

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**Licenciatura en Ciencia Forense**

**Facultad de Medicina**

**Denominación de la asignatura:** Perfiles Criminales

<b>Clave:</b>	<b>Año:</b> Segundo	<b>Semestre:</b> Tercero	<b>Eje:</b> Teórico	<b>No. Créditos:</b> 6	
<b>Carácter:</b> Obligatoria			<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica			<b>Teoría:</b> 6	<b>Práctica:</b> 0	<b>Horas por semestre</b> 48
<b>Modalidad</b> ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Otro _____			<b>Duración del programa:</b> Ocho semanas		

**Seriación:** Si ( ) No ( X ) **Obligatoria** ( ) **Indicativa** ( )

**Asignatura con seriación antecedente:** Ninguna

**Asignatura con seriación subsecuente:** Ninguna

**Objetivo general:**

- Diseñar perfiles criminales para contribuir en la investigación científica de un hecho delictivo.

**Objetivos específicos:**

- Comprender los índices de criminalidad en México y su contrastación con los indicadores a nivel mundial.
- Caracterizar los perfiles psicológico–criminales y la fuente inductiva o deductiva para la integración de los mismos.
- Describir los principales modelos conceptuales acerca de los perfiles psicológicos criminales.
- Caracterizar los principales tipos de perfiles criminales de acuerdo al tipo de infracción o delito realizado por el autor del mismo.
- Elaborar un perfil psicológico criminal con base en la escena del crimen.

**Competencias que se relacionan con esta asignatura:**

- Actuación con bases científicas y desarrollo del pensamiento crítico
- Procesamiento de los indicios
- Elaboración de planes de análisis
- Verificación de la calidad de los peritajes
- Capacidad de recabar el material sensible significativo
- Integración de la información y emisión de dictámenes
- Trabajo en equipo y ejercicio del liderazgo

Indice Temático				Horas	
Unidad	Tema	Objetivo temático	Subtema(s)	Teóricas	Prácticas
1	El Perfil Psicológico Criminal	1.1 Caracterizar los perfiles psicológico–criminales y la fuente inductiva o deductiva para la integración de los mismos.	1.1.1 Conceptos, principios y objetivos. 1.1.1.1 Definición conceptual. 1.1.1.2 Principios y objetivos. 1.1.2 Fuentes de los perfiles. 1.1.2.1 Perfil criminal inductivo. 1.1.2.2 Perfil criminal deductivo. 1.1.3 Aspectos demográficos sobre el tipo y la prevalencia de delitos en México.	10	0
2	Modelos Teóricos	2.1 Describir los principales modelos conceptuales acerca de los perfiles psicológicos criminales.	2.1.1 Caracterología Criminal. 2.1.2 Modelo Americano del FBI (Psychological Profilling). 2.1.3 Modelo Inglés de David Canter (Investigate Psychology). 2.1.4 Modelos integradores.	8	0
3	Tipos de Perfiles y Generación de un Perfil Psicológico Criminal	3.1 Caracterizar los principales tipos de perfiles criminales de acuerdo al tipo de infracción o delito realizado por el autor del mismo.	3.1.1 Homicida. 3.1.1.1 Personalidad y desarrollo psicosocial de los asesinos en serie. 3.1.1.2 Etapas de los asesinos en serie. 3.1.1.3 Motivaciones psicológicas de los asesinos en serie. 3.1.1.4 Otros tipos de homicidas. 3.1.2 Agresión Sexual Infantil. 3.1.2.1 Características generales del agresor sexual. 3.1.2.2 Tipos de agresores sexuales infantiles y sus distintas motivaciones. 3.1.2.3 Características psicológicas del tratante de blancas, del corruptor de menores y del lenocinio. 3.1.3 Agresión Sexual y Violación Adulta. 3.1.3.1 Características generales del agresor sexual. 3.1.3.2 Motivaciones psicológicas de los agresores sexuales. 3.1.4 Fraude. 3.1.4.1 Características generales del defraudador. 3.1.4.2 Motivaciones psicológicas del defraudador. 3.1.5 Robo. 3.1.5.1 Características generales y psicológicas del asaltante (ocasional / habitual). 3.1.6 Secuestro. 3.1.6.1 Características generales y psicológicas del secuestrador.	13	0

