



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

CUIDADOS INTERCULTURALES EN LA SALUD MATERNA E INFANTIL

Clave	Semestre		Créditos	
	6º		4	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias Sociales y Humanidades			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	1	Teóricas	16	
Prácticas	2	Prácticas	32	
Total	3	Total	48	
Seriación				
Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Género y salud
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Cuidado Integral a la mujer durante el parto y puerperio I
Descripción General de la asignatura				
<p>Aborda el cuidado desde un enfoque antropológico para comprender la problemática de la participación de los profesionales de enfermería en los ámbitos de diversidad cultural, pretendiendo que el estudiante obtenga la habilidad de hacer el análisis del significado cultural de las prácticas tradicionales del cuidado a la salud y de los actores sociales que inciden en la salud de los pobladores de una comunidad determinada. En especial aquellas que le permitan participar en la atención de la mujer en el suceso obstétrico (embarazo, trabajo de parto, parto, puerperio), y en los cuidados y consejos para conservar la salud del binomio madre-hijo, y de todo el grupo familiar.</p>				
Objetivo general				
<p>Examinar los aportes del enfoque intercultural en enfermería y reconocer y valorar los aspectos inherentes a la cultura del cuidado a la salud y los modos terapéuticos para afrontar las enfermedades en los diferentes grupos étnicos, así como la importancia cultural del evento obstétrico desde la gestación el parto y el puerperio hasta el cuidado del nuevo miembro del grupo.</p>				

Objetivos específicos

- Identificar los conceptos teórico-metodológicos del análisis antropológico en el estudio de la diversidad cultural, haciendo énfasis en la relación intercultural en el ámbito del cuidado a la salud
- Analizar la interculturalidad en el cuidado de la salud partiendo del estudio de la dinámica familiar y mecanismos de socialización, como un proceso de acercamiento a la enfermería.
- valorar los diferentes modos de interpretar los procesos salud-enfermedad y vida-reproducción-muerte en el contexto de la diversidad cultural de la familia.
- Comprender la importancia del rol de la partera, sus técnicas y recursos aplicados al cuidado de la salud materna e infantil, en las comunidades.
- Comprender el significado sociocultural de la muerte materna, sus causas y consecuencias para elaborar estrategias de cuidados y prevención que contribuyan a su solución.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Cultura, diversidad cultural, multiculturalismo e interculturalidad en salud.	4	8
2	Salud materno-Infantil, Socialización y Vida Familiar.	4	8
3	El papel de las terapeutas en el cuidado a la salud materna e infantil	4	8
4	La muerte materna, significados y repercusiones socioculturales	4	8
Total		16	32
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. Cultura, diversidad cultural, multiculturalismo e interculturalidad en salud.

La Cultura es el núcleo conceptual de análisis de la antropología social y cultural. En el ámbito de la Enfermería, la cultura es una noción integral dentro de su quehacer profesional, pues implica la relación enfermera-paciente en materia del Cuidado. De ahí que hablemos de Cultura del Cuidado y Cuidados Culturales.

Tema	Subtemas
1. Cultura, diversidad cultural, multiculturalismo e interculturalidad en salud.	1. Antropología y cultura <ul style="list-style-type: none"> 1.1 clasificación <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 ramas: antropología de la salud y del cuidado 1.1.2 método de trabajo: etnográfico 1.2 concepto de cultura <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 diferencia, identidad, multiculturalidad, transculturalidad y neoculturalidad 1.3 Enfoque intercultural <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1 interculturalidad y salud 1.4 Modelos médicos y trayectoria de atención <ul style="list-style-type: none"> 1.4.1 Construcción cultural de los padecimientos y del embarazo en comunidades tradicionales

Unidad II. Salud materno-Infantil, Socialización y Vida Familiar.

La familia es la unidad social primaria de endoculturación, en donde se aprenden las pautas culturales, se modela la identidad individual y social, se aprenden los valores, la religión, el estatus social, el manejo de la corporeidad, la sexualidad y el significado de la maternidad.

En esta unidad se parte de conceptualizar a la familia, en todas sus dimensiones, y al matrimonio, como instituciones culturales en donde se producen y reproducen procesos sociales como la “Salud-enfermedad” y “vida-reproducción-muerte”, y que el estudiante de enfermería debe comprender y respetar.

