



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia  
Programa de la asignatura**

**GÉNERO Y SALUD**

<b>Clave</b>	<b>Semestre</b>		<b>Créditos</b>	
	5º.		4	
<b>Ciclo</b>	<b>Campo de conocimiento</b>		<b>Área</b>	
III. Cuidado Integral en la Salud Sexual y Reproductiva	Ciencias Sociales y Humanidades			
<b>Modalidad</b>	Curso ( )	Taller ( X )	Lab ( )	Sem ( )
<b>Tipo</b>	T (x )	P ( )	T/P ( )	
<b>Carácter</b>	Obligatorio ( x )	Optativo ( )	Obligatorio E ( )	Optativo E ( )
<b>Horas</b>				
	Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	2	Total	32	

**Seriación**

Ninguna ( )	Obligatoria ( )		Indicativa ( x )	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Salud colectiva
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Salud Familiar y cuidados interculturales en la salud materna e infantil

**Descripción General de la asignatura**

La asignatura es un espacio para el análisis, la reflexión y el estudio del cuidado de la salud de las personas desde una perspectiva de género. El propósito es sensibilizar al estudiantado en la identificación de inequidades por razón de género en las diversas etapas de la vida y en los diversos contextos: familiar, educativo, laboral, económico, político, social, religioso y en particular en el espacio de la salud, con el fin de reconocer los factores socioculturales y estructurales que limitan y condicionan la salud de las personas como seres humanos integrales. El alumnado adquirirá liderazgo en la identificación y referencia de casos de violencia de género como un problema de salud pública de prevalencia global. La asignatura incluye las bases teóricas de la perspectiva de género y la filosofía de los derechos humanos para el análisis de la salud a partir de su empoderamiento y el de las personas puestas a su cuidado.

Esta asignatura consta de tres unidades temáticas: En la primera se introduce a los conceptos de la teoría de género y empoderamiento, así como a la identificación de inequidad entre los géneros. La segunda retoma la perspectiva de género para su aplicación al espacio de la salud, reconociendo los derechos humanos y las políticas género-sensitivas a favor de la equidad. En la tercera, se abordan los aportes teóricos de la perspectiva de género a la práctica del cuidado de enfermería. Se busca que el alumnado aplique a su entorno de cuidado los conceptos de la perspectiva de género revisados.

### Objetivo general

Analizar la salud de las personas a partir de los aportes teóricos de la perspectiva de género, con el fin de sensibilizar al estudiantado en la identificación de inequidades por razón de género en las diversas etapas de la vida y en los diversos contextos, para realizar intervenciones encaminadas al logro del empoderamiento para el cuidado de la salud integral.

### Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos conceptuales, teóricos y filosóficos de la perspectiva de género, para que sirvan como base para el estudio de la salud y el cuidado.
- Analizar la salud de las personas desde la perspectiva de género en el contexto de los derechos humanos para identificar y cuestionar los fenómenos de morbilidad y mortalidad por razón de género, así como las inequidades en salud.
- Sensibilizar al estudiantado en la identificación y referencia de casos de violencia de género en las diversas etapas de la vida y en los diversos contextos, para realizar intervenciones encaminadas al logro del empoderamiento en la práctica del cuidado de la salud integral.

### Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos conceptuales, teóricos y filosóficos de la perspectiva de género.	10	
2	La salud de las personas desde la perspectiva de género en el contexto de los derechos humanos.	10	
3	Aportes teóricos de la perspectiva de género a la práctica del cuidado de enfermería	12	
Total		32	
Suma total de horas		32	

### Contenido temático

#### Unidad I. Fundamentos conceptuales, teóricos y filosóficos de la perspectiva de género.

Esta unidad introductoria al programa, aporta las bases conceptuales, teóricas y filosóficas que sustentan la perspectiva de género. En ella se revisarán los conceptos que fundamentan esta perspectiva, la forma en que se construye e institucionaliza el ser mujer y hombre en una sociedad patriarcal y finaliza con la categoría de género como determinante de la salud.

