



DIRECCIÓN GENERAL
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SUBDIRECCIÓN
CERTIFICACIÓN Y
DOCUMENTACIÓN
DEPARTAMENTO
PROGRAMAS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



TALLER DE POLÍTICA EDUCATIVA 2
(Diseño de programas de política educativa)

OCTAVO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Interdisciplinaria/Integración e Intervención Pedagógica (Política, Sociedad y Educación)		No. de créditos: 6		
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Taller					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Taller de política educativa 1 (Análisis y Evaluación de Programas de Política Educativa)

Asignatura subsecuente: Ninguna

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Integrar críticamente los planteamientos y fundamentos para el planteamiento de programas de política educativa.
- Analizar críticamente las implicaciones de los programas de política educativa del sistema educativo frente a los retos de la sociedad contemporánea.
- Desarrollar proyectos de política educativa.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
16	Unidad 1. COMPONENTES DE LOS PROGRAMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA
	1.1 El marco filosófico y conceptual 1.2 El contexto social 1.3 El contexto económico 1.4 El marco pedagógico
16	Unidad 2. EL DIAGNÓSTICO COMO BASE DE LA POLÍTICA EDUCATIVA
	2.1 Diagnóstico de problemas y necesidades del sistema educativo 2.2 Establecimiento de fuentes de información y criterios de análisis y evaluación



CONSEJO ACADÉMICO DEL
ÁREA DE LAS HUMANIDADES Y
DE LAS ARTES



	2.3 Los resultados del diagnóstico
16	Unidad 3. LA ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE POLÍTICA EDUCATIVA
	3.1 Fundamentación 3.2 Objetivos estratégicos 3.3 Líneas de acción 3.4 Programas de trabajo 3.5 Criterios de evaluación
16	Unidad 4. VALORACIÓN CRÍTICA DE PROPUESTAS DE POLÍTICA EDUCATIVA
	4.1 Análisis de la estructura del sistema de políticas 4.2 Análisis de su implantación 4.3 Análisis crítico de sus posibles repercusiones
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ADKINS WOOD, D. *Elaboración de tests. Desarrollo e interpretación de los tests de aprovechamiento*. México, Trillas, 1971.
- AIKEN, L. R. *Test psicológicos y evaluación*. México, Prentice, 1994.
- ATKINS, D. *Elaboración de test psicológicos*, México, Trillas, 1989.
- BROWN, F. *Principios de Medición en Psicología y Educación*. México, Manual Moderno, 1989.
- BABBIE, E. *Métodos de investigación por encuesta*. México, FCE, 1988.
- BISQUERRA, R. *Métodos de investigación educativa*. Barcelona, CEAC, 1989.
- CARREÑO HUERTA, F. *Instrumentos de medición del rendimiento escolar*. México, Trillas, 1998.
- _____. *Enfoques y principios teóricos de la evaluación*. México, Trillas, 1991.
- GHIGLIONE, R. Matalon. *Las encuestas sociológicas. Teorías y práctica*. México, Trillas, 1990.
- FEDELMAN, Robert S. *Psicología. Con aplicaciones en países de habla hispana*. México, McGraw-Hill Interamericana, 2001.
- GROUNLUND, N. E. *Elaboración de test de aprovechamiento*. México, Trillas, 1988.
- HOUSE, E. R. *Evaluación, ética y poder*. Madrid, Morata, 2000.
- MEHERENS, W. A. *Medición y evaluación en la educación y en la psicología*. México, CECSA, 1982.
- MORALEDA, M. *Sociodiagnóstico del aula*. Madrid, Morova, 1978.
- PADUA, J. *Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales*. México, FCE, 1989.
- SAMPIERI, Baptista y Collado. *Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales*. México, McGraw-Hill, 1992.
- SÁNCHEZ PUENTES, Ricardo. *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y humanas*. México, CESU/ANUIES, 1995.
- SARABIA, B. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza, 1986.
- SELLTIZ, C. et al. *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid, Rialp, 1969.
- SUMMERS, G. F. *Medición de actitudes*. México, Trillas, 1990.
- TENBRIK, T. *Evaluación. Guía y práctica para profesores*. Madrid, Narcea, 1987.





BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECCION GENERAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SUBDIRECCIÓN DE CALIFICACIÓN Y CREDITACIÓN DOCUMENTAL
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS

ARY et al. *Introducción a la investigación pedagógica*. México, Interamericana, 1981.

ASTIN y Panos. *La evaluación de programas educativos*. México, UNAM, 1983.

BUNGE, M. *La investigación científica*. Barcelona, Ariel, 1975.

BROWN, F. *Principios de la medición en psicología y educación*. México, Manual Moderno, 1976.

CARREÑO HUERTA, F. *Instrumentos de medición del rendimiento escolar*. México, Trillas, 1980.

CERDÁ, Enrique. *Una psicología de hoy*. Barcelona, Herder, 1965.

FESTINGER y Katz. *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Buenos Aires, Paidós, 1972.

GLASS, G. V. *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. México, Prentice, 1990.

GRONLUND, N. E. *Medición y evaluación de la enseñanza*. México, Pax-México, 1973.

KERLINGER, F. *Investigación del comportamiento. Metodología y técnicas*. México, Interamericana, 1975.

KETELE, J.M. *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid, Visor, 1984.

SEP. *Plan y programa de estudio de educación básica. Primaria*. México, Fernández, 1994.

STUFFEBEAM y SHINKIELD. *Medición sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona, Paidós Ibérica, 1987.

TAYLOR y Bogdan. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Paidós, 1990.

THORNIDIKE, Robert L. y Elizabeth P. Hagen. *Medición y evaluación en Psicología y educación*. México, Trillas, 1991.

TRIVERS, R. *Introducción a la investigación educativa*. Buenos Aires, Paidós, 1970.

WAINERMAN, C. *Escalas de medición en ciencias sociales*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1976.

WEIS, C. *Investigación evaluativa*. México, Trillas, 1985.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Prácticas de campo Presentación de avances	Asistencia a prácticas Aplicación, medición y evaluación de los diferentes instrumentos estudiados a diferentes sujetos Informe de resultados obtenidos de la aplicación Realización de los diferentes tipos de entrevista estudiados El maestro determina el no. requerido. Asistencia a clases

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía y/o Psicología.
 Tener experiencia docente.



CONSEJO ACADÉMICO DEL
 AREA DE LAS HUMANIDADES Y
 DE LAS ARTES