



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



## INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 6

SEXTO SEMESTRE

|                        |   |            |                   |                    |                    |
|------------------------|---|------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Clave:                 | Área de formación: Investigación Pedagógica |            |                   | No. de créditos: 6 |                    |
| Carácter: Obligatoria  | Horas                                       |            | Horas por semana: | Duración:          | Horas al semestre: |
| Tipo: Teórico-Práctica | Teóricas:                                   | Prácticas: | 4                 | 16 semanas         | 64                 |
|                        | 2   | 2          |                   |                    |                    |
| Modalidad: Curso       |   |            |                   |                    |                    |

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Investigación Pedagógica 5

Asignatura subsecuente: **Recomendación académica:** Seminario de Investigación Pedagógica 1 (Enfoques Epistemológicos y Metodológicos) y/o Seminario de Investigación Pedagógica 3 (Historicidad de la Pedagogía y de las Prácticas Pedagógicas); Taller de Investigación Pedagógica 1 (Técnicas e Instrumentos Cuantitativos), y/o Taller de Investigación Pedagógica 3 (Elaboración del Proyecto de Investigación) y/o Taller de Investigación Pedagógica 5 (Estadística en Investigación Pedagógica)

### OBJETIVOS

Que el alumno:

- Explique las corrientes teóricas que sustentan la investigación cualitativa orientada al cambio social.
- Ubique la importancia de la investigación cualitativa en el ámbito pedagógico.
- Valore la importancia de la investigación histórica en el terreno pedagógico.
- Comprenda el uso de los datos históricos en la investigación pedagógica.
- Conozca el procedimiento sistemático empleado en los estudios pedagógicos de carácter histórico.

| HORAS POR UNIDAD | TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS  |
|------------------|---|
| 10               | <b>Unidad 1. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LA POSTURA O ENFOQUE CRÍTICO ORIENTADA AL CAMBIO SOCIAL</b>                                  |
|                  | 1.1. Antecedentes epistemológicos que sustentan este tipo de investigación<br>1.2. Importancia y propósitos de este tipo de investigación |

|    |  |
|----|--|
|    | 1.3. Intencionalidad y características<br>1.4. Tipos de fenómenos  |
| 8  | <b>Unidad 2. INVESTIGACIÓN ACCIÓN</b>  |
|    | 2.1. Investigación colaborativa<br>2.2. Investigación participativa  |
| 8  | <b>Unidad 3. MUESTREO INTENCIONAL EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b>  |
|    | 3.1. Tipos de muestreo: comprensible, de variación máxima, cascada y en función del tipo de caso<br>3.2. El tamaño de la muestra   |
| 4  | <b>Unidad 4. PROGRAMAS INFORMÁTICOS PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO</b>   |
|    | 4.1. Atlas.ti®<br>4.2. Etnograph®<br>4.3. QSR, QSR Nvivo® (antes NUD IST)  |
| 8  | <b>Unidad 5. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA NO INTERACTIVA</b>  |
|    | 5.1. La investigación histórica<br>5.2. Características e importancia<br>5.3. Investigación histórica en el ámbito pedagógico<br>5.4. Diferencias de la investigación histórica con la investigación cualitativa no causal y la <i>Ex post facto</i>   |
| 10 | <b>Unidad 6. EL USO DE LOS DATOS HISTÓRICOS EN LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA</b>   |
|    | 6.1. Las fuentes de los datos<br>6.2. Crítica de los datos históricos<br>6.3. Fuentes primarias, secundarias y generales<br>6.3.1. Libros, artículos de revistas, artículos de periódicos, documentos institucionales internos<br>6.3.2. Documentos y estadísticas oficiales<br>6.3.3. Documentos y estadísticas no oficiales<br>6.3.4. Las fuentes orales (entrevista a familiares y conocidos)<br>6.3.5. Los archivos históricos<br>6.3.6. Los fondos históricos y sus expedientes |
| 8  | <b>Unidad 7. LA POSICIÓN PERSONAL DEL INVESTIGADOR Y EL MANEJO DE LOS DATOS HISTÓRICOS</b>   |
|    | 7.1. Los propósitos personales y los de la investigación   |
| 8  | <b>Unidad 8. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA</b>  |
|    | 8.1. El tema: planteamiento, delimitación (en el tiempo, en el espacio y como universo de análisis y justificación)<br>8.2. Objetivos<br>8.3. Especificación del marco teórico<br>8.4. Tipología de las fuentes que serán utilizadas y elecciones técnico-metodológicas<br>8.5. Cronograma<br>8.6. Índice preliminar<br>8.7. Listado de fuentes  |
| 64 | <b>TOTAL DE HORAS</b>  |

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BERGER, Peter y Thomas Luckman. *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu, 1984.

