



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



TALLER DE EDUCACIÓN NO FORMAL 9  
(Educación e información)

SÉPTIMO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Integración e Intervención Pedagógica (Educación No formal)		No. de créditos: 6		
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Taller					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Educación No Formal 2

Asignatura subsecuente: Taller de Educación No Formal 10 (Educación e Información)

OBJETIVO

El estudiante:

- Análizará los elementos pedagógicos de planeación, desarrollo y evaluación para atender en forma ética y profesional una problemática específica en educación No Formal para la selección, difusión y la divulgación de la información.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
9	<b>Unidad 1. FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE ENF</b>
	1.1. ¿Qué experiencias pedagógicas documentadas hay situaciones semejantes o iguales a la situación en cuestión? 1.2. ¿Qué investigaciones hay sobre dichas experiencias? 1.3. ¿Cuáles son los enfoques didácticos que subyacen a dichas experiencias? 1.4. ¿Cuáles son las implicaciones éticas de intervención? 1.5. ¿Qué asociaciones profesionales atienden esta problemática?
30	<b>Unidad 2. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN: PROCESO DE VIGILANCIA A CORTO, MEDIANO PLAZO</b>

	2.1. ¿Cómo se diseña, construye, evalúa una intervención de ENF que permita la regulación del desarrollo, y la toma de decisiones? 2.2. ¿Cómo se realiza la adecuación continua y constante que requiere la ENF? 2.3. ¿Cómo se realiza el trabajo interdisciplinario?
15	<b>Unidad 3. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN A LARGO PLAZO</b>
	3.1. ¿Cómo se evalúa los resultados (previstos, no previstos e indirectos)? 3.2. ¿Cómo se detecta la permanencia de la intervención de ENF al vincularla con la dinámica de los sistemas institucionales?
10	<b>Unidad 4. PREVISIÓN DE RESULTADOS</b>
	4.1. ¿Por qué, cómo, cuándo y a quién se presentan los resultados? 4.2. ¿Cómo se formaliza la presentación a través de la investigación? 4.3. ¿Qué medios hay para dicha presentación? 4.4. ¿Cómo puede esta presentación convertirse en un documento de titulación?
64	<b>TOTAL DE HORAS</b>

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- FIGUEROA ALCANTARA, Hugo Alberto. *Las bibliotecas escolares en acción: desarrollo de colecciones, organización bibliográfica, servicios y espacios*. México, Santillana, 2002. 125p.
- GARCÍA, G. J. *Actividades de dinamización desde la biblioteca escolar*. Archidona, Málaga, Aljibe, 2002.
- La biblioteca escolar: un espacio para leer, escribir y aprender*. Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura, 2000. 58p.
- LEAR, B. W. *Adult programs in the library*. Chicago, American Library Association, 2002.
- PUSTIE, K. *Un centro de conocimiento para la comunidad, una nueva función para la biblioteca pública*. Barcelona, Fundación Bertelsmann, 2000.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALLENDE, G. Felipe. *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile, 1993.
- NUÑEZ, Ángel Eugenio. *Didáctica de la lectura eficiente*. México, UAEM, 1999.
- Programa de fortalecimiento de bibliotecas públicas y escolares de Medellín y su área metropolitana*. Colombia, 1994. (Biblioteca Pública Piloto de Medellín para América Latina).

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- American Association of School Librarians. Disponible en: [www.ala.org/ala/aasl](http://www.ala.org/ala/aasl)
- American Library Association. Disponible en: [www.ala.org](http://www.ala.org)
- Association of Research Libraries. Disponible en: [www.arl.org](http://www.arl.org)
- Public Library Association. Disponible en: [www.pla.org](http://www.pla.org)
- Young Adult Library Services Association. Disponible en: [www.ala.org/yalsa](http://www.ala.org/yalsa)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Prácticas de campo Prácticas de taller	Exámenes parciales Exámenes finales Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Asistencia a prácticas Informe de investigación

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA**

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía, Antropología, Sociología, Trabajo Social y Comunicación.  
Tener experiencia docente.