



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE MEDICO CIRUJANO
Programa de la asignatura



Denominación: **Integración Básico Clínica I**

Clave:	Año: Primero	Semestre		Área: Clínicas	No. Créditos: 2
		Primero	Segundo		
Carácter: Obligatoria				Horas	
Tipo: Práctica				Teoría:	Práctica:
				0	1
Modalidad: Laboratorio				Horas por semana	
				1	
				Horas por año	
				34	
				Duración del programa: Anual	

Seriación: Obligatoria
Asignatura con seriación antecedente: Ninguna
Asignatura con seriación subsecuente: Asignaturas de 2º año

Objetivos Generales

1. Integrar el conocimiento básico y clínico con el fin de desarrollar el razonamiento para identificar, plantear y comprender problemas clínicos.
2. Aplicar el conocimiento básico y clínico con el fin de desarrollar el razonamiento para identificar, plantear y comprender problemas clínicos.
3. Desarrollar el razonamiento clínico a través del aprendizaje independiente, autorregulado y colaborativo.
4. Desarrollar destrezas clínicas en escenarios estandarizados.
5. Aplicar los principios y las reglas generales para el manejo integral del paciente en simuladores.

Competencias con las que se relaciona en orden de importancia

- **Competencia 5.** Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación.
- **Competencia 4.** Conocimiento y aplicación de las ciencias biológicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la medicina.
- **Competencia 6.** Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información.

- **Competencia 2.** Aprendizaje autorregulado y permanente.
- **Competencia 8.** Desarrollo y crecimiento personal.

Índice Temático				Horas	
Unidad	Contenido Caso Problema	Objetivo Temático	Subtema(s)	Teóricas	Prácticas
1	Caso 1 El desmayo de Erick	<p>1.1. Utilizar los recursos electrónicos a su alcance y realizar una búsqueda para explicar los datos encontrados en el caso clínico.</p> <p>1.2. Describir la importancia del agua en la regulación de la temperatura y mantenimiento de la presión arterial.</p> <p>1.3. Relacionar la función del sistema cardiovascular con la toma de la tensión arterial y su significado.</p> <p>1.4. Mencionar las principales causas del problema del caso.</p> <p>1.5. Identificar los pasos de la exploración física relacionados al interrogatorio y la toma de signos vitales.</p> <p>1.6. Realizar correctamente la toma de signos vitales.</p> <p>1.7. Establecer una adecuada relación médico-paciente.</p>	<p>1.1.1. Búsqueda de información por medios electrónicos sobre los temas del caso.</p> <p>1.2.1. Características fisicoquímicas y propiedades coligativas del agua 1.2.2. Balance del agua.</p> <p>1.3.1. Generalidades de anatomía y fisiología del sistema cardiovascular. 1.3.2 Concepto de tensión arterial.</p> <p>1.4.1. Conceptos generales de síntomas y signos. 1.4.2. Posibles causas de desmayo en jóvenes sanos.</p> <p>1.5.1. Generalidades de Exploración Física. 1.5.2. Interrogatorio dirigido.</p> <p>1.6.1. Toma de signos vitales.</p> <p>1.7.1. Relación médico-paciente.</p>	0	8

2	Caso 2 La evaluación cardiológica de Federico	<p>2.1. Utilizar los recursos electrónicos a su alcance y realizar una búsqueda para explicar los datos encontrados en el caso clínico.</p> <p>2.2. Relacionar los hallazgos de la exploración cardiovascular (focos de auscultación cardíaca) con la anatomía y la embriología del corazón y los grandes vasos.</p> <p>2.3. Señalar diferencias del tejido muscular y su relación funcional.</p> <p>2.4. Identificar los cambios del metabolismo muscular en reposo y durante el ejercicio.</p> <p>2.5. Identificar los pasos de la exploración física: inspección, palpación, percusión y auscultación cardíaca.</p> <p>2.6. Realizar la exploración cardiovascular básica y la correcta identificación de los ruidos cardíacos normales.</p> <p>2.7. Mencionar las pruebas de funcionamiento cardiovascular.</p> <p>2.8. Establecer una adecuada relación médico-paciente.</p>	<p>2.1.1. Búsqueda de información por medios electrónicos sobre los temas del caso.</p> <p>2.2.1. Generalidades de anatomía y embriología cardíaca y grandes vasos. 2.2.2. Localización anatómica de los focos de auscultación cardíaca</p> <p>2.3. Ruidos cardíacos normales</p> <p>2.3.1. Diferencias histológicas entre fibras musculares. 2.3.2. Bioquímica, función del músculo en aerobiosis y anaerobiosis.</p> <p>2.4.1. Cambios metabólicos en el músculo durante el ejercicio.</p> <p>2.5.1. Datos generales que se obtienen a la exploración del área cardíaca.</p> <p>2.6.1. Exploración cardiovascular básica.</p> <p>2.7.1. Pruebas de funcionamiento cardiovascular.</p> <p>2.8.1. Relación médico-paciente. Interrogatorio dirigido.</p>	0	10
---	--	---	--	---	----

