



PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: ENFERMERÍA FUNDAMENTAL	CICLO: FUNDAMENTOS DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA.	UBICACIÓN: SEGUNDO SEMESTRE.
---	---	------------------------------

CARÁCTER: <i>OBLIGATORIA</i>	CLAVE*	HORAS		Total de Horas 5	CRÉDITOS:10
		TEORÍA: 5	PRÁCTICA: 0		
TIPO	Teórica		Duración del programa: 16 semanas		
MODALIDAD:	CURSO				
ASIGNATURA PRECEDENTE :	FILOSOFÍA Y ENFERMERÍA				
ASIGNATURA SUBSECUENTE:	ENFERMERÍA CLÍNICA				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura de naturaleza teórica, se estudian los elementos conceptuales que sustentan a la enfermería: sus teorías y el método que la caracterizan como profesión y disciplina, cuyo propósito es el cuidado holístico de la persona y de los colectivos humanos.

Se pretende que el alumno profundice en las concepciones teóricas relacionadas con la enfermería, la enfermería como disciplina con sus características: posee un cuerpo de conocimientos específicos, una historia propia, una práctica diferenciada de otras disciplinas afines, una metodología definida y una ética que la regula y así mismo que identifique los elementos que caracterizan a la enfermería como profesión; posee reconocimiento social, una práctica específica regulada y campos de ejercicio profesional en la gestión, en la asistencia, en la investigación y la educación.

En un segundo momento se estudia la teoría de enfermería, su proceso de construcción y las teorías representativas de cada grupo: históricas, filosóficas, grandes teorías, modelos teóricos y teorías intermedias, sustento teórico para introducirse en el método enfermero, en sus bases teóricas y en el análisis de las implicaciones para la práctica.

OBJETIVO (S):

Analizar los fundamentos de la enfermería que le dan sustento como disciplina profesional a partir de la identificación de su naturaleza, las dimensiones del cuidado, su teoría y su método que en un proceso de interacción se constituyen en el eje de la práctica profesional.

UNIDADES TEMÁTICAS

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 1. NATURALEZA DE LA ENFERMERÍA
6	1.1 Evolución de las definiciones de Enfermería. 1.2 Enfermería como Disciplina: 1.2.1 Relación de la disciplina y la práctica. 1.2.2 Estructura disciplinar de Enfermería.



	<p>1.3 Enfermería como profesión: 1.3.1 Objetivos y Metas. 1.3.2 Escenarios de la profesión: servicio, gestión, investigación y docencia.</p>
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 2 DIMENSIONES DEL CUIDADO
6	<p>2.1 La noción de cuidado. 2.2 El cuidado a la salud humana 2.3 Dimensiones del cuidado: 2.3.1 Cultura y cuidado de la salud. 2.3.2 La ética en el cuidado. 2.3.3 Perspectiva social, política y económica del cuidado. 2.4 Implicaciones del cuidado: 2.4.1 La intersubjetividad y la comunicación en el cuidado. 2.4.2 La empatía como esencia del cuidado.</p>
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 3. FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA DE ENFERMERÍA
7	<p>3.1 Definiciones de teoría, modelos conceptuales y modelos de Atención. 3.2 Patrones de conocimiento de Enfermería. 3.3 Fuentes y recursos para el desarrollo teórico de Enfermería. 3.4 Relación de la teoría con: 3.4.1 La investigación. 3.4.2 La práctica. 3.5 Desarrollo y construcción de la teoría.</p>
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 4. TEORÍAS DE ENFERMERÍA
20	<p>4.1 Teorías de Carácter histórico: Peplau, Henderson, Barnard, y Rooper. 4.2 Teorías Filosóficas: Nightingale, Watson, Martinsen y Erikson. 4.3 Teorías de carácter general: Orlando, Pender, Leininger, Rizzo Parse y Newman. 4.4 Teorías intermedias: Mishel, Wenner y Dodd, Barker, Swanson y Ruland y Moore. 4.5 Modelos teóricos: Levine, Rogers, Orem, King, Callista Roy.</p>
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 5. EL MÉTODO DE INTERVENCIÓN EN ENFERMERÍA
6	<p>5.1 Fundamentos epistémicos sobre el método de intervención de enfermería. 5.2 Consideraciones metodológicas sobre el proceso de enfermería como método de intervención. 5.3 El proceso de enfermería en el contexto actual. 5.4 Bases éticas del proceso de enfermería. 5.5 Relaciones entre las etapas del proceso de enfermería</p>



NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 6. EL PROCESO DE CUIDADOS
35	6.1 Valoración. <ul style="list-style-type: none"> 6.1.1 Base teórica de referencia. 6.1.2 Tipos de datos: objetivos y subjetivos. 6.1.3 Fuente de datos: la persona, la familia, otros Profesionales y expediente clínico. 6.1.4 Recolección de datos: Observación, entrevista y valoración física. 6.1.5 Interpretación de los datos: validación, agrupación. 6.1.6 Registro de los datos significativos. 6.1.7 Valoración general y focalizada. 6.2 Diagnóstico. <ul style="list-style-type: none"> 6.2.1 Evolución y definición de los diagnósticos de enfermería. 6.2.2 Razonamiento diagnóstico e identificación de los problemas: de salud, reales y potenciales. 6.2.3 La construcción de los diagnósticos: Componentes sustantivos y sintaxis. 6.2.4 La taxonomía diagnóstica de la NANDA. 6.2.5 Validación de los diagnósticos. 6.3 Planeación. <ul style="list-style-type: none"> 6.3.1 Establecimiento de prioridades. 6.3.2 Determinación de los objetivos centrados en la persona. 6.3.3 Planificación de los cuidados. 6.3.4 Tipos de planes de cuidados: individualizados, Estandarizados (NIC y NOC), e informatizados. 6.3.5 Organización de recursos humanos y la planificación 6.4 Ejecución. <ul style="list-style-type: none"> 6.4.1 Establecimiento de prioridades diarias. 6.4.2 Realización de las intervenciones. 6.4.3 Consideraciones ético legales de los cuidados. 6.4.4 Registro de los cuidados. 6.4.5 Información sobre los cuidados: persona, familiares, enfermeras, equipo de salud. 6.5 Evaluación. <ul style="list-style-type: none"> 6.5.1 Evaluación de las respuestas humanas. 6.5.2 Evaluación como proceso de retroalimentación. 6.5.3 Evaluación del plan de cuidados. 6.5.4 Evaluación del proceso en relación a: su estructura, los procesos y resultados.
Horas Teóricas: 80 Horas Prácticas: 0 Total de Horas: 80	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

ALFARO-Lefevre, Rosalinda. *Aplicación del proceso de enfermería, fomentar el cuidado en colaboración.*, tr. Ma. Teresa Luis Rodrigo. 5ª. ed., Elsevier-Masson, Madrid, 2007.

ALFARO-Lefevre, Rosalinda. *El pensamiento crítico en enfermería. Un enfoque práctico.*



Barcelona, España, Masson, 1997.

COLLIERE, Françoise M. **Promover la Vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería**, Madrid, España. Interamericana-Mc Graw-Hill. 1993.

DURÁN de Villalobos M.M. **Enfermería: Desarrollo Teórico e Investigativo**. Bogotá, Colombia, Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia. 2001.

FERNANDEZ, Ferrín Carmen, Margarita Garrido Abejar, Magdalena Santo Tomás Pérez, María Dolores Serrano Parra. **Enfermería Fundamental**. Barcelona, España, Masson, 1997.

FUERBRINGER Bermeo Mädy, Ma. Isabel Villarreal Guzmán, Javier Guerra Ruiz-Esparza. **Enfermería disciplina científica. (una aproximación epistemológica)**. San Luis Potosí, Mex. Escuela de Enfermería, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 1995. 1

GORDON M. **Diagnóstico Enfermero – Proceso y Aplicación**. 3º ed. Madrid, España, Mosby/Doyma, 2000.

GRUPO DE CUIDADO. **Dimensiones del cuidado**. Santa Fé de Bogotá, Colombia, Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia, 1997.

