



PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: TECNOLOGIA PARA EL CUIDADO DE LA SALUD	CICLO: FUNDAMENTOS DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA	UBICACIÓN: SEGUNDO SEMESTRE
--	---	--------------------------------

CARACTER: OBLIGATORIA	CLAVE*			Total de Horas 8	CRÉDITOS: 11
		TEORÍA: 3	PRÁCTICA: 5		
TIPO	Teórica		Duración del programa: 16 semanas		
MODALIDAD	CURSO				
ASIGNATURA PRECEDENTE	FILOSOFÍA Y ENFERMERÍA				
ASIGNATURA SUBSECUENTE	ENFERMERÍA CLÍNICA Y TERAPÉUTICA PARA EL CUIDADO HOLÍSTICO				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura de naturaleza teórico práctica, tiene como finalidad desarrollar habilidades cognitivas, comunicativas y tecnológicas para el cuidado a la salud, se analizan y practican las tecnologías para el mantenimiento de la salud y las de información desde el enfoque de las necesidades humanas;

se valora el impacto que tienen en el cuidado a partir de los criterios de resultados e indicadores de enfermería haciendo énfasis en las destrezas para su aplicación.

Se parte de contextualizar el cuidado de la salud de las personas para el mantenimiento de la salud, donde se integren conocimientos de Ecología, Antropología del cuidado, Enfermería y salud y Enfermería fundamental, y que a partir de la valoración de las necesidades básicas se promuevan estilos de vida saludables mediante la aplicación de tecnologías preventivas y las de información. Esto con el fin de que el estudiante valore la situación de salud prevaleciente en la realidad social y perfil su campo profesional.

En la segunda, tercera y cuarta unidad se aborda el estudio de las necesidades básicas desde su sustento teórico así como sus métodos y técnicas específicas de valoración e intervención tecnológica en acciones de promoción a la salud y protección específica. La quinta unidad abarca lo referente a las tecnologías de información fundamental para la práctica a través de modelos de registros que favorezcan la comunicación e interacción profesional.

Se realizará una práctica análoga en el laboratorio de enseñanza clínica y otra en la comunidad, escenarios donde el alumno implementará las tecnologías del cuidado a la salud como una experiencia integrativa.

OBJETIVO:

Analizar los elementos teóricos que sustentan las necesidades humanas, y aplicará los métodos y técnicas de valoración de la salud y las tecnologías para su mantenimiento a fin de promover estilos de vida saludables en entornos comunitarios.



UNIDADES TEMÁTICAS

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 1. NECESIDADES HUMANAS Y LAS TECNOLOGÍAS
5	1.1 Escuela de las necesidades. 1.2 Fundamentación teórica de las necesidades humanas. 1.3 La enfermería en el cuidado a la salud. Autocuidado, La promoción a la salud. Estilos de vida saludables. 1.4 Clasificación de las tecnologías del cuidado a la salud.

