



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS

SEXTO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Interdisciplinaria			No. de créditos: 6	
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-Práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Curso					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Diseño y Evaluación de Planes y Programas de Estudio

Asignatura subsecuente: **Recomendación académica:** Taller de Didáctica 1 (Enfoques y Modelos Didácticos), y/o Taller de Didáctica 3 (Diseño Curricular), y/o Taller de Evaluación 1 (Sistemas, Instituciones y Programas Educativos), y/o Taller de Evaluación 3 (Actores, Procesos y Herramientas)

OBJETIVOS

El alumno podrá:

- Identificar y analizar los principales elementos de la planeación y la evaluación educativas a nivel nacional e internacional.
- Comprender la naturaleza y problemática de los procesos de evaluación y planeación.
- Integrar un marco conceptual sobre la planeación y la evaluación educativas.
- Establecer los lineamientos básicos para la elaboración de planes y programas a nivel macro o micro con los elementos necesarios a partir de una perspectiva teórica fundamentada.
- Analizar las condiciones metodológicas, técnicas e instrumentales que deben asegurarse en un proceso de planeación y evaluación educativas.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
18	Unidad 1. LA PLANEACIÓN EDUCATIVA
	1.1 Definiciones y aproximaciones

	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 La planeación como función administrativa 1.1.2 La planeación como responsabilidad compartida y su carácter interdisciplinario 1.1.3 La planeación y el desarrollo de los países 1.2 Principales corrientes <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Planeación tendencial 1.2.2 Planeación especulativa 1.2.3 Planeación prospectiva 1.3 Elementos según las corrientes <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1 Diagnóstico y determinación de necesidades 1.3.2 Líneas estratégicas 1.3.3 Diseño de escenarios 1.3.4 Objetivos y metas 1.3.5 Programas y proyectos 1.3.6 Métodos y técnicas
18	Unidad 2. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA A MEDIANA Y GRAN ESCALA
	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Los enfoques de evaluación <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Evaluación interna 2.1.2 Evaluación externa 2.2 Los modelos de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Evaluaciones (elementos constitutivos) 2.2.2 Pseudoevaluaciones 2.2.3 Cuasievaluaciones 2.3 Los métodos empleados <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Cuantitativo 2.3.2 Cualitativo 2.3.3 Mixto 2.4 Criterios o estándares y juicios
12	Unidad 3. ELEMENTOS PARA EL DISEÑO Y PUESTA EN MARCHA DE PROYECTOS DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 El diseño del proyecto 3.2 La puesta en marcha 3.3 El proceso de evaluación 3.4 La planeación permanente dentro de las instituciones o sistemas
16	Unidad 4. PROBLEMAS ACTUALES DE LA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS
	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 De lo macro a lo micro: la misión del pedagogo <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1 El Sistema Educativo Nacional 4.1.2 Elementos de planeación y evaluación 4.1.3 Principales modelos 4.1.4 Programa Nacional de Educación vigente 4.1.5 El caso del INEE 4.2 Organismos Internacionales y su influencia 4.3 ONU, UNESCO y su visión 4.4 OCDE 4.5 Otros organismos 4.6 La planeación y evaluación de las instituciones educativas 4.7 Las instituciones y su contexto 4.8 La función educativa de la institución 4.9 Elementos de planeación y evaluación institucionales 4.10 Financiamiento 4.11 Temas en boga y temas emergentes de la planeación educativa