GRUPO DE CUIDADO. **El arte y la ciencia del cuidado**. Bogotá, Colombia, Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia, 2002.

GRUPO DE CUIDADO. **Dimensiones del cuidado**. Santa Fé de Bogotá, Colombia, Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia, 1997.

GRUPO DE CUIDADO. **Cuidado y práctica de Enfermería**. Bogotá, Colombia, Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia, 2006.

HERNÁNDEZ, Conesa J. M., P. Moral de Calatrava y M. Esteban-Albert. **Fundamentos de la Enfermería. Teoría y Método**. 2 ed. Madrid, España, McGraw-Hill Interamericana, 2003.

IYER P.W., B. J. Taptich, D. Bernocchi-Losey. **Proceso y Diagnóstico de Enfermería**. 3 ed. México, D.F., McGraw-Hill Interamericana, 1997.

KÉROUAC S., Jacinthe Pepin, Francine Ducharme, André Duquette, Francine Major. **El Pensamiento Enfermero**. Barcelona, España, Masson, 2005.

KOZIER B. **Enfermería Fundamental. Concepto, Procesos y Práctica**. 3 ed. Aravaca, España, McGraw-Hill Interamericana, 1997.

LUIS Rodrigo, María Teresa, Carmen Fernández Ferrín, María Victoria Navarro Gómez. **De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI**. 3 ed. Barcelona, España, Masson, 2005.

MARRINER Tomey A. y Martha Raile Alligod. **Modelos y Teorías en Enfermería**. 6ª ed. Madrid España, Elsevier, 2007.

MEDINA M. José Luis. **La Pedagogía del cuidado: Saberes y Prácticas en la formación Universitaria de Enfermería**. Barcelona, España, Laertes, 1999.



POOTER, Patricia Ann. *Fundamentos de Enfermería*, 5 ed. Madrid, España, Harcourt, 2001.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

MALVAREZ MS. "Fundamentos en la Construcción del Conocimiento en Enfermería, Filosófico y Ético". En: *Desarrollo Científico de Enfermería*, Vol. 10 N° 8 Septiembre, 2002.

MELLEIS A. "Hacia La Construcción de la disciplina". Un enfoque Metodológico. En: *Enfermería Teórica, Progreso y Desarrollo*, Philadelphia: J. B. Lippincott, 1999.

WESLEY, RL, *Teorías y Modelos de Enfermería*, 2ª ed. México: Mc Graw Hill Interamericana; 1995

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Esta asignatura se desarrollará a través de un curso teórico, el cual exige de los alumnos, la participación activa en la búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica y electrónica relacionada con las temáticas a abordar en cada unidad, así mismo será condición necesaria el análisis crítico de la información recabada la cual será la que desencadene la discusión grupal en el aula de tal forma que este proceso permita la construcción del propio conocimiento del alumno.

Será tarea primordial del docente, la orientación, conducción, asesoría, coordinación y problematización de los contenidos a trabajar así como establecer los medios para que se alcancen el objetivo de la asignatura, a través de la utilización de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje grupal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACION:

Se considera que la evaluación es un proceso permanente y paralelo al proceso de aprendizaje, que permite analizar los avances, retrocesos y paralizaciones que experimenta el grupo durante su aprendizaje con el objeto de establecer estrategias que resuelvan los problemas identificados y permitan el avance del conocimiento.

La acreditación entendida como las evidencias objetivas del aprendizaje, en esta asignatura estarán determinadas por:

Elaboración y entrega de fichas analíticas de las temáticas investigadas.

Elaboración y entrega de un ensayo de cinco cuartillas como mínimo acerca de las implicaciones del cuidado en la enfermería.

Elaboración y entrega de un cuadro sinóptico acerca de las teorías propuestas en la unidad, enunciando sus conceptos básicos, supuestos teóricos e importancia para la práctica de la enfermería.

Elaboración de un proceso de cuidado de una persona de su entorno familiar aparentemente sana, considerando los aspectos revisados en la unidad 6 sustentado en una teoría a elegir.

PERFIL PROFESIOGRAFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciatura en Enfermería.

Experiencia didáctica pedagógica.

Experiencia o formación en la asignatura.