Tema	Subtemas
2. Salud materno-Infantil, Socialización y Vida Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Parentesco, familia y filiación <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Vida cotidiana, valores, socialización e identidad cultural 1.1.2 Funciones de la familia y reproducción social y cultural 1.1.3 Religión 1.1.4 Matriarcado y patriarcado 1.1.5 Cuidado cultural en la familia 2.1 El cuerpo humano y su significación en la fecundidad <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Sexualidad y cosmovisión. 2.1.2 Ritos de iniciación. 2.1.3 identidad femenina y necesidades familiares 2.1.4 Fecundidad e identidad 2.1.5 Ritos de Matrimonio y nacimiento 2.1.6 Reproducción y tabús 3.1. Rol de la familia en el cuidado materno-infantil <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 Ritos y ceremonias entorno al nacimiento y la niñez

Unidad III. El papel de las terapeutas en el cuidado a la salud materna e infantil

El papel de las parteras en las distintas sociedades tradicionales ha sido de suma relevancia, ya que han constituido el recurso a la atención de la salud materno e infantil. Y en la actualidad su accionar sigue vigente, ya que siguen representando la alternativa de atención a la mujer durante las distintas etapas de su ciclo reproductivo, especialmente en las comunidades excluidas de los beneficios de la cobertura de los sistemas de salud institucional.

Tema	Subtemas
3. El papel de las terapeutas en el cuidado a la salud materna e infantil	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 La atención a la salud materna e infantil en la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 La interculturalidad en los Hospitales integrales, Casas de la Salud y otros. 3.1.2 Las parteras y los servicios de salud 3.2 Los terapeutas tradicionales en el ciclo reproductivo y su relación con los otros modelos médicos (hegemónico y alternativo) <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1 Las técnicas utilizadas en cada etapa reproductiva 3.2.2 Los recursos herbolarios 3.2.3. Los rituales utilizados en las etapas reproductivas 3.3 La relación de la terapeuta con la mujer y la salud materna e infantil: <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1 Para la concepción. Recomendaciones 3.3.2 Durante el embarazo. Recomendaciones cuidados 3.3.3 Durante el parto. Orientaciones 3.3.4 Durante el periodo del puerperio 3.4 La atención del parto en el contexto doméstico

	3.4.1 Los cuidados a la madre: Alimentación, aseo, 3.4.2 Indicadores de salud materna 3.4.3 Lo cuidados al recién nacido: Alimentación, aseo 3.5 Amamantamiento y alimentación infantil
--	--

Unidad IV. La muerte materna, significados y repercusiones socioculturales

La muerte materna está ubicada actualmente como un problema prioritario de salud pública que en consecuencia demanda acciones inmediatas de atención, prevención y apoyo en las que los profesionales de enfermería se constituyen como recurso fundamental para su solución. En esta unidad se estudian las significaciones conferidas a la muerte materna en los estudios sociantropológicos donde se encuentra relación a las inequidades de género y étnicas.

Tema	Subtemas
4. La muerte materna, significados y repercusiones socioculturales	1 Elementos para la comprensión de la muerte materna en México 1.1 concepción de la muerte materna 1.1.1 la muerte en la cosmovisión mesoamericana 1.1.2 las mujeres muertas durante el primer parto 1.2 criterios de totalidad social (socio históricos) 2 Antecedentes y cifras de la muerte materno-infantil 2.1 factores socioeconómicos: pobreza, infraestructura y políticas sanitarias 2.2 cifras internacionales 2.3 cifras nacionales 2.4 cifras locales 3 desigualdades genéricas y étnicas en la muerte materna 3.1 relación de género 3.2 identidad étnica y salud materna (Su derecho a decidir) 4 Significación y repercusión de la muerte materna 4.1. La orfandad y la red familiar 4.2. El cuidado de enfermería ante la pérdida materna 5. Expectativas de solución y los servicios de salud 5.1 reducir la muerte materna como fin único 5.2 Los servicios de salud en relación a la muerte materna

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)	30%
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	40%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	20%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)	10%
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()	
Otras (especificar):		Otras (especificar):		

Perfil profesiográfico

Titulo o grado	Licenciatura en enfermería y obstetricia, Licenciatura en enfermería, licenciatura en sociología o antropología.
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia clínica y comunitaria y formación en la asignatura