	4.12 La educación superior 4.13 Las políticas culturales como políticas educativas
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ACKOFF, Russell L. *El paradigma de Ackoff: una administración sistémica*. México, Limusa, 2002. 368 p.
- CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. *La evaluación como experiencia total: Logros, objetivos, procesos, competencias y desempeño*. Santa Fe de Bogotá, Magisterio, 2000.
- COOMBS, Phillip H. "¿Qué es la planeación educativa? Una caracterización inicial?". En Martínez Romo, Sergio y Marco A. Navarro Leal. (Comps.) *Antología de planeación educativa*. México, UNAM, 1988. p. 19-42.
- COORDINACIÓN NACIONAL PARA LA PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Manual de Planeación de la Educación Superior*. 2 vols. México, ANUIES.
- ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. México, SEP, 2001. 264 p. (también disponible en www.sep.gob.mx)
- FUNDACIÓN W. K. KELLOG. *Manual de evaluación*. Michigan, W.K. Kellog Foundation, 1998.
- GONZÁLEZ MARÍN, Ma. Luisa (Comp.). *La economía mexicana en el umbral del siglo XX*. México, Ediciones Quinto Sol, 1993.
- HOUSE, E.R. *Evaluación, ética y poder*. Madrid, Morata, 2000.
- LEVIN, Henry M. "La crisis de identidad de la planeación educativa". En Martínez Romo, Sergio y Marco A. Navarro Leal (Comps.) *Antología de planeación educativa*. México, UNAM, 1988. p. 125-142.
- MATEO, Joan. *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona, Hrosori, 2000.
- MATHISON, S. (Ed.) *Encyclopedia of Evaluation*. California, Sage Publications, 2005.
- MORALES GÓMEZ, Daniel A. "La planificación educacional en América Latina. Un quehacer político tras una técnica." En Martínez Romo, Sergio y Marco A. Navarro Leal. (Comps.) *Antología de planeación educativa*. México, UNAM, 1988. p. 99-124.
- MIKLOS, Tomás. *Planeación prospectiva: una estrategia para el diseño del futuro*. México, Fundación Barros Sierra/Limusa, 1991. 204 p.
- KAUFMAN, Roger A. *Planificación de sistemas educativos*. México, Trillas, 1983, 190 p.
- PRAWDA, Juan. *Teoría y praxis de la planeación educativa en México*. México, Grijalbo, 1984. 380 p. (Pedagógica Grijalbo)
- ROSENBLUETH DEUTCH, Emilio. *Planeación Educativa*. México, UNAM, 1980. 78 p. (Cuadernos de planeación universitaria, n. 5)
- RUIZ CANTISANI, Ma. Ileana. *Sistema de planeación para instituciones educativas*. México, Trillas, 2000.
- SCHIEFELBEIN, Ernesto. *Teoría, técnicas, procesos y casos en el planeamiento de la educación*. Buenos Aires, Ateneo, 1988.
- Scriven, M. "The Nature of Evaluation Part I. Relation to Psychology". En *Practical Assessment, Research & Evaluation*. Vol. 6, n. 11, 1999.

_____. "The Nature of Evaluation Part II. Training". En *Practical Assessment, Research & Evaluation*. vol. 6, n. 12, 1999.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ARIZMENDI RODRÍGUEZ, Roberto. *Planeación y administración educativa*. Toluca, UAEM, 1982.
- ASTIN, Alexander. *Assessment for Excellence. The Philosophy and Practice of Assessment and Evaluation in Higher Education*. New York, McMillan, 1991.
- CHELIMSKY y Shadish. *Evaluation for the 21st Century. A Handbook*. California, Sage publications, 1997.
- FERNÁNDEZ, Alfredo L. y Santini Laura (Comps.) *Dos décadas de la planeación de la educación superior*. México, ANUIES, 1992.
- KAUFMAN, Roger y Bruce Stone. *Guía práctica para la planeación en las organizaciones*. México, Trillas, 1987. 246 p.
- LABARCA, Guillermo. "Planificación de recursos humanos. ¿Técnica o ideología?". En Sergio Martínez Romo y Marco A. Navarro Leal. (Comps.) *Antología de planeación educativa*. México, UNAM, 1988. p. 75-97.
- LATAPÍ, Pablo (Coord.) *Educación y escuela*. 3 vols. México, Nueva Imagen/SEP, 1981.
- NAMO DE MELLO, Guiomar. *Nuevas propuestas para la gestión educativa*. México, SEP, 1998. 110 p. (Biblioteca para la actualización del maestro)
- NEVO, David. *Evaluación basada en el centro: un diálogo para la mejora educativa*. Bilbao, Mensajero, 1997.
- NIREMBERG, et al. *Evaluar para transformar. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Barcelona, Paidós, 2003.
- SNODGRASS, Donald R. y Debabrata San. "El análisis de la planeación de recursos humanos en los países en desarrollo: el estado del arte." En Sergio Martínez Romo y Marco A. Navarro Leal. (Comps.) *Antología de planeación educativa*. México, UNAM, 1988. p. 43-74.
- STUFFLEBEAM y Shinkfield. *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona, Paidós Ibérica, 1987.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Lecturas obligatorias Trabajos de investigación	Exámenes parciales Participación en clase Asistencia a prácticas Informe de investigación Entrega de controles de lectura

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, administración pública, ciencia política o afines.
Tener experiencia docente.