



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



SEMINARIO DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN 2
(Paradigmas en psicología educativa)

OCTAVO SEMESTRE

| | | | | | |
|----------------------|---------------------------------------|------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Clave: | Área de formación: Interdisciplinaria | | | No. de créditos: 6 | |
| Carácter: Optativa | Horas | | Horas por semana: | Duración: | Horas al semestre: |
| Tipo: Teórico | Teóricas: | Prácticas: | 3 | 16 semanas | 48 |
| | 3 | 0 | | | |
| Modalidad: Seminario | | | | | |

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Seminario de Psicología y Educación 1 (Paradigmas en Psicología Educativa)

Asignatura subsecuente: Ninguna

OBJETIVO

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Profundizar en el estudio de los diferentes enfoques y teorías psicológicas a través del estudio de los procesos cognoscitivos en situaciones educativas, como la escuela, trabajo, comunidades de práctica, etc.

| HORAS POR UNIDAD | TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS |
|------------------|---|
| 10 | Unidad 1. PARADIGMAS EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN |
| | 1.1 Conductista 1.2 Constructivista 1.3 Cognitivo 1.4 Humanista 1.5 Psicodinámico |
| 8 | Unidad 2. MODELOS |
| | 2.1 Comunidades de práctica 2.2 Desarrollo de competencias genéricas bajo el enfoque de infusión |
| 8 | Unidad 3. APLICACIÓN EN DIFERENTES FUNCIONES COGNOSCITIVAS |
| | 3.1 Aprendizaje 3.2 Motivación 3.3 Atención |

| | |
|----|---|
| | 3.4 Retención 3.5 Resolución de problemas |
| 13 | Unidad 4. APLICACIÓN EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS |
| | 4.1 La familia 4.2 La escuela 4.3 Educación especial 4.4 El trabajo 4.5 La comunidad 4.6 En diferentes grupos de la sociedad |
| 9 | Unidad 5. APLICACIÓN A ETAPAS DE LA VIDA |
| | 5.1 Infancia 5.2 Adolescencia 5.3 Adulthood 5.4 Senectud |
| 48 | TOTAL DE HORAS |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CARRETERO, M. *Constructivismo y educación*. Madrid, Aique, 1998.
- CASTORINA, J. A. *et al. Piaget en la educación. Debate en torno de sus aportaciones*. México, Paidós, 1998.
- COLL, C. J. Palacios y A. Marchesi (Comps.). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid, Alianza, 2001.
- DE VEGA, Manuel. *Introducción a la psicología cognitiva*. México, Alianza, 1986.
- GLATTHORN, A. "Constructivismo: Principios básicos." En *Revista. Investigación y práctica educativa*. n. 24, 1997.
- HERNÁNDEZ, G. *Paradigmas en psicología de la educación*. México, Paidós, 1998.
- KOZULIN, A. *La psicología de Vygotski*. Madrid, Alianza, 1994.
- MAYOR, J. *Psicología social y sociología de la educación*. Madrid, Anaya, 1990.
- RODRÍGUEZ MONEO, M. *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Buenos Aires, Aique, 1999.
- POZO, J. I. *Adquisición de conocimiento. Cuando la carne se hace verbo*. Madrid, Morata, 2000.
- _____ y M. A. Gómez Crespo. *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid, 2000.
- WERTSH, J. Ñ. L. S. *Vigotsky. La formación social de la mente*. Barcelona, Paidós, 1982.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALONSO TAPIA, J. *Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar*. Madrid, Santillana, 1991.
- CASTAÑEDA, S. *Educación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas*. México, Miguel Ángel Porrúa, 1998.
- DELVAL, J. *El desarrollo humano*. México, Siglo XXI, 1994.
- DÍAZ BARRIGA, F. y G. Hernández. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, McGraw-Hill, 2002.
- LACASA, P. *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid, De Visor, 1994.

SEGUEL, Braidic y Siy Edgard. *Más allá de la sobrevivencia*. Santiago de Chile, UNICEF, 1989.

WOOD, D. *Cómo aprenden y piensan los niños*. México, Siglo XXI, 2000.

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE | MECANISMOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|
| Exposición oral Seminario Lecturas obligatorias Entregar por escrito en cada sesión reflexiones y preguntas sobre los textos leídos | Informe de investigación Búsqueda de bibliografía, exposición y discusión de los temas y lecturas propuestos, asistencia regular y presentación del trabajo de investigación |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía y Psicología Educativa.
Tener experiencia docente.