



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



## PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 2

SEGUNDO SEMESTRE

|                       |                                       |            |                   |                    |                    |
|-----------------------|---------------------------------------|------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Clave:                | Área de formación: Interdisciplinaria |            |                   | No. de créditos: 8 |                    |
| Carácter: Obligatoria | Horas                                 |            | Horas por semana: | Duración:          | Horas al semestre: |
| Tipo: Teórico         | Teóricas:                             | Prácticas: | 4                 | 16 semanas         | 64                 |
|                       | 4                                     | 0          |                   |                    |                    |
| Modalidad: Curso      |                                       |            |                   |                    |                    |

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Psicología y Educación 1

Asignatura subsecuente: Psicología y Educación 3

### OBJETIVOS

El alumno:

- Conocerá, comprenderá y discutirá el proceso de desarrollo cognitivo de las personas en las etapas de juventud, adultez y vejez, bajo el panorama del enfoque constructivista y de la investigación cualitativa.
- Se apropiará desde una visión pedagógica de una pluralidad de perspectivas que redundará en una mayor riqueza a la complejidad del desarrollo cognitivo.
- Se sensibilizará para la construcción de un proyecto con calidad de vida.

| HORAS POR UNIDAD | TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS  |
|------------------|---|
| 34               | <b>Unidad 1. ADULTEZ</b>  |
|                  | 1.1 Desarrollo físico e intelectual en la edad adulta temprana<br>1.2 Personalidad y desarrollo social en la edad adulta temprana<br>1.2.1 Amor, sexualidad, matrimonio, divorcio, vida de soltero, cohabitación<br>1.2.2 Paternidad<br>1.2.3 Amistad<br>1.3 Desarrollo físico e intelectual en la edad adulta intermedia<br>1.4 Personalidad y desarrollo social en la edad adulta intermedia<br>1.5 Desarrollo físico e intelectual en la edad adulta tardía<br>1.6 Personalidad y desarrollo social en la edad adulta tardía |

|    |   |
|----|---|
| 20 | <b>Unidad 2. LA VEJEZ. ¿QUÉ ES EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO?</b>  |
|    | 2.1 Teoría de la actividad (Tartlet)<br>2.2 Teoría de la inactividad o retraimiento (Cummings & Henry)<br>2.3 Teoría de la continuidad (Artchler)<br>2.4 Teoría de la subcultura (Rose- Strieb)   |
| 10 | <b>Unidad 3. LOS CAMBIOS: FÍSICOS, DE APARIENCIA, ESTRUCTURALES, FUNCIONALES Y EL ENVEJECIMIENTO</b>  |
|    | 3.1 La edad cronológica<br>3.2 La edad física y biológica<br>3.3 La edad psicológica y emotiva<br>3.4 La andragogía y su praxis<br>3.5 Aprendizaje significativo en personas maduras<br>3.6 Ocio, creatividad, aprendizaje<br>3.7 Trastornos en la vejez: depresión, ansiedad, angustia, miedos<br>3.8 Muerte y luto<br>3.9 Eutanasia y el derecho de morir<br>3.10 Tanatología |
| 64 | <b>TOTAL DE HORAS</b>   |

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CASTAÑEDA, Mario. *Envejecimiento: la última aventura*. México, FCE, 1994.
- ERIKSON, E. H. (Comp.). *La adultez*. México, FCE, 1981.
- KEETON, Katty. *El secreto de la longevidad*. Barcelona, Ediciones B, 1993.
- KNOWLES, M. S. *Andragogía: el aprendizaje de los adultos*. México, Oxford University, 2001.
- KRASSOIEVITCH, Miguel. *Psicoterapia geriátrica*. México, FCE, 1998.
- MARTINEZ, Arronte Felipe. *Tópicos de gerontología*. México, FES Zaragoza UNAM, 1998.
- ROMANS, M y G. Viladot. *La educación de las personas adultas. Como optimizar la práctica diaria*. Paidós, 1998.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AEBLI, H. *Una didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget*. Buenos Aires, Kapelusz, 1973.
- AUSUBEL, D. et al. *Psicología educativa*. México, Trillas, 1993.
- AXFORD, R. W. *Fundamentos y propósitos de la educación de adultos*. Buenos Aires, Troquel, 1976.
- BECKER, G. E. *Situaciones en la enseñanza. Motivación y presentación*. Buenos Aires, Kapelusz, 1979.
- BERMEJO, V. *Desarrollo Cognitivo*. Síntesis Psicología, 1998.
- BLYTHE, T. et al. *La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente*. Barcelona, Paidós, 1999.
- CARRIZALES RETAMOZA, C. *La experiencia docente*. México, Línea, 1986.
- COQUERET, A. *Como se prepara y dirige una reunión*. Barcelona, Nova Terra, 1975. 67 p.
- ESCOTER, M. A. *Aprender para el futuro*. Madrid, Alianza Universidad, 1992.
- GONZALEZ NÚÑEZ, J. DE J. et al. *Dinámica de grupos. Técnicas y tácticas*. México, Pax México, 1999.

JORDAN, J. A. *La escuela multicultural un reto para el profesorado*. México, Paidós, 1994. (Papeles de Pedagogía)

LOPEZ, R. *La creatividad*. Santiago de Chile, Editorial Univesitaria, 1999.

MASLOW, A. H. *Motivación y personalidad*. 3ª ed. Madrid, Díaz de Santos, 1991.

NAVARRO HERRERA, V. "El diseño de ambientes". En *Desarrollo de ambientes de aprendizaje en la educación a distancia*. México, Universidad de Guadalajara, Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia, 1988.

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE  | MECANISMOS DE EVALUACIÓN   |
|--|--|
| Exposición oral<br>Exposición audiovisual<br>Ejercicios dentro del aula<br>Ejercicios fuera del aula<br>Lecturas obligatorias<br>Práctica del taller | Trabajos y tareas fuera del aula<br>Participación en clase<br>Asistencia a prácticas<br>Informe de trabajo, evaluaciones orales, videos, revistas y periódicos |

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía o Psicología con conocimientos de gerontología.  
Tener experiencia docente.