



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



TALLER DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA 3
(Ámbito escolar)

SÉPTIMO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Integración e Intervención Pedagógica (Orientación educativa y atención a la diversidad)		No. de créditos: 6		
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Taller					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Taller de Orientación Educativa 4 (Ámbito Escolar)

OBJETIVOS

El estudiante:

- Identificará los diferentes contextos en los que se desempeña el pedagogo como orientador en el ámbito escolar.
- Analizará la situación actual de la orientación educativa, vocacional y profesional, en el ámbito escolar.
- Elaborará programas y proyectos que aborden la problemática de los estudiantes en tres áreas básicamente: estrategias de estudio, proyecto de vida profesional y personal y la consejería escolar.
- Diseñará un proyecto en cualquiera de las áreas para aplicar en el segundo semestre.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
32	Unidad 1. PROYECTO
	1.1 Definición 1.2 Características, alcances y límites 1.3 Fines 1.4 Componentes del proyecto 1.4.1 Elaboración y redacción del proyecto. Formato

	1.4.2 Presentación del proyecto
32	Unidad 2. PUESTA EN PRÁCTICA
	2.1 Planteamiento del problema 2.2 Definición de las líneas de acción 2.3 Recolección de información 2.4 Diagnóstico 2.5 Definición de propósitos 2.6 Justificación 2.7 Ejecución 2.8 Evaluación y seguimiento periódico 2.9 Presentación de avances y resultados
64	TOTAL DE HORAS

ALGUNOS TEMAS SUGERIDOS PARA ESTE TALLER SON:

- Administración del tiempo
- Competencias para una visión emprendedora
- Calidad en el servicio
- Análisis y comprensión lectora
- Competencias profesionales: liderazgo, negociación, emprendedor
- Plan de vida y carrera
- Elección de carrera. Investigación profesiográfica
- La orientación profesional
- La orientación como un modelo de intervención. Consejería
- Metodología y elaboración de instrumentos de evaluación
- Diseño y gestión de áreas de orientación en ámbitos escolares

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALBARRÁN, R. H. *Educación integradora: un modelo basado en competencia profesional*. México, CCRGH, 1992.
- ALDAO ZAPIOLA, Carlos M. *La negociación. Un enfoque integral con específicas referencias a la negociación laboral*. 2ª Buenos Aires, Macchi, 1992.
- BROOKING, A. *El capital intelectual*. México, Paidós, 1997.
- CASARES A., David y Alfonso Siliceo Aguilar. *Planeación de vida y carrera*. México, Limusa, 1983.
- COVEY, S. *Los siete hábitos de la gente altamente eficaz*. México, Paidós, 1995.
- DEMING, P. *Calidad, productividad y competitividad*. Madrid, Díaz de Santos, 1989.
- DE LA CERDA C., José y Francisco Nuñez de la Peña. *Administración en desarrollo*. México, Instituto internacional de capacitación y estudios empresariales ITESO, 1993.

- ESPINOSA GARCÍA, M. *et al. Taller de estudio independiente. Guía del coordinador*, México, OEA/ILCE, 1995.
- _____ *et al. Taller de estudio independiente. Guía del participante*, México, OEA/ILCE, 1995.
- GITMAN, Larry J. y Carl McDaniel. *El futuro de los negocios*. México, Programas educativos, 2002.
- HAMMER., M., y J. Champy. *Reingeniería. Colombia*. Norma, 1994.
- HAYNES, Marion E. *Administración del tiempo*. México, Trillas, 1998.
- JEEFF, Davidson. *Asertividad*. Tr. de José Francisco Javier Dávila Martínez. México, Prentice Hall Hispanoamericana, 1999. 340p. (Serie fácil)
- LUSSIER, Robert N. y Christopher F. Achua. *Liderazgo. Teoría, aplicación, desarrollo de habilidades*. México, Programas educativos, 2001.
- MÁRQUEZ, Envida. *Hábitos de estudio y personalidad. Curso para mejorar la actividad escolar*. México, Trillas, 1990.
- PUIG, Irene. *Cómo aprender a estudiar*. Barcelona, Octaedro, 1992.
- TORRE PUENTE, Juan Carlos *et al. Aprender a pensar y pensar para aprender: Estrategias de aprendizaje*. Vol. 1. Madrid, Fundación Madrid-Nancea, 1992.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ACEVEDO IBÁÑEZ, Alejandro. *Aprender jugando 2*. México, Limusa-Noriega, 1994.
- ALBARRÁN, R. H. *Educación integradora: un modelo basado en competencia profesional*. México, CCRGH, 1992.
- ALVAREZ, Manuel y Rafael Bisquerra. *Manual de orientación y tutoría*. Tomo 1. Barcelona, CISS-PRAXIS-EDUCACIÓN, 1996.
- ANDER EGG, Ezequiel. *El taller, una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires, Magisterio, 1999.
- BISQUERRA, Rafael. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, Praxis, 1998.
- COLAIACOVO, Juan Luis. *Técnicas de negociaciones*. Buenos Aires, Macchi, 1994.
- COPER, Robert K. *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá, Norma, 1998.
- DEPRA, Tara. *El arte de la negociación*. Buenos Aires, Atlántida, 1987.
- DGOSE-UNAMIAMPO. *Situación actual y perspectiva de la orientación educativa en México. Memoria del 4º. Congreso Nacional de Orientación Educativa*. México, 2001.
- DÍAZ JUÁREZ, Luis Enrique. *Administración de tiempo propio y ajeno*. México, Cía. de Luz y Fuerza del Centro, 1993.
- FRITZEN, Silvino José. *70 ejercicios prácticos de dinámica de grupo*. 3ed. Santander, Salterae, 1988. 137p.
- GILTON, S.H. *Planificando para la calidad*. México, Ventura, 1991.
- KUBLI AGUILAR, Eduardo. *Asertividad. Sé tu mismo sin sentirte culpable*. México, Pax, 1987.
- NIERENBERG, Gary. *El negociador completo*. México, Limusa, 1994.
- MORA, Juan Antonio. "Técnicas de trabajo intelectual para alumnos de enseñanza básica y bachillerato". En *Acción tutorial y orientación educativa*. Madrid, Narcea, 1991.
- RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauro. *Los valores, clave de la excelencia*. México, McGraw-Hill, 1992. (Serie Capacitación Efectiva)
- _____. *Planeación de la vida y trabajo*. México, Manual Moderno, 1989.

_____ y Serralde Martha. *Asertividad para negociar*. México, McGraw-Hill, 1999.

RYBACK, David. *Trabaje con su inteligencia personal*. Madrid, Edad, 1998.

WEBER, Ross A. *La administración del tiempo*. México, Norma, 1990.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral y audiovisual Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajo de investigación Trabajo fuera del aula Participación en clase Presentación de la propuesta de taller	Exámenes parciales Trabajos y tareas dentro y fuera de clase Informe del proyecto Exposición de los trabajos desarrollados.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía y Psicología con experiencia en orientación educativa, o con especialidad en educación.

Tener experiencia docente.