Bibliografía básica

- Casasa, P., A. Ramírez, A. Sánchez C. G. (2010) *Antropoenfermería, salud, migración y multiculturalidad en América Latina*. México: UNAM, ENEO; Porrúa.
- González N. S., et al. (2010) *Interculturalidad y salud. una mirada para entender la diversidad*. Barcelona, España:Viguera
- Fernández J. G. (2004) *Salud e interculturalidad en américa latina. Antropología de la salud y crítica intercultural*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala
- Dietz G. (2012) *Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación. Una aproximación antropológica* México: FCE
- Freyermuth, G., Sesia, P. (2003) *Las mujeres de humo. Morir en Chenalho: género, etnia, generación, factores constitutivos de riesgo durante la maternidad*. México: CIESAS.
- Maier, H., E. (1998) *Género femenino, pobreza rural y cultura ecológica*. México: ECOSUR.
- Matos, E. (2013). La muerte entre los mexicas. Expresión cultural de una realidad universal. *Arqueología Mexicana .52 (especial): 8-35*
- Mauss, M (2007). *Manual de Etnografía*. México: FCE.
- Menéndez, E. (1983) *Hacia una práctica médica alternativa. Hegemonía y autoatención (gestión) en salud*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- Menéndez, E. (2004) Interculturalidad, diferencias y antropología "at home". Algunas cuestiones metodológicas. En: Fernández Juárez, Gerardo (Coord) *Salud e interculturalidad en América Latina: Antropología de la salud y Crítica intercultural* (51-66). Quito, Ecuador: Editorial AbyaYala
- Musín G, Román JM, Gutiérrez M (1995) *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona, España: Idea Books
- Osorio C, R M. (2001) *Entender y atender la enfermedad. Los saberes maternos frente a los padecimientos infantiles*. México: CIESAS; INAH; INI
- Tarrés, M. L. (2004). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: FLACSO; El Colegio de México

Fuentes Electrónicas:

- Acuña, B. et al (2012). Control social y relaciones de poder en la interacción equipo de salud- usuario. *Archivos de medicina familiar y general* 9(1): 57-65. Consultado el 14 de julio de 2014, en: <http://archivos.famfyg.org/revista/index.php/amfyg/article/viewFile/104/96>
- Martorell, M.A., Josep. M. Comelles y Mariola Bernal (2010): *Antropología y enfermería*. Tarragona, España: Universidad Rovira i Virgili, Tarragona. Recuperado de: <http://bit.ly/Q807bB>
- Menéndez, E. (2003) Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y de articulaciones prácticas. En: *Ciencia y salud Colectiva* 8(1):185-207. Consultado el 15 de julio de 2014, en: <http://www.scielosp.org/pdf/csc/v8n1/a14v08n1.pdf>
- Salaverry, O. (2010) Interculturalidad en salud. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. 27(1): 80-93. Consultado el 15 de julio de 2014, en: <http://www.ins.gob.pe/insvirtual/images/artrevista/pdf/rpmesp.2010.v27.n1.a13.pdf>
- Freyermuth, G. y Sesia P. (2009) *La muerte materna. Acciones y estrategias hacia una maternidad segura*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Comité

Promotor por una Maternidad sin Riesgos en México. Consultado el 15 de julio de 2014, en:
<http://elrostrodelamortalidadmaterna.cimac.org.mx/sites/default/files/La Muerte Materna 2 Acciones y Estrategias hacia una maternidad Segura.pdf>

- Villarraga, L. (1998) Cuidado de enfermería ante la pérdida materna y perinatal. *Revista Avances en Enfermería* 16 (1-2):23-29. Consultado el 15 de julio de 2014, en:
<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/viewFile/16355/17282>

Bibliografía Complementaria

- Elu, M. C. (1993). *La luz enterrada. Estudio antropológico sobre la mortalidad materna en Tlaxcala*. México: Fondo de Cultura Económica
- Mendoza. G. MF. (2010) La muerte materna en México, expectativas de solución más allá de los servicios de salud. Elementos de comprensión teórica e interpretativa para su abordaje cualitativo necesario. En F. Peña Saint Martin, B León Parra (Coords.) *La medicina social en México I. Experiencias, subjetividad y salud*. México: ALAMES; ENAH.
- Sahagún, Fray B. (2002) Capítulo XXIX. De cómo a las mujeres que murían de parto las canonizaban por diosas y las adoraban como a tales, y que tomaban reliquias de su cuerpo y de las ceremonias que hacían antes que las enterrasen, donde hay cosas que los confesores hay harta necesidad que las sepan. A estas que ansímurían de parto llamaban *mocihuaquetzque*, y éstas sale el llamar al occidente *cihuatlampa*. En: *Historia general de las cosas de la Nueva España* (Tomo II:611-614) México: CONACULTA.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

