



PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN ENFERMERÍA	CICLO: CUIDADO EN LA SALUD COLECTIVA	UBICACIÓN: OCTAVO SEMESTRE
--	--------------------------------------	----------------------------

CARACTER: <i>OBLIGATORIA</i>	CLAVE*	HORAS		Total de Horas 6	CRÉDITOS 8
		TEORÍA: 2	PRÁCTICA: 4		
TIPO	Teórico-Práctica		Duración del programa: 16 semanas		
MODALIDAD	TALLER				
ASIGNATURA PRECEDENTE	INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA EN ENFERMERÍA				
ASIGNATURA SUBSECUENTE					

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura de naturaleza teórico práctica, se analizan las principales corrientes cualitativas así como la importancia de este enfoque, para su aplicación en la investigación en enfermería orientada al cuidado.

OBJETIVO (S):

Identificar los principales elementos conceptuales metodológicos e instrumentales de la investigación cualitativa en los enfoques: fenomenológico, etnográfico, teoría fundada y la Investigación acción, como propuestas metodológicas para abordar la comprensión del fenómeno del cuidado enfermero.

UNIDADES TEMÁTICAS

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 1. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
6 TEORICAS 9 PRACTICAS	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 La tradición aristotélica de la ciencia y la tradición galileana de la ciencia. <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Génesis de la investigación cualitativa. 1.1.2 Características de la investigación cualitativa. 1.1.3 La Escuela de Frankfurt: Habermas, Adorno y Dublín. 1.2 Aportes de la investigación cualitativa a las prácticas de enfermería. 1.3 Tipos de investigación: fenomenológica, etnográfica, Teoría fundada.

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.
20 TEORICAS 25 PRACTICAS	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Definición del problema. 2.2 Objetivos. Preguntas de investigación. 2.3 Marco teórico. 2.4 Metodología <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1 Trabajo de campo. 2.4.2 Sensibilización de la población objeto de estudio.



	2.4.3 Selección de los sujetos de estudio. 2.4.4 Categorías de análisis. 2.4.5 Cronograma. 2.4.6 Interpretación. 2.4.7 Conclusiones.
--	--

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
6 TEORICAS 30 TEORICAS	3.1 La observación participante. 3.2 La historia oral. 3.2.1 Entrevista a profundidad. 3.2.2 Historia de vida 3.2.3 Biografía 3.2.4 Genealogía. 3.3 Problemas de la investigación cualitativa. 3.3.1 Ética del investigador. 3.3.2 Validez y confiabilidad.
Horas Teóricas: 32 Horas Prácticas: 64 Total de Horas: 96	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

AGUIRRE Baztán, A. *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. México, D.F., Alfaomega- Marcombo- 1997.

BOBURG, Felipe. *Encarnación y fenómeno*. México, D.F., Universidad Iberoamericana-1996.

BEUCHOT, Mauricio y Blanco, Ricardo. *Herméutica psicoanálisis y literatura*. México, D.F., Universidad Nacional Autónoma de México-1990.

BERNAL, T. y César Augusto. *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia, Prentice Hall 2000.

DURÁN de Villalobos, Maria M. Fenomenología en: *Aspectos conceptuales del cuidado de enfermería: utilidad para la práctica y la investigación*. Apuntes seminario-Taller. Bogotá, Colombia, Universidad Nacional de Colombia, 2000.

GADAMER, Hams-Georg. *Verdad y método II*. Salamanca España, Ediciones Sígueme-Salamanca, 2000.

GALINDO, Cáceres J. y Col. *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México, D.F., Addison Wesley Longman-1998.

MERCADO Martínez F.J, Torres López T.M. *Análisis cualitativo en salud. Teoría, método y práctica*. México, D.F., Plaza y Valdes, 2000.

OMERY A., Kasper C.E., Page G.G. *En busca de la ciencia de Enfermería*. California, USA., Sage Publications Inc.-1995.



QUIROZ Ma. Esthela. **Hacia una didáctica de la investigación. Fundamentos y perspectivas.** México, D.F., Ediciones Castillo, 2003.

RODRÍGUEZ G.G., Gil Flores J., García Jiménez E. **Metodología de la investigación cualitativa.** Ediciones Aljibe.1999.

STRAUSS A., Corbin J. **Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.** Bogotá, Colombia, Universidad de Antioquia, 2002.

SZILASI Wilhelm. **Introducción a la fenomenología de Husserl.** Buenos aires, Argentina, Amorrortu editores, 1999.

ULIN R.P, Robinson E.T., Tolley E. E. **Investigación aplicada en la salud pública. Métodos cualitativos.** USA, OPS (publicación científica y técnica #614), 2006.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ALBACH Philip G., Kelly P. Gail,, Lea Vandra. **La etnografía crítica en el estudio de la educación comparada,** España, Mandori-1990.

CHOYNOWSKI Mieczyslaw. **Introducción al método de observación,** México, D.F. Universidad Pedagógica nacional, 1997.

GALVEZ Toro Alberto. **Enfermería basada en la evidencia,** España, Fundación INDEX, 2001.

JOSEPH Isaac. **Erving Gooffman y la microsociología.** Barcelona, España, Gedisa, 1989.

DE GARAY Graciela **La historia con micrófono,** México, D.F., Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 1994.

MORENO Altamirano, Cano Valle, Garcia Romero. **Epidemiología Clínica.** 2ª.edición. México, D.F., Mc Graw Hill-2005.

NÚÑEZ Miranda Concepción. **Aves sin nido** México, D.F., Instituto Oaxaqueño de las culturas. Fondo Estatal para la cultura y las Artes, 1955.

SÁNCHEZ Puentes Ricardo. **Enseñar a investigar.** México, D.F., Plaza y Valdés, 2004.

TREJO Fuentes, Ignacio. **Faros y Sirenas.** México, D.F., Plaza y Valdés, 1988.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

En el desarrollo de la asignatura, los participantes partirán del análisis de los materiales, el estudio y reconocimiento de los conceptos centrales para luego elaborar planteamientos que problematicen asuntos en torno de la disciplina. Se reconoce por otra parte que el conocimiento se construye socialmente, de aquí la importancia de establecer una dinámica de intercambio de experiencias entre los participantes del proceso enseñanza aprendizaje.

Mediante la modalidad de Seminario, se aplican estrategias didácticas individuales y grupales, que



favorecen el estudio crítico y analítico de proyectos e informes de investigación con enfoque cualitativo. Los materiales analizados se seleccionarán con el fin de dar respuesta a los problemas sustantivos sobre el cuidado de la salud y la búsqueda del desarrollo del conocimiento en enfermería. En la práctica los alumnos diseñarán y aplicarán un proyecto de investigación de corte cualitativo relacionado con el cuidado, considerando los elementos teóricos y metodológicos revisados. Se realizará en escenarios comunitarios u hospitalarios.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

La evaluación será un actividad permanente de análisis y reflexión entre los alumnos y docente con el fin de plantear estrategias que retroalimenten el proceso de aprendizaje y lograr los objetivos propuestos.

Acreditación

Presentación de evidencias de lectura, principalmente mapas conceptuales.

Presentación escrita del ensayo en el que identifiquen y argumenten fenómenos o situaciones que requieran de un abordaje cualitativo.

Elaboración y ejecución de un proyecto de investigación relacionado con el cuidado.

PERFIL PROFESIOGRAFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

Licenciatura en enfermería,
Formación y experiencia didáctica pedagógica.
Experiencia docente en la asignatura y en investigación.