3	Caso 3 Tomasa y su problema para la lectura	<p>3.1. Utilizar los recursos electrónicos a su alcance y realizar una búsqueda para explicar los datos encontrados en el caso clínico.</p> <p>3.2. Identificar las estructuras anatómicas que componen el fondo de ojo normal y la estructura microscópica de las estructuras del ojo (cristalino, retina)</p> <p>3.3. Describir el ciclo de la visión.</p> <p>3.4. Realizar la exploración de fondo de ojo.</p> <p>3.5 Mencionar diferencias entre el fondo de ojo en la edad adulta y los cambios en la vejez.</p> <p>3.6 Establecer una adecuada relación médico-paciente.</p>	<p>3.1.1. Búsqueda de información por medios electrónicos sobre los temas del caso.</p> <p>3.2.1. Músculos e inervación responsables del movimiento ocular. 3.2.2. Estructuras anatómicas normales del fondo de ojo e histológicas de las estructuras del ojo.</p> <p>3.3.1. Bioquímica de la visión.</p> <p>3.4.1. Identificar el material necesario para la práctica y el funcionamiento del equipo. 3.4.2. Exploración de fondo de ojo.</p> <p>3.5.1. Cambios anatómicos en el fondo de ojo en la vejez.</p> <p>3.6.1. Relación médico-paciente.</p>	0	8
4	Caso 4 La estudiante de medicina y su embarazo	<p>4.1. Utilizar los recursos electrónicos a su alcance y realizar una búsqueda para explicar los datos encontrados en el caso clínico.</p> <p>4.2. Relacionar la función de las hormonas con los cambios anatómicos y funcionales del sistema reproductor femenino en el embarazo.</p>	<p>4.1.1. Búsqueda de información por medios electrónicos sobre los temas del caso.</p> <p>4.2.1. Características bioquímicas y función de las hormonas sexuales. 4.2.2. Ciclo menstrual. 4.2.3. Morfología y función de los componentes del sistema reproductor femenino. 4.2.4. Modificaciones del aparato reproductor femenino durante el primer trimestre del embarazo.</p>	0	8

	4.3. Realizar la exploración ginecológica.	4.3.1. Exploración ginecológica. 4.3.1.1. Técnica para realizar un tacto vaginal. 4.3.1.2. Palpación bimanual de los órganos intrapélvicos.		
	4.4. Mencionar los datos que se obtienen en la exploración ginecológica en una mujer embarazada.	4.4.1. Características de los órganos del aparato reproductor femenino no grávido y grávido.		
	4.5. Establecer una adecuada relación médico-paciente.	4.5.1. Relación médico-paciente. Interrogatorio dirigido.		
Total de horas			0	34
Suma total de horas				34

Bibliografía básica

1. Normas Oficiales Mexicanas <http://www.facmed.unam.mx/ssss/nom/normas%20oficiales.htm>
2. Moore KL, Persaud TVN. *Embriología clínica*. 6ª ed. 1999. Distrito Federal, México: Mc Graw Hill-Interamericana.
3. Baynes JW. *Bioquímica Médica*. 2ª ed. 2007. Madrid, España: Elsevier Mosby.
4. Guyton AC, Hall JE. *Tratado de fisiología médica*. 9ª ed. 1997. Distrito Federal, México: Graw Hill-Interamericana.
5. Seidel HM, Ball JW, Dains JE, Benedict GW. *Manual Mosby de Exploración Física*. 3ª ed. 1995. Madrid, España: Harcourt Brace, Mosby.
6. Jinich H. *Síntomas y signos cardinales de las enfermedades*. 3ª ed. 2001. México D.F: Manual moderno.
7. Braunwald E. *Heart Disease. A textbook of cardiovascular medicine*. 6ª edición. 2001. Philadelphia, EUA: WB Saunders.
8. Gartner L. Hiat J. *Textlo Atlas de Histología*. 29 ed. 2001 Mc Graw Hill Interamericana Philadelphia, E.U.
9. Carlson BM. *Embriología Humana y Biología del desarrollo*, 2da edición 2000. Madrid España: Editorial Harcourt, p.p. 473.
10. Keith L. More A. Dalley F. *Anatomía con Orientación Clínica*. 4a ed. 2002. Buenos Aires Argentina: Editorial Panamericana.

Sugerencias didácticas:

ABP	(X)
Medicina basada en la evidencia	()
e-learning	()
Portafolios y documentación de avances	(X)
Tutorías (tutoría entre pares (alumnos), experto-novato, y multitutoría	(X)
Enseñanza en pequeños grupos	(X)
Aprendizaje experiencial	(X)
Aprendizaje colaborativo	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Exámenes departamentales	(X)
Exámenes parciales	()
Mapas mentales	()
Mapas conceptuales	()
Análisis crítico de artículos	()
Lista de cotejo	(X)
Presentación en clase	()
Preguntas y respuestas en clase	()
Solución de problemas	(X)

Trabajo en equipo	(X)		Informe de prácticas	(X)
Aprendizaje basado en simulación	(X)		Calificación del profesor	()
Aprendizaje basado en tareas	()		Portafolios	(X)
Aprendizaje reflexivo	(X)		ECOEs	()
Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)	()		Evaluación de 360°	()
Entrenamiento en servicio	()		Ensayo	()
Práctica supervisada	(X)		Análisis de caso	(X)
Exposición oral	()		Trabajos y tareas fuera del aula	()
Exposición audiovisual	(X)		Exposición de seminarios por los alumnos	()
Ejercicios dentro de clase	()		Participación en clase	()
Ejercicios fuera del aula	()		Asistencia	(X)
Seminarios	()		Seminario	()
Lecturas obligatorias	()		Otras (especifique): exámenes formativos	(X)
Trabajo de investigación	()			
Prácticas de taller o laboratorio	(X)			
Prácticas de campo	()			
Otras (especifique):	()			

Perfil profesiográfico del profesor:

- Médico Cirujano o Especialista titulado y en su caso con certificación vigente.
- Acreditar el Curso de Formación para profesores en Habilidades de Integración para el Razonamiento Clínico.
- Tener un amplio conocimiento del programa de la asignatura y su ubicación en el Plan de Estudios.
- Conocer la Misión y Visión de la Facultad y del Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas (CECAM).
- Establecer una comunicación respetuosa, abierta y eficiente con los estudiantes y los pares.