Tema	Subtemas
1. Fundamentos conceptuales, teóricos y filosóficos de la perspectiva de género.	1.1 Filosofía del feminismo, teoría de género y bases conceptuales de la perspectiva de género: género, sexo, perspectiva de género, empoderamiento, equidad, patriarcado, dicotomías, discriminación, opresión, ejercicio de poder. 1.2 Situación y condición de género, identidad, subjetividad, diversidad y pluralidad. 1.3 El proceso de construcción e institucionalización de los géneros. 1.4 La categoría género como determinante de la salud, educación, trabajo, participación política, acceso a servicios, toma de decisiones, calidad de vida.

## Unidad II. La salud de las personas desde la perspectiva de género en el contexto de los derechos humanos.

En la segunda unidad se aborda la perspectiva de género aplicada al espacio de la salud en el contexto de los derechos humanos, la legislación y conferencias nacionales e internacionales. Se analiza la salud desde una perspectiva compleja e integral, identificando la morbilidad y mortalidad por razón de género, así como las políticas afirmativas género-sensitivas a favor de la equidad en salud.

Tema	Subtemas
2. La salud de las personas desde la perspectiva de género en el contexto de los derechos humanos.	2.1 Género y salud en el marco de la legislación y conferencias nacionales e internacionales: CEDAW, Beijing, Cairo, Belem Do Para y Viena. 2.2 La salud en el contexto de los derechos humanos: El derecho humano a la salud. 2.3 La salud integral desde la perspectiva de la complejidad. 2.4 La perspectiva de integralidad aplicada a la salud de las personas. 2.5 Equidad de género y salud. 2.6 Morbilidad y mortalidad por razón de género. 2.7 Políticas públicas afirmativas género-sensitivas en salud

## Unidad III. Aportes teóricos de la perspectiva de género a la práctica del cuidado de enfermería.

Esta unidad aporta elementos para sensibilizar al estudiantado en la identificación de inequidades por razón de género en las diversas etapas de la vida y en los diversos contextos: familiar, educativo, laboral, económico, político, social, religioso y en particular en el espacio de la salud, con el fin de reconocer los factores socioculturales y estructurales que limitan y condicionan la salud de las personas como seres humanos integrales, con lo cual el estudiantado adquirirá liderazgo en la identificación y referencia de casos de violencia de género.

Tema	Subtemas
3. Aportes teóricos de la perspectiva de género a la práctica del cuidado de enfermería. Duración	3.1 La violencia de género: Violencia estructural, violencia familiar. 3.2 Norma Oficial Mexicana NOM-046-SSA2-2005, Violencia Familiar, sexual y contra las mujeres, criterios para la prevención y atención. 3.3. Inequidades por razón de género en las diversas etapas de la vida y en los diversos contextos: familiar, educativo, laboral, económico, político, social, religioso y en particular en el espacio de la salud. 3.4 Intervenciones de enfermería en el reconocimiento de los factores socioculturales y estructurales que limitan y condicionan la salud de las personas como seres humanos integrales. 3.5 Desarrollo de capacidades y recursos para empoderar a la ciudadanía en el ejercicio del derecho humano a la salud. 3.6 Redes de apoyo y referencia de la violencia de género a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que promuevan la equidad de género.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	( )	Exámenes parciales	( x )	15%
Trabajo en equipo	( x )	Examen final	( )	
Lecturas	( )	Trabajos y tareas	( x )	15%
Trabajo de investigación	( )	Presentación de tema	( )	
Prácticas ( Taller o	( )	Participación en clase	( x )	20%

laboratorio)			
Prácticas de campo	( )	Asistencia	( )
Aprendizaje por proyectos	( x )	Rúbricas	( )
Aprendizaje basado en problemas	( x )	Portafolios	( )
Casos de enseñanza	( x )	Listas de cotejo	( )
Otras (especificar):		Otras (especificar): Ensayo 40% Plan de intervención 10%	

### Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciados en Enfermería y Obstetricia y Licenciados en Enfermería
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura

### Bibliografía básica

- Alatorre W, E. (2010) La investigación histórica como estrategia para la transformación de la enfermería. *Revista Enfermería Universitaria* 7 (Número Especial).
- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial, ética de lo humano, compasión por la tierra*. Madrid: Trotta.
- Cazés, D. (2000). Perspectiva o enfoque de género, análisis de género y teoría de género. En: *La perspectiva de Género* (37-56). México, D.F.: CONAPO
- Cook, R. (1993) El derecho internacional y la salud de la mujer. En: *Género mujer y salud*.(266-274). Washington, D.C: OPS
- Facio, A. (1997) El principio de igualdad ante la ley. En: *III Curso Internacional. Mujer y Derechos humanos* (1-11). Lima, Perú
- Figueroa, G. (1998) *La Condición de la mujer en el espacio de la salud*. México: El Colegio de México.
- Frenk, M. J. (2003). Realidad de la violencia. En: Roberto, Uribe & Deborah Billings (Editores) *Violencia sobre la salud de las mujeres*. (16-17) México, D.F.: Femego, IPAS México.
- Gómez, E. (1997). Introducción. En: *Género, Mujer y Salud en las Américas* (9-20). Washington, D.C: OPS
- Heidegger, M. (2002). *El ser y el tiempo*. Santiago de Chile, Chile: Universitaria.
- Lagarde, M. (2003) *Los cautiverios de las mujeres madres esposas, monjas, putas, presas y locas* (59-110). México: UNAM, México.
- Lamas, M. (1996). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría de género. En: Lamas (Compiladora): *El género; la construcción cultural de la diferencia sexual*.(327-366). México, D.F: UNAM, PUEG; Miguel Angel Porrúa.
- Langer, A.& Lozano, R. (1998). Condición de la mujer y salud. En: Figueroa, Juan (Coordinador) *La condición de la mujer en el espacio de la salud*. (53-87) México: El Colegio de México.
- OPS (2004) *Programa Mujer, Salud y Desarrollo*. Consultado el 14 de julio de 2014, en: [http://www.ops-oms.org/areas\\_05.html](http://www.ops-oms.org/areas_05.html)
- Saayavedra H. G. (1997) *Ser Mujer: ¿un riesgo para la salud?* (95-137) México: Edit. Red de mujeres, A.C
- Reyes, Hilda y cols. (1999). *Un sistema de medición de la calidad de los servicios de salud sexual y reproductiva desde una perspectiva de género*. Nueva York, E. UA: Population Council / INOLPAL III.

- Salas, M. (1996). Una vez más: ¿Cuál es la perspectiva de género en la calidad de la atención médica? En: *Coloquio sobre Calidad de Atención* (2º; México, D.F.; 22-23 octubre 1996) *Memorias* (9-52). México, D.F.: Secretaria de Salud; Colegio de México.
- SIPAM (1996). *Foro Calidad de la Atención de los Servicios de Salud Sexual y reproductiva desde la perspectiva de Género. Declaración.*, México, DF. : SIPAM.
- Torres-Lagunas, MA (2006) Hacia una perspectiva de género en la evaluación de la Calidad de la Atención en los Servicios de Salud Reproductiva. *Enfermería Universitaria*. 3 (1):20-24
- Torres-Lagunas, MA (2006) El género como categoría social determinante para el análisis del cuidado de la salud. *Revista Panamericana de Enfermería*. 4(2):51-58.
- Torres-Lagunas MA, Balseiro, A. (2006) Trato digno: Dimensión fundamental de la calidad de la atención de los servicios de Enfermería. *Desarrollo Científico de Enfermería*. 14 (2): 58-62

