



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Licenciatura en Ciencia Forense

Facultad de Medicina



Denominación de la asignatura: : Inglés II

Clave:	Año: Tercero	Semestre:	Eje: Aplicado	No. Créditos: 4
Carácter: Optativa			Horas	Horas por semana
Tipo: Teórico-Práctica			Teoría	Práctica
			1	2
Modalidad	<input checked="" type="checkbox"/> Curso <input checked="" type="checkbox"/> Taller <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Otro _____		Duración del programa: Diecisiete semanas	

Seriación: Si () No () Obligatoria () Indicativa ()

Asignatura con seriación antecedente: Inglés I
Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna

Objetivos generales:

- Empezar a realizar una redacción de informe aplicando sus conocimientos de inglés.
- Expresar sus ideas con sus conocimientos en inglés.

Objetivos específicos:

- Identificar los elementos de redacción en inglés de un informe de una investigación forense.
- Ensayar la redacción de un informe.
- Elaborar el informe.
- Dar lectura al informe redactado.
- Contestar preguntas en forma verbal sobre el informe.

Competencias que se relacionan con esta asignatura:

- Actuación con bases científicas y desarrollo del pensamiento crítico.
- Integración de la información y emisión de dictámenes

Índice Temático				Horas	
Unidad	Tema	Objetivo temático	Subtema(s)	Teóricas	Prácticas
1	Repaso de gramática	1.1 Repasar los tiempos gramaticales: presente simple, pasado.	1.1.1 Presente y pasado en sus tres modos: afirmativo, negativo e interrogativo.	1	2
2	Gramática	2.1 Aplicar las formas comparativas y superlativas de los adjetivos.	2.1.1 Formas y usos de los adjetivos comparativos y superlativos.	1	2

		2.2 Aplicar el verbo could.	2.2.1 El verbo <i>can</i> en pasado could, estructura de las oraciones y uso, en sus tres modos: afirmativo, negativo e interrogativo.	1	2
		2.3 Utilizar el tiempo presente continuo.	2.3.1 Estructura gramatical going to en presente en sus tres modos: afirmativo, negativo y pregunta. 2.3.2 Diseñar y aplicar un ejercicio de autoevaluación.	1	2
		2.4 Aplicar el pasado continuo.	2.4.1 Estructura gramatical going to en pasado en sus tres modos: afirmativo, negativo y pregunta.	1	2
		2.5 Utilizar los dos tipos de artículos.	2.5.1 Estudiarán los usos de los Artículos indefinido: a/ an y definido: the.	1	2
		2.6 Utilizar el tiempo futuro usando going to, will.	2.6.1 Tiempo futuro con las estructura going to y will en sus tres modos: afirmativo, negativo e interrogativo.	1	2
		2.7 Manejar los verbos auxiliares modales: should., must, might.	2.7.1 Forma, uso y significado de los verbos modales.	1	2
		2.8 Identificar la forma condicional de las oraciones.	2.8.1 Primer y segundo condicional utilizando los verbos modales en su forma afirmativa, pregunta y negativa.	1	2

		2.9 Utilizar el tiempo ante presente. a) Analizar el contraste de los tiempos pasado y ante presente.	2.9.1 Tiempo ante presente de los verbos en su forma afirmativa, negativa y pregunta. 2.9.2 Cuando usar el pasado y cuando el ante presente.	1	2
		2.10 Aplicar la forma pasiva de los verbos.	2.10.1 La forma pasiva de los verbos, sus usos y significados.	1	2
		2.11 Utilizar el tiempo ante presente continuo.	2.11.1 El tiempo ante presente continuo en sus formas afirmativo, negativo y pregunta, sus usos y significados.	1	2
3	Pronunciación	3.1 Identificar: la entonación, ritmo, pausas, palabras acentuadas y acentos, en grabaciones	3.1.1 La entonación de preguntas, aseveraciones, negaciones, así como el ritmo, pausas, palabras acentuadas y acentos. Esto se hará a lo largo del curso.	1	2
4	Vocabulario	4.1 Identificar el vocabulario de las diferentes áreas de las Ciencia Forense, además de diversos temas.	4.1.1 Material auditivo y nuevo vocabulario.	1	2
5	Comprensión de lectura	5.1 Leer textos cotidianos y textos especializados de las Ciencia Forense utilizando estrategias y técnicas para extraer la información relevante.	5.1.1 Estrategias y técnicas de lectura para leer y extraer la información de un texto.	3	6
Total de Horas:				17	34
Suma Total de Horas:				51	
Total de Créditos:				4	

Bibliografía básica:

- Diccionario bilingüe Inglés-Español, Español-Inglés.
- Steiner R. Diccionario internacional Simon and Schuster : Simon & Schuster international dictionary. 2a. ed. Macmillan. New York 1997

Bibliografía complementaria:

- Harmer J. (2004). Just Grammar. Malasya: Ed. Marshal Cavendish.

Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
<p>Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales) ()</p> <p>Aprendizaje basado en problemas ()</p> <p>Aprendizaje basado en simulación ()</p> <p>Aprendizaje basado en tareas (x)</p> <p>Aprendizaje colaborativo (x)</p> <p>Aprendizaje reflexivo (x)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (x)</p> <p>Ejercicios fuera del aula (x)</p> <p>E-learning ()</p> <p>Enseñanza en pequeños grupos (x)</p> <p>Exposición audiovisual (x)</p> <p>Exposición oral (x)</p> <p>Lecturas obligatorias ()</p> <p>Portafolios y documentación de avances ()</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Seminarios ()</p> <p>Trabajo de investigación ()</p> <p>Trabajo en equipo ()</p> <p>Tutorías (tutoría entre pares (alumnos), experto-novato, y multitutoría ()</p> <p>Otras ()</p>	<p>Análisis crítico de Artículos ()</p> <p>Análisis de caso ()</p> <p>Asistencia (x)</p> <p>Ensayo ()</p> <p>Exposición de seminarios por los alumnos ()</p> <p>Informe de prácticas ()</p> <p>Lista de cotejo ()</p> <p>Mapas conceptuales ()</p> <p>Mapas mentales (x)</p> <p>Participación en clase (x)</p> <p>Portafolios ()</p> <p>Preguntas y respuestas en clase (x)</p> <p>Presentación en clase (x)</p> <p>Seminario ()</p> <p>Solución de problemas ()</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula ()</p> <p>Otros (x)</p>
<p>Perfil Profesiográfico:</p> <p>Licenciado en Letras Modernas; Licenciado en Enseñanza del Inglés o profesional que acredite formación en inglés y, formación y experiencia docentes.</p> <p>(14-12-2012)</p>	