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 2. TECNOLOGÍAS PARA EL MANTENIMIENTO DE LA SALUD EN LAS NECESIDADES BASICAS
15	2.1 Introducción., Indicadores de salud. Variables que afectan la salud. 2.2 Oxigenación: Valoración del entorno, estilos de vida, autocuidado a la salud. 2.2.1 Higiene respiratoria: Aseo diario, técnicas de respiración, relajación, ejercicios al aire libre, práctica del deporte. 2.2.2 Higiene ambiental: Detección de riesgos, Protección en casos de contingencia ambiental, limitación en la exposición de plomo en el aire, prevención de incendios, consumo de substancias nocivas, (tabaquismo), aprovechamiento de recursos naturales, control de fauna nociva, basura, desechos biológicos. 2.2.3 Prevención de infecciones: Control ambiental en cambios de temperatura, aislamiento, uso de mascarillas, consumo de vitaminas y minerales en alimentos. 2.2.4 Protección específica: Vacunación, esquema de niños, adolescentes, adultos y ancianos. 2.3 Alimentación e hidratación: Valoración del entorno, estilos de vida, autocuidado a la salud. 2.3.1. Higiene alimentaria: Preparación, conservación y consumo de los alimentos. La dieta equilibrada, la dieta habitual por grupos de edad, sexo, situación de salud y trabajo. 2.3.2. Promoción de la salud alimentaria: Riesgos específicos en enfermedades crónico degenerativas, infecciosas, parasitarias y metabólicas. 2.3.3. Protección específica: Vacunación por grupos de edad. Cerco epidemiológico, Aislamiento, cuarentena. 2.3 Eliminación: Valoración de estilos de vida, autocuidado a la salud. Interacción con la alimentación, ejercicio y reposo. 2.3.1 Medidas para favorecer la eliminación intestinal y urinaria, higiene personal y de los genitales, ingesta de líquidos, hábitos y costumbres relacionados con la eliminación. 2.4 Descanso y sueño. Valoración de estilos de vida, autocuidado a la salud. Interacción con la alimentación, ejercicio y reposo. 2.4.1 Medidas para inducir y regular el sueño, técnicas de relajación, pausas en el trabajo, control del estrés. Higiene del sueño.



	<p>2.5 Termorregulación: Valoración de estilos de vida por grupos de edad, autocuidado a la salud.</p> <p>2.5.1 Aplicación de frío y calor, protección ante los cambios de temperatura ambiental.</p>
--	---

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 3 TECNOLOGÍAS PARA EL MANTENIMIENTO DE LA SALUD EN LAS NECESIDADES DE RELACION
10	<p>3.1 Movilización y postura: Valoración neuro-muscular y funcional.</p> <p>3.1.1 Realización de ejercicio, deambulación y cambio de posición, uso de la mecánica corporal, higiene postural, medidas ergonómicas.</p> <p>3.2 Higiene y protección de la piel. Valoración de indicadores de salud, factores biofisiológicos, culturales y sociales.</p> <p>3.2.1 Higiene personal. Baño, lavado de manos, aseo de cavidades, cuidado de los pies y manos, cuidado de dentaduras y prótesis. Masaje, cuidado del cabello.</p> <p>3.2 Seguridad: Valoración de los riesgos ambientales, culturales y personales.</p> <p>3.3.1. Medidas de protección y prevención de accidentes en el hogar y vía pública, higiene y seguridad ambiental, control de fauna nociva, Riesgos a la salud y seguridad de la comunidad.</p> <p>3.3.2 Protección específica. Vacunación por grupos de edad.</p> <p>3.3.3 Prevención de la violencia, valoración de riesgos en grupos vulnerables, organización de redes de apoyo.</p>

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 4 TECNOLOGÍAS PARA EL MANTENIMIENTO DE LA SALUD EN LAS NECESIDADES DEL DESARROLLO
10	<p>4.1 Comunicación: Valoración de las relaciones familiares, personales y participación ciudadana. Conciencia del yo, internalización de valores y modelos de aprendizaje social.</p> <p>4.1.1 La comunicación como un medio de socialización. Técnicas de comunicación grupal, relación enfermera-persona, expresión corporal, verbal y escrita.</p> <p>4.2 Vivir según creencias y valores: Modelo holístico de la salud.</p> <p>4.2.1 La búsqueda de un significado o filosofía de vida, creencias y valores en el cuidado a la salud. cuidados holísticos.</p> <p>4.3 Trabajo y realización: Significado y Motivación para el trabajo. Medidas para enfrentar la cotidianidad, reconocimiento laboral.</p> <p>4.4 Juego y recreación: Uso del tiempo para el ocio, terapia ocupacional, terapia recreativa, conformación de grupos generacionales, fomento de la lectura.</p> <p>4.5 Aprendizaje: Valoración de la escolaridad, capacidades cognitivas perceptivas y neurolingüísticas.</p> <p>4.5.1 Medidas de autocuidado, fomento a la salud. Conformación de redes de apoyo generacionales, Apoyo educativo.</p>



NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 5. TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN PROFESIONAL
8	5.1 Historia de vida, familiar y clínica. 5.2 Diagnósticos de salud individual, familiar y comunitario. 5.3 Plan de intervención en estilos de vida saludables. 5.4 Expediente de enfermería. 5.5 Registros de enfermería: Valoración, Criterios de resultados, indicadores de salud y de enfermería. 5.6 Registros informatizados
Horas Teóricas: 48 Horas Prácticas: 80 Total de Horas: 124	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

BARDAJÍ, Fandos Teodosi. María Victoria Navarro G. *Enfermería Médico-Quirúrgica. Necesidad de movimiento.*, 2ª ed. España, Masson, Serie Manuales de Enfermería, 2000.

CAO, Torija Ma. José. *Enfermería Médico Quirúrgica. Nutrición y Dietética.* 2ª ed. Barcelona, España, Masson, Serie Manuales de Enfermería, 2000.

COLLIERE, Françoise M. *Promover la Vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería*, Madrid, España. Interamericana-Mc Graw-Hill. 1993.

GRAEDON, Teresa, F., *Enfermería en salud comunitaria: un enfoque de sistemas.*, Washington, D. C. OPS-OMS, 1990.

GUTIERREZ Agudelo, Ma. Del Carmen. (compiladora). *Adaptación y cuidado en el ser humano.* Bogotá, Colombia, Manual Moderno. Universidad de la Sabana, 2007.

GRUPO DE CUIDADO. *El arte y la ciencia del cuidado.* Santa Fé de Bogotá, Colombia, Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia, 2002.

GRUPO DE CUIDADO. *Dimensiones del cuidado.* Santa Fé de Bogotá, Colombia, Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia, 1997.

GRUPO DE CUIDADO. *Cuidado y práctica de Enfermería.* Bogotá, Colombia, Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia, 2006.

HOGSTON, Richard. Barbara A. Marjoram. *Fundamentos de la práctica de Enfermería.* 3ª ed. México, D.F. McGraw-Hill, Interamericana. 2008.

JONSON, Marion. Gloria Bulechek et. al. *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones.* Elsevier, Madrid, España, 2007.

KÉROUAC S., Jacinthe Pepin, Francine Ducharme, André Duquette, Francine Major. *El Pensamiento Enfermero.*, Barcelona, España, Masson, 2005.



KOZIER B. *Enfermería Fundamental. Concepto, Procesos y Práctica*. 3ª ed. McGraw-Hill Interamericana, Aravaca, España. 1997.

MORAN, Aguilar Victoria, Alba Lily Mendoza Robles. *Proceso de Enfermería. Modelo sobre interacción terapéutica y uso de los lenguajes NANDA, CIE Y CRE*. 2ª. ed., México, Trillas 2006.

OTO, Cavero Isabel. *Enfermería Médico Quirúrgica. Necesidad de oxigenación*. 2ª ed. Barcelona, España, Masson, Serie Manuales de Enfermería. 2001

POOTER, Patricia A., Anne Griffin Perry. *Fundamentos de Enfermería*, 5 ed. IV vol., Harcourt-Oceano, Barcelona, España. 2003.

RIGOL, Cuadra Assumpta, Mercedes Ugalde Apalategui. *Enfermería de salud mental y psiquiatría. Barcelona, 2ª/ed. España, Masson, Serie Manuales de Enfermería, 2001.*

RIOPELLE L. *Cuidados de Enfermería: Un proceso centrado en las necesidades de la persona*. Madrid, España, Mc Graw Hill- Interamericana, 1998.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ALFARO-LeFevre, R. *Aplicación del Proceso Enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración*. 5. ed. Barcelona, España, Masson, 2003.

BENAVENT MA, Ferrer E, Francisco del Rey C. *Fundamentos de Enfermería*. Madrid, España, DAE; 2001.

DIRECCIÓN DE ENFERMERÍA. *Manual de Protocolos y procedimientos generales de enfermería*. Dirección de Enfermería, Hospital Universitario Reyna Sofía, Cordova, España, 2001.