#### **Fuentes Electrónicas:**

- Kaufman, M. (2000). *Masculinidad dominante, armadura que paraliza*. Consultado el 14 de julio de: <http://www.jornada.unam.mx/2000/04/06/ls-kaufman.html>
- Secretaría de Salud. (2010) *Guía para la Incorporación de la Perspectiva de Género en Programas de Salud*. Consultado el 18 de abril de 2012, en: <http://bit.ly/RlhDZ>
- Sen G., George A. Östlin P. (2005). *Incorporar la perspectiva de género en la equidad en salud: un análisis de la investigación y las políticas*. Cambridge, Massachusetts, EUA: Harvard Center for Population and Development Studies. Consultado el 10 de abril de 2012, en: [http://www.paho.org/Spanish/DD/PUB/PO\\_14\\_entire\\_book.pdf](http://www.paho.org/Spanish/DD/PUB/PO_14_entire_book.pdf).
- Torres-Lagunas MA, Arenas-Montañó G., Rosete-Mohedano MG. (2012) *Género, Salud y Enfermería*. (Material didáctico en línea). México: UNAM, ENEO, SUYAED. Consultado el 14 de julio de 2014 en: <http://www.eneo.suayed.unam.mx>
- Aldrete M., Pando M., Aranda C., Torres T., Preciado M. (2009) Género, trabajo y salud en personal académico de un centro universitario. *Rev. Salud Pública y Nutrición*. 10 (2). Consultado el 18 de abril de 2012, en: [http://bvs.insp.mx/articulos/5/42/salud\\_trabajo-Correccion.pdf](http://bvs.insp.mx/articulos/5/42/salud_trabajo-Correccion.pdf)
- Artiles V. L. (2002). Importancia de la conciencia de género para las políticas públicas en salud y los derechos ciudadanos. *Revista de Ciencias Sociales*. 3 (97):127-135. Consultado el 4 de mayo de 2012, en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/153/15309710.pdf>
- Castañeda A., I., Astraín R.M. E., Martínez R. V., Sarduy S. C. y A. C. Alfonso R. A. (1999). Algunas reflexiones sobre el género. *Rev Cubana Salud Pública*. 25 (2): 129- 142. Consultado el 12 de abril de 2012, en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v25n2/spu04299.pdf>
- ONU (1948) *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Consultado el 12 de mayo de 2012, Disponible en: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Instituto Nacional de las Mujeres (2012). *El enfoque de género en la producción de las estadísticas sobre salud en México. Una guía para el uso y una referencia para la producción de información*. México: Instituto Nacional de las Mujeres; Fondo de las Naciones de las Unidas para la Mujer. Consultado el 13 de abril de 2012, en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100665.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100665.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas (1993). *Conferencia Mundial de Derechos Humanos* (Viena, Austria: 14 a 25 de junio de 1993). Consultado el 14 de abril de 2012, en: <http://www.unhchr.ch/huridocda/huridoca.nsf/%28Symbol%29/A.CONF.157.23.Sp>
- Organización de las Naciones Unidas (1993). *Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Oficina del Alto Comisionado para los derechos Humanos*. Consultado el 14 de abril de 2012, en:

[http://www2.ohchr.org/spanish/about/publications/docs/fs16\\_sp.htm](http://www2.ohchr.org/spanish/about/publications/docs/fs16_sp.htm)

- Organización Mundial de la Salud (2002) Veinticinco preguntas y respuestas sobre salud y derechos humanos [Serie de publicaciones sobre salud y derechos humanos, N° 1] Consultado el 16 de abril de 2012, en: [http://www.paho.org/hr-ecourse-f/assets/\\_pdf/Module1/Lesson2/M1\\_L2\\_1.pdf](http://www.paho.org/hr-ecourse-f/assets/_pdf/Module1/Lesson2/M1_L2_1.pdf)
- Secretariade Salud (2007) *Plan Nacional de Salud 2007-2012*. Consultado el 4 de mayo de 2012, en: <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=salud>
- Sandoval T, A (2007). *Comprendiendo los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales*. México: Equipo Pueblo, A.C. Consultado el 12 de abril de 2012, en: <http://www.equipopueblo.org.mx/descargas/comprendiendo.pdf>
- Secretaria de Salud (2005). *Género y Salud. Una introducción para tomadores de decisiones*. México: Secretaria de Salud, Centro Nacional de Equidad de Género y Salud. Consultado el 12 de abril de 2012, en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7598.pdf>