			<p>3.1.6.2 Motivaciones psicológicas de los secuestradores.</p> <p>3.1.6.3 Tipos de perfiles y personas involucradas en el secuestro.</p> <p>3.1.7 Narcotráfico.</p> <p>3.1.7.1 Características generales y psicológicas del narcotraficante.</p> <p>3.1.7.2 Tipos de perfiles y personas involucradas en el narcotráfico.</p> <p>3.1.8 Terrorismo.</p> <p>3.1.8.1 Características generales y psicológicas del terrorista.</p> <p>3.1.8.2 Motivaciones psicológicas de los terroristas.</p> <p>3.1.8.3 Tipos de perfiles y personas involucradas en el terrorismo.</p>		
4	La escena del crimen, como base para la integración de un perfil criminal.	4.1 Elaborar un perfil psicológico criminal con base en la escena del crimen.	<p>4.1.1 Los criminales organizados y su escena.</p> <p>4.1.2 Los criminales desorganizados y su escena.</p> <p>4.1.3 Otros elementos relevantes en la escena del crimen.</p> <p>4.1.4 Características de las pruebas halladas en la escena del crimen.</p>	10	0
5	Riesgo de reincidencia (peligrosidad social y peligrosidad criminal)	5.1 Identificar el riesgo social y criminal de acuerdo a las características del delincuente y el tipo de delito.	<p>5.1.1 Factores crimino resistentes.</p> <p>5.1.2 Factores crimino impelentes.</p> <p>5.1.3 Factores endógenos y exógenos.</p> <p>5.1.4 Modelo de Jiménez de Asúa.</p> <p>5.1.5 Modelos contemporáneos asociados al riesgo de reincidencia.</p>	7	0
<b>Total de horas:</b>				48	0
<b>Suma total de horas:</b>				48	
<b>Total de créditos:</b>				6	
<b>Bibliografía básica:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Becker, Howard. S. (1971). Los extraños: sociología de la desviación. Argentina: Tiempo Contemporáneo.</li> <li>• Foucault, Michel. (1990). "La evolución de la noción de "individuo peligroso" en la psiquiatría legal. En: La vida de los hombres infames. Ensayos sobre desviación y dominación, Trad. Julia Varela y Fernando Álvarez Uría, La Piqueta, España.</li> <li>• García-Pablos de Molina, A. (2007). Tratado de criminología. (Introducción, modelos teóricos explicativos de la criminalidad. Prevención del delito. Sistemas de respuesta al crimen), (3ª Ed). España: Tirant Lo Blanch.</li> <li>• Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal.(2012). Informe estadístico delictivo del Distrito Federal.</li> </ul>					
<b>Bibliografía complementaria:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Echeburúa E. (2003). Personalidades Violentas España: Ed. Pirámide.</li> <li>• Soria, M. Sáiz, D. (2006). Psicología Criminal. España: Ed. Pearson, Prentice Hall.</li> <li>• Machiori, H. (1992). La Psicología del delincuente México: Trillas.</li> <li>• Echeburúa E. Guerricaechevarría C. (2000). Abuso Sexual: Víctimas y Agresores. España: Ed. Ariel.</li> <li>• Machiori H., (1990) Psicología Criminal México: Trillas.</li> <li>• Sullivan Everstine, D. Everstine, L. (2004). El sexo que se calla, Dinámica y tratamiento del Abuso y Traumas Sexuales en niños y adolescentes. . México: Ed. Pax.</li> <li>• Urra Portillo, J. Vázquez Mezquita, B. (1993). Manual de Psicología Forense. España: Ed. Siglo XXI.</li> </ul>					

Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales) ( )	Análisis crítico de artículos ( )
Aprendizaje basado en problemas ( )	Análisis de caso (x)
Aprendizaje basado en simulación (x)	Asistencia (x)
Aprendizaje basado en tareas (x)	Exámenes (x)
Aprendizaje colaborativo (x)	Ensayo ( )
Aprendizaje reflexivo (x)	Exposición de seminarios por los alumnos (x)
Ejercicios dentro de clase (x)	Informe de prácticas ( )
Ejercicios fuera del aula ( )	Lista de cotejo ( )
E-learning ( )	Mapas conceptuales (x)
Enseñanza en pequeños grupos ( )	Mapas mentales ( )
Exposición audiovisual (x)	Participación en clase (x)
Exposición oral (x)	Portafolios ( )
Lecturas obligatorias (x)	Preguntas y respuestas en clase (x)
Portafolios y documentación de avances ( )	Presentación en clase (x)
Prácticas de campo ( )	Seminario ( )
Prácticas de taller o laboratorio ( )	Solución de problemas (x)
Seminarios ( )	Trabajos y tareas fuera del aula ( )
Trabajo de investigación (x)	Otros ( )
Trabajo en equipo ( )	
Tutorías (tutoría entre pares (alumnos), experto-novato, y multitutoría ( )	
Otras ( )	

**Perfil Profesiográfico:**

Licenciado en Psicología con posgrado y experiencia en criminología, además de contar con experiencia en ámbitos judiciales y docente de dos años.