



PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:<br>ACOMPañAMIENTO DE ENFERMERÍA DURANTE EL PROCESO DE MUERTE DEL SER HUMANO | CICLO:<br>CUIDADO EN EL CICLO VITAL HUMANO | UBICACIÓN:<br>TERCER SEMESTRE |
|--|--|-------------------------------|

|                         |                        |             |                                  |                |               |
|-------------------------|------------------------|-------------|----------------------------------|----------------|---------------|
| CARÁCTER: OPTATIVA      | CLAVE*                 | HORAS       |                                  | Total de Horas | CRÉDITOS<br>6 |
|                         |                        | TEORÍA<br>2 | PRÁCTICA<br>2                    | 4              |               |
| TIPO                    | Teórica-práctica       |             | Duración del Programa 16 semanas |                |               |
| MODALIDAD:              | SEMINARIO              |             |                                  |                |               |
| ASIGNATURA PRECEDENTE:  | Enfermería fundamental |             |                                  |                |               |
| ASIGNATURA SUBSECUENTE: |                        |             |                                  |                |               |

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

El curso taller cuidados de enfermería ante la muerte, es teórico práctico,, pertenece al área disciplinar de enfermería, y permite al alumno desarrollar habilidades, metodológicas, cognitivas, afectivas, y tecnológicas para el cuidado del ser humano ante situaciones de salud, enfermedad y el proceso de morir desde el enfoque de las necesidades básicas y de desarrollo.

El programa retoma las bases teóricas de asignaturas como: filosofía y enfermería, ecología y salud, procesos de desarrollo de la persona, procesos biofisiológicos I, sociedad y salud, tecnologías para el cuidado de la salud, enfermería fundamental, procesos biofisiológicos II y salud colectiva.

Este curso taller es integrador de las asignaturas que le anteceden y posibilita la profundización en la metodología del cuidado a través de aplicar cada una de las etapas del proceso de enfermería como son: la valoración, la construcción de los diagnósticos de enfermería, la planeación e implementación de las intervenciones y la evaluación.

De esta manera favorecer, el mantenimiento y restauración de la salud, ayudar en los duelos con el propósito de enseñar a trabajar el desapego y otras técnicas que posibiliten el mejor afrontamiento en la vida y en la muerte.

**OBJETIVO (S):**

- 1.- Comprender el proceso de duelo y sus implicaciones en el ser humano en su condición de finitud.
- 2.- Orientar sobre las estrategias que se pueden utilizar durante el acompañamiento del proceso de muerte o ante una pérdida significativa en el contexto del humanismo.



**UNIDADES TEMÁTICAS**

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD I<br><b>PARTIR DE LA EXPERIENCIA PERSONAL (16 HORAS; 6 TEORICAS Y 10 PRÁCTICAS)</b>  |
|----------------------------|---|
| 16 horas                   | 1. El autoconocimiento con apoyo de la introspección y la visualización<br>2. La vida; los vínculos y los apegos<br>3. Mi propia muerte.<br>4. Terapia de acercamiento a la muerte<br>5. Pensamientos y reflexiones sobre la muerte |

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD II<br><b>EL PROCESO DE DUELO (16 HORAS; 6 TEORICAS Y 10 PRÁCTICAS)</b>   |
|----------------------------|---|
| 16 horas                   | 1.1. Definiciones: muerte, pérdida, enfermedad.<br>1.2. El dolor: dolor físico, dolor psicológico y dolor espiritual<br>1.3. El proceso de duelo<br>1.3.1. Etapas del duelo<br>1.3.2. Situación del doliente (s) hechos (el funeral), el entorno<br>1.3.3. Clasificación: complicado y no complicado, cotidianos, de enfermedad y de muerte<br>1.3.4. Manifestaciones del proceso de duelo. |

| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD | UNIDAD III<br><b>LOS CUIDADOS ANTE LA MUERTE. (32 HORAS; 10 TEORICAS Y 22 PRÁCTICAS)</b>  |
|----------------------------|---|
| 32 horas                   | 1. Desapego: Tomar conciencia, escribir la identificación de finitud, expresar los sentimientos<br>2. Sensibilización y desensibilización<br>3. Relación de ayuda: comunicación terapéutica.<br>4. Darse cuenta de la pérdida y reconstruir el significado.<br>4.1. Ejercicios dialógicos, retroalimentación y cierre: La valoración integral de la persona ante la pérdida<br>4.2. Ejercicios vivenciales Manejo: de la respiración, la relajación, silla vacía, silla vacía segura y protegida.<br>4.2.1. Ejercicios vivenciales escritos: El testamento en vida dar permiso, pedir permiso.<br>5. El diagnóstico de necesidades, reales y potenciales de la persona y de la familia<br>6. La planeación y ejecución del cuidado independiente e interdependiente.<br>7. La evaluación de los cuidados. |

|                     |
|---------------------|
| Horas Teóricas: 30  |
| Horas Prácticas: 34 |
| Total de Horas: 64  |

| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:  |
|---|
| BERMEJO José Carlos. <b>La muerte enseña a vivir</b> . Ed San Pablo, España 2003.     |
| FONEGRA de Jaramillo Isa, <b>De cara a la muerte</b> , Ed. Andres Bello, México 2001. |



GEA Alfons. **Acompañando en la pérdida**, Ed. San pablo, España 2007

MAHOMED Carolina. **El profundo dolor de adiós**, Ed. Editores mexicanos unidos SA. México 2008.

MONBOURQUETTE Jean y Lussier-Russel Denise, **El tiempo precioso del final**, Ed. Bonum, Buenos Aires 2005.

POCH Concepció y Herrero Olga. **La muerte y el duelo en el contexto educativo**, Ed. Paidos, México 2003.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

NANDA. **Diagnósticos de enfermería: Definiciones y Clasificación**, Ed. Elsevier, Madrid, 2006.

POTTER-PERRY. **Fundamentos de Enfermería**; Tomos 1, 2, 3 y 4. Ed Harcourt/Océano, España, 2002.

PADOVANI, Martín H. **Cómo sanar relaciones heridas**. Ed. EVD., Navarra España 2007

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Para el abordaje del curso taller se tomará como base la tendencia pedagógica socio-crítica que propicia un proceso educativo activo, donde el estudiante es participe en la construcción de su aprendizaje, así mismo se fomenta el pensamiento critico que le permita tomar decisiones asertivas en la práctica del cuidado en la vida cotidiana del ser humano. El rol del docente consiste en ser un facilitador por lo tanto se le concibe como un orientador, motivador y guía en el proceso educativo.

Los alumnos cuentan con conocimientos y experiencias previas que han obtenido en los primeros semestres de su formación además de su experiencia de vida, las actividades de aprendizaje son: la búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica y del Internet, efectuarán lecturas y análisis de las mismas, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, previamente a las actividades áulicas. Durante la clase compartirán sus resultados en el afán de enriquecer los contenidos temáticos y de construir cada uno su aprendizaje Esta metodología asegura la activación continua del pensamiento crítico en los momentos de revisión teórica y práctica. La asesoría del profesor será continua; para orientar la búsqueda de información, señalará el abordaje de los contenidos, propondrá diversas técnicas didácticas que permitan amenizar la presentación de dichos contenidos, también retroalimentará los resultados. Esta interacción dinámica entre los alumnos y el profesor permitirá el enriquecimiento de los aprendizajes de ambos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

**EVALUACIÓN**

Cumplir con la asistencia, prestar atención, tener una participación activa de manera individual y grupal, demostrar una actitud de respeto, responsabilizarse por su aprendizaje, desarrollar la comunicación e intervenciones de enfermería con la personas que interactúa, desarrollar habilidades metodológicas cognoscitivas, actitudinales y tecnológicas indispensables para lograr la integración de aprendizajes en el cuidado a la persona ante la muerte.

**ACREDITACIÓN**

Cumplir con el 90 % de asistencia a la teoría y a la práctica

Exposición de un tema en equipo

10%



|  |      |
|--|------|
| Cumplir con las tareas de búsquedas y lecturas previas | 20   |
| Entregar un diario sobre el manejo de sus duelos       | 10   |
| Practicar la valoración dos casos clínicos             | 20%  |
| Ensayar el proceso de enfermería en dos casos          | 40%  |
| Total  | 100% |

PERFIL PROFESIOGRAFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Enfermería y Obstetricia o similar  
Dominio del contenido en el Tema  
Experiencia profesional y/o formación específica en la asignatura