- BUENDÍA EISMAN, Leonor *et al.* *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, McGraw-Hill, 2005. 346 p.
- BORDIEU, Pier *et al.* *El oficio del sociólogo*. México, Siglo XXI, 1986.
- CAMARENA OCAMPO, Mario *et al.* *Reconstruyendo nuestro pasado. Técnicas de historia oral*. México, INAH, 1994.
- DEVEREUX, George. *De la ansiedad al método en las ciencias sociales*. México, Siglo XXI, 1985.
- FOUCAULT, Michel. *Hermenéutica del sujeto*. Madrid, La Piqueta, 1994.
- GEERTZ, Clifford. *El antropólogo como autor*. Barcelona, Paidós, 1989.
- \_\_\_\_\_ *et al.* *El surgimiento de la antropología posmoderna*. México, Gedisa, 1991.
- GOETZ, J. P. y M. D. Le Compte. *Etnografía y diseños cualitativos en la investigación educativa*. Madrid, Morata. 1984. 292p.
- HAMMERSLEY, Martín y Paul Atkinson. *Etnografía. Métodos de Investigación*. Barcelona, Paidós, 1994. (Paidós Básica, n. 69)
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto *et al.* *Metodología de la investigación*. 4ª ed. México, McGraw-Hill, 2006. 850 p.
- MARTÍNEZ MIGUELES, Miguel. *Comportamiento humano: Nuevos métodos de investigación*. México, Trillas, 1989. 287p.
- \_\_\_\_\_. *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México, Trillas.
- PÉREZ SERRANO, Gloria. *Investigación cualitativa I. Retos e interrogantes, métodos*. Madrid, La Muralla, 1994. 232 p.
- \_\_\_\_\_. *Investigación cualitativa II. Técnica y análisis de datos*. Madrid, La Muralla, 1994. 202 p.
- ROCKWELL, Elsie. *La escuela cotidiana*. México, FCE, 1995.
- RUIZ OLABUENAGA, José Ignacio. *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, Universidad de Deusto, 1996. 312 p. (Serie Ciencias Sociales, n. 15)
- SANDIN, Esteban y M. Paz. *Investigación cualitativa en educación*. Madrid, McGraw-Hill, 2003.
- SCUTTER, Antón de. *La investigación participativa. Una opción metodológica para la educación de adultos*. México, CREFAL, 1996.
- STAKE, Robert E. *Investigación con estudio de casos*. 2ª ed. Tr. de Roc Filella. Madrid, Morata, 1999. 160 p.
- TAYLOR, Samuel James y Robert Bogdan. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Barcelona, Paidós, 1986.
- WITTRUCK, Merlin C. (Comp.). *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos*. Tr. de Gloria Vitale. Madrid, Paidós Ibérica, 1997.
- WOODS, Peter. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Tr. de Marcos Aurelio Galmarini. Barcelona, Paidós, 214 p.
- ZEMELMAN, Hugo. *Conocimiento y sujetos sociales*. México, El Colegio de México, 1990.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ABRAHAM, Ada. *El mundo interior de los enseñantes*. Barcelona, Paidós, 1987.
- BAKEMAN, Roger y John M. Gottman. *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Tr. de María Teresa Anguera Argilaga y Ángel Blanco Villaseñor. Prol. de Dolores González Porta. Madrid, Morata, 1989.
- CARDOSO, Ciro F. S. *Introducción al trabajo de investigación histórica. Conocimiento, método e historia*. 5ª ed. Barcelona, Crítica, 2000. 218 p. (Críticas/ Historia y Teoría)

- CERTAU, Michel de. *La escritura de la historia*. México, Universidad Iberoamericana, 1985.
- GRAWITZ, Madeleine y Balcells Junyent José. *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. 2 tomos. Barcelona, Hispano Europea, 1975.
- MARDONES, J. M. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona, Anthropos, 1991. 416 p. (Autores, Textos y Temas. Ciencias Sociales, n. 1)
- MENÉNDEZ, Libertad. *De la demostración empírica a la experimentación en pedagogía*. México, Colegio de Pedagogos de México/ Seminario de Pedagogía Universitaria /UNAM, 1998. 127 p.
- SALKIND, Neil J. *Métodos de investigación*. 3ª ed. Tr. de Roberto L. Escalona. México, Pearson/ Prentice Hall, 1998. 380p.
- SELLTIZ, Claire *et al.* *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. 8ª ed. Madrid, Rialp, 1976. 672 p.
- SCUTTER, Antón de. *La investigación participativa. Una opción metodológica para la educación de adultos*. México, CREFAL, 1996.
- STAKE, Robert E. *Investigación con estudio de casos*. 2ª ed. Tr. de Roc Filella. Madrid, Morata, 1999. 160 p.
- WHITNEY, Frederick Lampson. *Elementos de investigación*. 4ª ed. Tr. de José Savé. Barcelona, Omega, 1976. 376 p.
- WITTRICK, Merlin C. (Comp.). *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*. Tr. de Gloria Vitale. Madrid, Paidós, 1997.
- \_\_\_\_\_. *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*. Tr. de Gloria Vitale. Madrid, Paidós Ibérica, 1997. 332 p.

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE  | MECANISMOS DE EVALUACIÓN  |
|--|---|
| Lectura de las obras y autores que les permitan construir los aspectos teórico-metodológicos<br>Diseño y aplicación de una investigación cualitativa en el enfoque crítico e investigación histórica | Participación en la discusión de las lecturas<br>El diseño de las investigaciones citadas |

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía.  
Tener experiencia docente.