



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



## TALLER DE ATENCIÓN EDUCATIVA EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE DIFERENCIADO 1

SÉPTIMO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Integración e Intervención Pedagógica (Orientación educativa y atención a la diversidad)		No. de créditos: 6		
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Taller					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 2

### OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Detectar, diagnosticar, desarrollar, realizar y/o evaluar planes, programas y proyectos de atención a poblaciones con problemas psicopedagógicos individualizados (dificultades neurológicas, emocionales, sensoriales y/o escolares) que se relacionen a contextos y casos reales.
- Analizar los elementos relevantes para diferenciar los diferentes problemas psicopedagógicos para poder conceptuar, detectar, evaluar y diagnosticar casos particulares en los que van implicados de origen aspectos neurológicos, de personalidad y emocionales.
- Integrar información adquirida en otras asignaturas para elaborar programas psicopedagógicos que coadyuven a la atención educativa de cada caso.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO
10	<b>Unidad 1. ATENCIÓN EDUCATIVA EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE DIFERENCIADO</b>
	1.1. Conceptos 1.2. Objetivos 1.3. La Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado y la pedagogía 1.4. Antecedentes históricos

	1.5. La importancia social de la Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 1.6. La integración educativa 1.7. La integración educativa en México
10	<b>Unidad 2. LOS MENORES CON NECESIDADES DE ATENCIÓN EDUCATIVA EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE DIFERENCIADO</b>
	2.1. Concepto 2.2. Clasificación y concepto 2.3. Etiología 2.4. Atención educativa 2.5. Antecedentes históricos y servicios actuales para su atención
6	<b>Unidad 3. ALTERACIONES NEUROLÓGICAS QUE AFECTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESCOLAR</b>
8	<b>Unidad 4. ALTERACIONES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y EMOCIONALES QUE AFECTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESCOLAR</b>
6	4.1. Rasgos de personalidad 4.2. Neurosis 4.3. Psicosis
6	<b>Unidad 5. ALTERACIONES EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD COGNITIVA QUE AFECTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESCOLAR</b>
	5.1. Deficiencia Mental 5.2. Sobre dotados
6	<b>Unidad 6. ALTERACIONES EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN QUE AFECTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESCOLAR</b>
	6.1. Articulación del lenguaje 6.2. Lecto–escritura
6	<b>Unidad 7. ALTERACIONES SENSORIALES QUE AFECTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESCOLAR</b>
	7.1. Problemas visuales 7.2. Problemas auditivos
6	<b>Unidad 8. ALTERACIONES DEL APARATO LOCOMOTOR QUE AFECTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESCOLAR</b>
	8.1. Impedimentos neuromotores
64	<b>TOTAL DE HORAS</b>

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ACLE TOMASINI, G. *Educación especial. Evaluación, intervención, investigación*. UNAM, 1995.
- BASIL, Carmen. "Los alumnos con parálisis cerebral: desarrollo y educación". En A. Marchesi y C. Coll. *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid, Alianza, 1990.
- BAUTISTA, Rafael. (Comp.). *Necesidades educativas especiales*. Archidona, Malaga, Aljibe, 1993.
- BELTRÁN LLERA, J. *Intervención psicopedagógica y curriculum escolar*. Madrid, Pirámide, 2000. 396 p.
- BUENO, Martín y Salvador Toro. *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Malaga, Aljibe, 2000.
- CASTAÑEDO SECADAS, Celedonio. *Bases psicopedagógicas de la educación especial: evaluación e intervención*. Madrid, CCS, 1997. 348p.

