



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



**TALLER DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA 4  
(Ámbito escolar)**

OCTAVO SEMESTRE

Clave:	<b>Área de formación:</b> Integración e Intervención Pedagógica (Orientación Educativa y atención a la diversidad)		<b>No. de créditos:</b> 6		
Carácter: Optativa	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana:</b>	<b>Duración:</b>	<b>Horas al semestre:</b>
Tipo: Teórico-práctica	<b>Teóricas:</b>	<b>Prácticas:</b>	4	16 semanas	64
	2	2			
<b>Modalidad:</b> Taller					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Taller de Orientación Educativa 3 (Ámbito Escolar)

Asignatura subsecuente: Ninguna

**OBJETIVOS**

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Aplicar los conceptos fundamentales de la orientación educativa en el ámbito escolar en la selección de un nivel educativo en particular.
- Identificar las áreas de oportunidad de los estudiantes.
- Fomentar los valores y principios fundamentales de la mejora continua, para mejorar la calidad en el servicio.
- Desarrollar proyectos que remedie o prevengan los problemas identificados en el campo de la orientación.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
22	<b>Unidad 1 PROYECTO</b>
	1.1 Definición 1.2 Características y alcances 1.3 Fines 1.4 Componentes del proyecto 1.4.1 Reelaboración del proyecto 1.4.2 Presentación final del proyecto

32	<b>Unidad 2. PROPUESTA PRÁCTICA</b>
	2.1 Planteamiento del problema 2.2 Definición de líneas de acción 2.3 Resultados de la recolección de la información 2.4 Diagnóstico 2.5 Comprobación de objetivos 2.6 Justificación 2.7 Ejecución. Bitácora 2.8 Análisis de los resultados 2.9 Evaluación y seguimiento periódico
10	<b>Unidad 3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>
64	<b>TOTAL DE HORAS</b>

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALBARRÁN, R. H. *Educación integradora: un modelo basado en competencia profesional*. México, CCRGH, 1992.
- ALDAO ZAPIOLA, Carlos M. *La negociación. Un enfoque integral con específicas referencias a la negociación laboral*. 2ªed. Buenos Aires, Macchi, 1992.
- BROOKING, A. *El capital intelectual*. México, Paidós, 1997.
- CASARES A., David y Alfonso Siliceo Aguilar. *Planeación de vida y carrera*. México, Limusa, 1983.
- COVEY, S. *Los siete hábitos de la gente altamente eficaz*. México, Paidós, 1995.
- DEMING, P. *Calidad, productividad y competitividad*. Madrid, Díaz de Santos, 1989.
- DE LA CERDA, C. José y Francisco Núñez de la Peña. *Administración en desarrollo*. México, Instituto internacional de capacitación y estudios empresariales ITESO, 1993.
- ESPINOSA GARCÍA, M. *et. al. Taller de estudio independiente. Guía del coordinador*. México, OEA/ILCE, 1995.
- GITMAN, Larry J. y Carl McDaniel. *El futuro de los negocios*. México, Programas educativos, 2002.
- HAMMER, M. y J. Champy. *Reingeniería*. Colombia, Norma, 1994.
- HAYNES, Marion E. *Administración del tiempo*. México, Trillas, 1998.
- JEEFF, Davidson *et al. Asertividad*. Prentice Hall, 1999. (Serie fácil)
- LUSSIER, Robert N. y Christopher F. Achua. *Liderazgo. Teoría, aplicación, desarrollo de habilidades*. México, Programas educativos, 2001.
- \_\_\_\_\_ *et al. Taller de estudio independiente. Guía del participante*. México, OEA/ILCE, 1995.
- MÁRQUEZ, Envida. *Hábitos de estudio y personalidad. Curso para mejorar la actividad escolar*. México, Trillas, 1990.
- PUIG, Irene. *Cómo aprender a estudiar*. Barcelona, Octaedro, 1992.
- TORRE PUENTE, Juan Carlos *et al. Aprender a pensar y pensar par aprender: Estrategias de aprendizaje*. Vol. I Madrid, Fundación Madrid/Narcea, 1992.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ACEVEDO IBÁÑEZ, Alejandro. *Aprender jugando 2*. México, Limusa-Noriega, 1994.

- ALBARRÁN, R. H. *Educación integradora: un modelo basado en competencia profesional*. México, CCRGH, 1992.
- ALVAREZ, Manuel y Rafael Bisquerra. *Manual de orientación y tutoría*. Tomo I. Barcelona, CISS-PRAXIS-EDUCACIÓN, 1996.
- ANDER-Egg, Ezequiel. *El taller, una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires, Magisterio Río de la Plata, 1999.
- BISQUERRA, Rafael. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Praxis, 1998.
- COLAIACOVO, Juan Luis. *Técnicas de negociaciones*. Buenos Aires, Macchi, 1994.
- COPER, Robert K. *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá, Norma, 1998.
- DEPRA, Tara. *El arte de la negociación*. Buenos Aires, Atlántida, 1987.
- DGOSE-UNAM/AMPO. *Situación actual y perspectiva de la orientación educativa en México, Memoria del 4º. Congreso Nacional de Orientación Educativa*. México, 2001.
- DÍAZ JUÁREZ, Luis Enrique. *Administración de tiempo propio y ajeno*. México, Cía. de Luz y Fuerza del Centro, 1993.
- FRITZEN, Silvino José. *70 ejercicios prácticos de dinámica de grupo*. 3ed. Santander, Salterrae, 1988. 137p.
- GILTON, S. H. *Planificando para la calidad*. México, Ventura, 1991.
- KUBLI AGUILAR, Eduardo. *Asertividad. Sé tu mismo sin sentirte culpable*. México, Pax, 1987.
- NIERENBERG, Gary. *El negociador completo*. México, Limusa, 1994.
- MORA, Juan Antonio. "Técnicas de trabajo intelectual para alumnos de enseñanza básica y bachillerato." En *Acción tutorial y orientación educativa*. Madrid, Narcea, 1991.
- RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauro. *Los valores, clave de la excelencia*. México, McGraw-Hill, 1992. (Serie Capacitación Efectiva)
- \_\_\_\_\_ y Martha Serralde. *Asertividad para negociar*. México, McGraw-Hill, 1999.
- \_\_\_\_\_. *Planeación de la vida y trabajo*. México, Manual Moderno, 1989.
- RYBACK, David. *Trabaje con su inteligencia personal*. Madrid, Edad, 1998.
- WEBER, Ross A. *La administración del tiempo*. México, Norma, 1990.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Lecturas obligatorias Aplicación del taller fuera del aula Exposición oral y audiovisual Ejercicios dentro del aula Trabajo de investigación Trabajo fuera del aula Participación en clase	Presentación de los resultados del taller Trabajos y tareas dentro y fuera de clase Informe de resultados escrito Exposición de los resultados en clase

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, Psicología con experiencia en orientación educativa, o con especialidad en educación.  
Tener experiencia docente.