



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN 1

PRIMER SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Interdisciplinaria			No. de créditos: 8	
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	4	0			
Modalidad: Curso					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Sociología y Educación 2

OBJETIVOS

El alumno:

- Se introducirá en la exploración del significado social de la educación a partir de los diversos planteamientos teórico-metodológicos que constituyen la sociología de la educación.
- Se planteará la pertinencia de la sociología en la reflexión y en el quehacer pedagógico.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
12	Unidad 1. LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE ESTUDIO SOCIOLOGICO
	1.1 De la sociología general a las sociologías específicas. Surgimiento de la Sociología de la Educación
	1.2 La Sociología de la Educación y su relación con la Pedagogía y con las demás disciplinas que estudian la educación
	1.3 Totalidad y fragmentación en el estudio de la educación. Las fronteras de la educación y los especialistas
	1.4 Pluridisciplinariedad e interdisciplinariedad en el estudio de la educación. Hacia la integración educativa
	1.5 Miradas sociales de la educación (coincidencias y discrepancias). Construcción de un mapa o

	<p>cuadro referente inicial:</p> <p>1.5.1 Autores representativos, ¿quiénes, cuándo, dónde, por qué?</p> <p>1.5.2 Teorías significativas a grandes rasgos, ¿cuáles?, aportaciones y limitaciones</p> <p>1.5.3 Metodologías características, ¿cuáles?, lo que se proponen</p>
11	Unidad 2. LA SOCIALIZACIÓN POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN. EL PENSAMIENTO DE EMILIO DURKHEIM
	<p>2.1 La educación como un hecho social homogéneo, general, exterior y coercitivo</p> <p>2.2 Significado e importancia de la socialización y relación de ésta con la educación y con la moral social</p> <p>2.3 Relaciones sociales construidas con lazos de solidaridad a través de la educación. El orden social. La disciplina escolar, castigos y recompensas</p> <p>2.4 Engrandecimiento del hombre adaptado a la sociedad. Del ser individual al ser social</p> <p>2.5 Homogeneidad y diversidad en la educación. Lo que todo mundo debe conocer, respetar y practicar, así como lo que demanda conocer la división social del trabajo</p> <p>2.6 Autoridad del profesor, el estado y educación</p> <p>2.7 Neutralidad del estudioso frente a la educación. Prohibición de los juicios de valor</p>
11	Unidad 3. MARXISMO CLÁSICO Y EDUCACIÓN
	<p>3.1 Educación en la superestructura e interacción con la base económica. La dialéctica</p> <p>3.2 La educación en los distintos modos de producción: de la comunidad primitiva al neoliberalismo</p> <p>3.3 Carácter clasista de la educación. Las clases en sí</p> <p>3.4 Educación, mercancía, trabajo y productividad</p> <p>3.5 Educación y alienación</p> <p>3.6 Educación y clases para sí, la concientización. La lucha ideológica como manifestación de la lucha de clases</p> <p>3.7 Educación y práctica revolucionaria</p> <p>3.8 El estudioso ante la educación, irremediablemente comprometido</p>
10	Unidad 4. ESTRUCTURAL-FUNCIONALISMO Y EDUCACIÓN
	<p>4.1 Educación, estructura social y esfera institucional escolar en funcionamiento. El medio alcance y la neutralidad</p> <p>4.2 Educación y socialización para el orden social</p> <p>4.3 Las funciones de la escuela, así como los roles y status de sus integrantes (Fundamentalmente estudiantes y docentes)</p> <p>4.4 Carácter probatorio, selectivo, distributivo y promocional de la escuela</p> <p>4.5 Educación, disfunciones, conductas desviadas y conflictos sociales</p> <p>4.6 La educación como medio de control social: conformidad, integración, solidaridad, consenso y armonía</p> <p>4.7 Educación, desorganización social y cambio social</p> <p>4.8 La neutralidad heredada en el estudio de la educación</p>
10	Unidad 5. LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN EL ENFOQUE DE KARL MANNHEIM
	<p>5.1 La educación, sólida base de la sociedad</p> <p>5.2 Los grupos primarios o comunitarios, principal factor social de la educación</p> <p>5.3 Funciones principales y secundarias de la escuela</p> <p>5.4 Contenidos manifiesto y latente de la organización escolar</p> <p>5.5 Educación de masas</p> <p>5.6 Educación y desarrollo de valores democráticos</p> <p>5.7 Educación y dominio del medio ambiente</p> <p>5.8 La inteligencia socialmente desligada. Eclecticismo en el estudio de la educación</p>
10	Unidad 6. LA SOCIOLOGÍA COMPRENSIVA Y LA EDUCACIÓN EN MAX WEBER

	6.1 Acción social, tipos ideales y educación 6.2 La escuela, institución burocrática racional arreglada a fines, encargada de ejercer el control de la educación 6.3 Educación y estímulo del carisma; educación y afirmación de las tradiciones; educación y formación de expertos especializados 6.4 Escuela, disciplina racional, adiestramiento y control 6.5 Los exámenes y los diplomas educativos 6.6 El estudioso frente a la educación: el principio de valoración
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

DURKHEIM, Emilio. *Educación como socialización*. Salamanca, Sígueme, 1976.

