



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 3

TERCER SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Interdisciplinaria			No. de créditos: 8	
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	4	0			
Modalidad: Curso					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Psicología y Educación 2

Asignatura subsecuente: Recomendación académica: Orientación Educativa

OBJETIVOS

El alumno:

- Articulará teóricamente la Psicología y la Educación, dentro del contexto del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocerá las variables del proceso educativo, desde una perspectiva psicológica, que lo prepare, para comprender y resolver problemas que se presentan dentro del ámbito educativo.
- Sustentará un concepto de aprendizaje en la escuela y en general, a partir del análisis y discusión de distintas posturas teóricas y aproximaciones del mismo.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
2	Unidad 1. ARTICULACIÓN TEÓRICA ENTRE LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN
	1.1 Educación 1.2 Psicología 1.3 Psicología de la educación
30	Unidad 2. ENSEÑAR PARA APRENDER. SIGNIFICADO Y SENTIDO DEL APRENDIZAJE DESDE DISTINTAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE
	2.1 Conductismo 2.2 Humanismo 2.3 Cognoscitivismo

	2.4 Constructivismo 2.5 Histórico social
10	Unidad 3. APRENDIZAJE Y LENGUAJE
	3.1 El aprendizaje como construcción de significados. Revisión y análisis de la teoría de Chomsky 3.2 El aprendizaje y desarrollo de la inteligencia. Revisión y análisis de la teoría de Piaget 3.3 El aprendizaje como pensamiento que posibilita la acción contextualizada. Revisión y análisis a la teoría de Vigotsky 3.4 Análisis y crítica de la teoría de Fodor
10	Unidad 4. APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN
	4.1 Psicología del aprendizaje y la motivación 4.2 La motivación y el proceso educativo
12	Unidad 5. APRENDIZAJE SITUADO
	5.1 Práctica social 5.2 Comunidad 5.3 Aprendizaje 5.4 Identidad 5.5 Educación 5.6 El aprendizaje como producción social
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ARDILA, R. *Psicología del aprendizaje*. México, Siglo XXI, 1991. 236 p.
- BOURNE, Lyle. *Psicología del pensamiento*. México, Trillas, 1975. 460 p.
- CHOMSKY, Noam. *Proceso contra Skinner*. Barcelona, Anagrama, 1974. 54 p.
- COLE, Michael *et al.* *El desarrollo de los procesos. Psicológicos superiores*. Barcelona, Editorial Crítica, 1979.
- COLL, C. *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México, Paidós, 1997. 206 p.
- _____ *Conocimiento psicológico y práctica educativa*. Barcelona, Barcova, México, Paidós, 1989. 404 p.
- _____ *et al.* *El constructivismo en el aula*. Barcelona, Grao, 1997. 183 p.
- _____ (edit.). *Psicología Genética y educación. Implicaciones pedagógicas de las teorías de Jean Piaget*. Barcelona, Oikos-tau. (En prensa), 1981. 159 p.
- _____ *¿Qué es el constructivismo?*. Argentina, Magisterio del Río de la Plata, 1997.
- ESCOTER, M. A. *Aprender para el futuro*. Madrid, Alianza Universidad, 1929.
- FERNÁNDEZ, Adalberto y Jaime Sarramona. *Educación, constantes y problemática actual*. 7ed. México, Barcelona, 1989. 753p.
- FODOR J. *The Modularity of the mind*. Cambridge, Bradford Book, M. 1989.
- GAGNE, Robert y Leslie Briggs. *La planificación de la enseñanza, sus principios*. México, Trillas, 1980.
- _____ *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. México, Diana, 1975.
- GLATTOHN, Allan. "Constructivismo: principios básicos." En *Educación 2001*. n. 24, 1998.
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, Pedro. *Psicología de la educación*. México, Trillas, 1992.
- HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. *Paradigmas en Psicología de la educación*. Paidós educador, 1998. 267 p.