CUIDADOS INTERCULTURALES EN LA SALUD MATERNO INFANTIL

Descripción general a las prácticas comunitarias

Como el objeto de estudio de las ciencias sociales es dinámico y cambiante y no puede ser estudiado exclusivamente a nivel teórico, el alumno realizará trabajo de campo con el fin de identificar las respuestas culturales al proceso salud-enfermedad-cuidado en el contexto de una sociedad multicultural como la mexicana, basado en los conocimientos teóricos adquiridos durante el curso y en asignaturas precedentes, que a su vez enriquezcan sus conocimientos en asignaturas subsecuentes y en las practicas de sus campos clínicos.

Cuando se hace referencia al proceso salud-enfermedad-atención desde un enfoque antropológico, en el que se analiza la relación de la sociedad con las distintas culturas médicas (medicinas alternativas, tradicionales y complementarias) como recursos culturales para la atención a la salud y como respuesta a la enfermedad, es necesario estudiar la relación de estos sistemas, su impacto en los distintos problemas de salud y el costo o accesibilidad de la población mayoritaria. Aún cuando el propósito de la asignatura en enfermería es analizar los beneficios que otorgan a la población, la problemática debe ser estudiada a través de la investigación de campo y con fuentes de primera mano, a través de entrevistas y observación participante con especialistas tradicionales y usuarios de los sistemas médicos no convencionales. En ese caso, la investigación etnográfica resulta de gran utilidad para la elaboración y adecuación de los diagnósticos e intervenciones de enfermería respecto a los paradigmas que plantea su objeto de estudio.

Objetivo general

Aplicar las herramientas teórico-metodológicas en la investigación de campo para el conocimiento de los sistemas alternativos y su importancia como recursos para la salud, como base para el planteamiento de un modelo de acciones alternativas de cuidado a la familia, persona o comunidad en el proceso salud-enfermedad-cuidado. En especial en este caso para identificar los aportes que las parteras tradicionales hacen en el proceso reproductivo y la crianza de los niños.

Prácticas

Práctica Núm. 1	Práctica de campo dirigida y asesorada por el profesor de la asignatura, acorde con los protocolos elaborados por equipos de trabajo, sujetos a previa calendarización de actividades Presentación con autoridades civiles y comunales para informar sobre los trabajos de investigación en la comunidad.
Práctica Núm. 2	Reconocimiento del universo de estudio y ubicación de centros de interés
Práctica Núm. 3	Recopilación de datos básicos de la comunidad: población, estructura sanitaria, sectores productivos, datos epidemiológicos, características culturales, etc.
Práctica Núm. 4	Realización de entrevistas informales para siembra de informantes clave
Práctica Núm. 5	Recolección de datos de campo a través de entrevistas abiertas o guías de preguntas con respuestas controladas
Práctica Núm. 6	Aplicación de encuestas
Práctica Núm. 7	Elaboración de diario de campo
Práctica Núm. 8	Evaluación continua del desempeño en la indagación de campo y replanteamiento según situaciones dirigidas.

Metodología

Se propone la técnica de observación participante para designar o la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, durante la cual se recogen los datos de modo sistemático y no intrusivo. Se trata de captar la realidad social y cultural de una sociedad o grupo social determinado, mediante la inclusión del investigador con el objeto de su estudio.

A partir de la recolección de información de campo, su sistematización y análisis, hará la descripción e interpretación de los datos.

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación y acreditación como elementos vinculados que representan un acto reflexivo permanente en el proceso educativo, permiten estimar el logro de los aprendizajes. Por tal motivo se solicita seleccionar algunos de los siguientes criterios u otros considerados importantes así como asignarles un porcentaje estimado.

	Porcentaje (%)
Exámenes parciales	30%
Trabajo final de investigación	50%
Presentaciones y tareas	10%
Participación	10%
Otros: _____	
TOTAL	100%