_____ *Educación y sociología*. Buenos Aires, Sharire, 1974.

_____ *Historia de la educación y de las ideas pedagógicas*. Madrid, Piqueta, 1992.

_____ *La educación moral*. Buenos Aires, Shapire, 1973.

_____ *Las reglas del método sociológico*. Buenos Aires, Pléyade, 1974.

NANNHEIM, Kart. "Introducción a la sociología de la educación." En *Revista de Derecho Privado*. Madrid, 1966.

_____ "La educación, como fundamento". En *Libertad, poder y planificación democrática*. México, FCE, 1974. p. 295-318.

_____ "La educación, la sociología y el problema de la conciencia social"; "Educación de masas y análisis de grupo". En *Diagnóstico de nuestro tiempo*. México, FCE, 1959. p. 78-131.

_____ "Las síntesis de las diversas perspectivas como un problema de sociología política"; "El problema sociológico de la inteligencia". En *Ideología y utopía. Introducción a la sociología del conocimiento*. Madrid, Aguilar, 1973. p. 149-166.

MARX, K. y F. Engels. *Textos sobre educación y enseñanza*. Madrid, Comunicación, 1978.

PARSONS, Talcott. *La clase como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana*.

PONCE, Aníbal. *Educación y lucha de clases*. México, Cultura popular, 1975.

SOROKIN, Pitirim. "La escuela como canal de circulación vertical"; "La escuela como agencia probatoria, selectiva y distributiva". En *Estratificación y movilidad social*. México, UNAM, 1966. p. 182-186 y 202-208.

WEBER, Marx. *El político y el científico*. Madrid, Alianza, 1972.

_____ "La racionalización de la educación y de la instrucción". En *¿Qué es la burocracia?* Buenos Aires, Pléyade, 1977. p. 105-115.

_____ "Los literatos chinos". En *Ensayos de sociología contemporánea*. Barcelona, Martínez Roca, 1972. p. 507-541.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BARBER, B. *Estratificación social*. México, FCE, 1978.

- CARR, David. *El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza*. Barcelona, Grao, 2005. 365 p.
- DE IBARROLA, María. *Las Dimensiones sociales de la educación*. México, SEP/El Caballito, 1985. 159 p. (Biblioteca Pedagógica)
- ENGUIITA, Mariano F. *Sociología de la Educación/Lecturas básicas y textos de apoyo*. Barcelona, Ariel, Referencia, 1999. 764 p.
- FERNÁNDEZ PALOMARES, Francisco. *Sociología de la educación*. Granada, Universidad-Pearson, 2003. 464 p.
- GADOTTI, Moacir. *Historia de las ideas pedagógicas*. México, Siglo XXI, 2004. 354 p.
- GERTH, H., et al. "La esfera educacional". En *carácter y estructura social*. Paidós, Buenos Aires, 1971. p. 242-246.
- GÓMEZ VILLANUEVA, José y Alfonso Hernández Guerrero. *El debate social en torno a la educación/Enfoques predominantes*. México, ENEP Acatlán UNAM, 1991.
- GRAS, A. *Sociología de la educación/Textos fundamentales*. Madrid, Narcea, 1980. 374 p.
- JEREZ MIR, Rafael. *Sociología de la educación/Guía didáctica y textos fundamentales*. Madrid, Consejo de Universidades, 1990.
- JIMÉNEZ, Fernando. "Educación y estructural-funcionalismo", (dos partes). En *Cero en conducta*. 7 y 8. México, 1987. p. 39-46 y 32-39.
- LARENA, Carlos. *Materiales de sociología de la educación y de la cultura*. Madrid, Zero, 1985.
- PEREIRA, Luis y Marialice M. Focacchi. *Educación y sociedad. Ensayos sobre sociología de la educación*. Buenos Aires, Ateneo, 1970. 367 p.
- ZEITLING, Irving. *Ideología y teoría sociológica*. Buenos Aires, Amorrortu, 1977.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Asociación de Sociología de la Educación. Disponible en: <http://www.ase.es/>

Manual de Sociología de la Educación. Disponible en <http://www.ual.es/Universidad/Depar/Sociología/manual/ssocedu.htm>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Ejercicios dentro del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Redacción de textos con significado	Exámenes finales Participación en clase Informe de investigación Las acordadas por los participantes en el curso al inicio del mismo

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía.
 Tener experiencia docente.