- HIDALGO GUZMÁN, J. L. *Una estrategia constructivista*. México, Paradigmas, 1991.
- _____ *Constructivismo y aprendizaje escolar*. México, Castellanos, 1996.
- KLEIN S. K. *Aprendizaje, principios y aplicaciones*. Madrid, McGraw-Hill, 1994. 686 p.
- PIAGET, Jean. *Seis estudios de Psicología*. Barcelona, Sex Barral, 1971.
- _____ *Psicología y epistemología*. Barcelona, Ariel, 1973.
- PHILLIPS, John. *Los orígenes del intelecto según piaget*. 2ª ed. Barcelona, Fontanella, 1972. 167 p.
- NEWMAN, Denis et al. *La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación*. Madrid, Morata, 1998.
- RIVIERE, Ángel. *La Psicología de Vigotski*. Aprendizaje Visor.
- _____ *El sujeto de la Psicología Cognitiva*. Madrid, Alianza, 1987-2001.
- SILVESTRI, Adriana y Guillermo Blanck. *Batjín y Vigotski. La organización semiótica de la conciencia*. Anthropos, 1993.
- TOMASINI BASSOLS, A. *Ensayos de Filosofía de la Psicología*. Universitaria, 1994-2004.
- WERTSCH, James. *Vigotsky y la formación social de la mente*. México, Paidós, 1995. 264 p.
- WENGER, Etienne. *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Buenos Aires, Paidós, 2001- 384 p.
- TRYPHON, Anastasia y Jacques Vonèche (Comp.) *Piaget-Vigotsky: la génesis social del pensamiento*. México, Paidós educador, 2000. 287 p.
- ULICH, Dieter. *Iniciación a la Psicología*. Barcelona, Herder, 1992. 241 p. (Biblioteca de Psicología)
- VYGOTSKI, L. S. *Obras escogidas*. Tomos I al V. Madrid, Aprendizaje Visor, 1991.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BLLYTHE, T. et al. *La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente*. Barcelona, Paidós, 1999.
- CARIZALES RETAMOZA, C. *La experiencia docente*. México, Línea, 1986.
- CASTORINA, José Antonio et al. *Piaget-Vigotski. Contribuciones para replantear el debate*. México, Paidós, 1998.
- CHAIKLIN, Seth y Jean Lave. *Estudiar las prácticas*. Buenos Aires, Amorrortu, 2001.
- ENTWISTLE, N. *La concepción del aprendizaje en el aula*. Paidós, 1988.
- FERNÁNDEZ, A. *La enseñanza individualizada*. Barcelona, CEAC, 1978.
- GIMENO S. J. y A. I. Pérez. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, 1992.
- HERNÁNDEZ, P. *Diseñar y enseñar*. Madrid, Narcea/ICE Universidad de la Laguna, 1989.
- HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. *Paradigmas en psicología de la educación*. México, 1999.
- HILGARD, G. *Teoría del aprendizaje*. México, Trillas, 1973.
- JORDAN, J. A. *La escuela multicultural un reto para el profesorado*. México, Paidós, 1994. (Papeles de Pedagogía)
- LÓPEZ, R. *La creatividad*. Chile, Universitaria, 1999.
- MARCHESI, A. E. Martín. *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid, Alianza 1998.
- MARCHESI A., J. Palacios y C. Coll. *Desarrollo psicológico y educación. Psicología y educación*. Madrid, Alianza, 1999.

MARTÍN TÉLLEZ, S. *Psicología de la educación. Planeación, motivación y evaluación*. México, Pax, 2000. (México Librería Carlos Césarman)

MEYES, Henry. *Tres teorías del desarrollo del niño, Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires, Amorrortu, 1980.

NAVARRO, J. L. *Aprendizaje y memoria humana*. Madrid, MacGraw-Hill, 1993.

PALACIOS, J. L. *Psicología evolutiva 2. Desarrollo cognitivo y social del niño*. Madrid, Alianza, 1990.

SACRISTÁN, G. J. y A. I. Pérez Gómez. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata, 1998.

SCHUCK, Dale H. *Teorías del aprendizaje*. 2ª ed. México, Prentice, 2000.

WELLS, Gordon. *Indagación dialógica*. Buenos Aires, Paidós, 2001.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Exposición audiovisual Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Videos, C. D., películas	Exámenes parciales Exámenes finales Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Trabajo final

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía o Psicología de preferencia con especialidad en educación
Tener experiencia docente