- ECHEITIA, Esperanza y Alberto Rosa. "Percepción, acción y conocimiento de los niños ciegos" en A. Marchesi y C. Coll. *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid, Alianza, 1990. p. 267-275.
- ESCOFET, Anna *et al.* *Diferencias sociales y desigualdades educativas*. Barcelona, Horsori, 1998.
- FERREIRO, E. y A. TEBEROSRY. *Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño*. México, Siglo XXI, 1979. 367 p.
- FIERRO, Alfredo. "Los niños con retraso mental". En Marchesi. A y A. Coll. *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid, Alianza, 1990. p. 267-275.
- FINNIE, Nancie. *Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral*. México, Prensa Médica Mexicana, 1974.
- FRAIBERG, Selma. *Niños ciegos. La deficiencia visual y el desarrollo inicial de la personalidad*. Madrid, INSERSO, 1982. (Colección rehabilitación. Ministerio de asuntos sociales. Instituto Nacional de Servicios sociales)
- FREUD, A. *Neurosis y aintomatología en la infancia*. Argentina, Paidós, 1977.
- GALGUERA, H. G. *El retardo en el desarrollo*. México, Trillas, 1984.
- GARCÍA MADRUGA, J. *Lectura y conocimiento*. México, Paidós, 2006.
- GARRIDO, Jesús. *Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores, tutores de educación primaria y de educación especial. Ciencias de la educación, preescolar y especial*. Madrid, General Pardiñas, 1995.
- GOODMAN, K. *Sobre la Lectura*. México, Paidós, 2006.
- HIERRO, Graciela. *Género y educación en docencia*. México, UNAM, sep.-dic. 1996.
- JORDÁN, Dale. *La dislexia en el aula*. Buenos Aires, Paidós, 1997. 198p.
- KELLER, Hellen. *La historia de mi vida*. México, Edamex, 1992.
- LAGARDE Y DE LOS RÍOS, Marcela. *La cárcel de las mujeres: madres esposas, monjas, putas y locas*. UNAM. México.
- KIRBY, G. *Trastornos por déficit de atención*. México, Limusa, 1992.
- LÓPEZ, C. Alicia A. *Mitos y realidades de la integración de las personas con necesidades educativas especiales y/o discapacidades a la escuela regular*. Tesis UNAM. México, 2001.
- MACOTELA, F. S. *Introducción a la educación especial. Material didáctico*. Fac. Psicología. UNAM. México, 1998.
- MAISTRE, M. *Deficiencia mental y lenguaje*. México, LAIA, 1999.
- MARCHESI, A., C. Coll y Palacios J. *Desarrollo Psicológico y Educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades Educativas Especiales*. Madrid, Alianza Psicología, 2002.
- MARTÍN DEL BUEY, F. y P. Castro Pañeda. *Atlas de la diversidad educativa. Modulo I-VIII*, Servicio Publicaciones Universidad de Oviedo, 2000.
- MOLINA GARCÍA, Santiago. *El fracaso en el aprendizaje escolar*. Tomo I y II. Málaga, Aljibe, 1997.
- MONEREO, C y Solé I. *El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva Profesional y Constructivista*. Madrid, Alianza, 2001.
- PAIN, Sara. *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. 21ª ed. Buenos Aires, Nueva visión, 1997. 119 p.
- RUIZ, L. "Marginalidad y Conducta Antisocial en Menores". En *Cuadernos del Instituto Nacional de Ciencias Penales*. n. 1, México.
- SÁNCHEZ, Palomino A. J. A. Torres González (Coords.). *Educación especial I y II. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Ámbitos específicos de intervención*. Madrid, Pirámide, 1997.
- SHALOCK, Roberto. *Hacia una concepción de la discapacidad*. Siglo Cero. Vol. 30, n.1. p. 5-20.

SEP. *Colección de ediciones de la Dirección General de Educación Especial*. México, 1980-1988.

SEP. *Cuadernos de Integración Educativa*. México, 1994.

SHEA, Thomas M. y Anne Marie Bauer. *Educación Especial: un enfoque ecológico*. 2ª ed. México, Mc Graw Hill, 1998.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SEP. *Hacia una escuela abierta a la diversidad*. México, 1997.

SOLER VÁZQUEZ, E., J. Hernández García y L. Álvarez Pérez. *Un proyecto de centro para atender a la diversidad*. Madrid, S. M, 1998.

SUBIRATS MARTORI, Marina. *Revista iberoamericana de educación*. SEP, dic., 1994.

ZAVALA, Iván. *Diferencias culturales en América del Norte*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM, 2001.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición audiovisual Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Trabajos de investigación Prácticas de campo Método de caso	Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Asistencia a prácticas Informe de investigación

## PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía y Psicología y profesionales en educación Especial.  
Tener experiencia docente.