DUGAS, B. *Tratado de Enfermería Práctica*. 4 ed. México, D.F., McGraw-Hill, 2000.

GARCÍA M.J. *El Proceso de Enfermería y el Modelo de Virginia Henderson*. 2 ed. México: Progreso; 2004.

GORDON, M. *Diagnóstico Enfermero: Proceso y Aplicación*. 3 ed. Madrid, España, 1996.

IGLESIAS Gutiérrez, José Luis. *Guía de consulta de Enfermería en Atención primaria de salud*. Andalucía, España, Servicio Andaluz de Salud, 2001.

IYER PW, Taptich B J. *Proceso y Diagnóstico de enfermería*. 3 ed. México, D.F., Mc Graw Hill; 1997.

JONSON, M, Bulechek, G, Dochterman, J, Maas, M, Moorhead, S. *Diagnósticos Enfermeros, Resultados e intervenciones*. Madrid, España, Elsevier Science; 2002.

JUNTA DE ANDALUCÍA. *Manual de procedimientos de enfermería*. Hospital Comarcal Axarquía, Unidad de traumatología. España, Marzo de 2003.

LUIS, Rodrigo y Ma. Teresa, Carmen Fernández Ferrín, Ma. Victoria Navarro Gómez. *De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI*. 3ª ed. Barcelona, España, Masson, 2005.

TAZON MP, García J, Lide CH. *Relación y Comunicación*. Madrid, España, DAE; 2000.



METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Esta asignatura tiene la modalidad de curso teórico práctico, se impartirá en dos momentos y por ende en dos escenarios: Uno en el aula y laboratorio de enseñanza clínica y otro en escenario comunitario en el hogar y centros de atención a la salud en el primer nivel de atención.

El curso teórico se desarrolla como seminario taller, el cual implica momentos de investigación de las tecnologías que tendrán que desarrollarse en el laboratorio de enseñanza clínica; para ello se requiere de la participación de alumnos y docentes en un proceso cooperativo y de participación grupal.

Otro espacio es el laboratorio, donde se retomará el análisis y la discusión del contenido teórico para vincularlo con la práctica y proceder a la realización de las tecnologías en donde el alumno interactúe directamente con el objeto de conocimiento.

En la práctica de comunidad los alumnos, llevarán a cabo valoración de la salud de personas adultas a partir del modelo de necesidades humanas en el hogar y en los centros de atención primaria con énfasis en las tecnologías de promoción a la salud culturalmente adaptadas, las sencillas y las de información.

La función del docente en todo momento consistirá en propiciar la participación, el diálogo, la interacción entre alumnos y personas sujeto de cuidados, con la finalidad que se aprenda de la experiencia y en la experiencia. La tutoría será una estrategia básica para el aprendizaje de las habilidades tecnológicas del cuidado a través de la participación cooperativa, el estudio de caso, la demostración y retroalimentación de aspectos prácticos tanto en el aula, laboratorio y comunidad.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

La evaluación es un proceso continuo en el proceso enseñanza aprendizaje donde la participación del estudiante es necesaria ya que implica el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y de interacción así como las tecnológicas en la realización de las actividades áulicas, de laboratorio y comunitarias, así mismo se espera el desarrollo en un clima de motivación y cooperación para el logro de los objetivos planteados.

La acreditación dependerá de:

Elaboración y Fundamentación de un ensayo que considere los contenidos abordados en la primera unidad, con base en la Escuela de las necesidades humanas.

Presentar y entregar un Proceso de Cuidados que evidencie las tecnologías a aplicar en la comunidad encaminadas al mantenimiento de la salud. Integrando los diagnósticos de enfermería y las intervenciones de mantenimiento de la salud.

Entregar el Diario de Campo semanalmente.

Elaboración de una compilación original de tecnologías básicas para el mantenimiento de la salud.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

Licenciatura en Enfermería.

Experiencia didáctica pedagógica.

Experiencia o formación en la asignatura