



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

EDUCACIÓN PERINATAL

Clave	Semestre		Créditos	
	5º.		5	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
III. Cuidado integral en la salud sexual y reproductiva	Ciencias sociales y humanidades			
Modalidad	Curso (X)	Taller ()	Lab ()	Sem ()
Tipo	T ()	P ()	T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	2	Teóricas	32	
Prácticas	1	Prácticas	16	
Total	3	Total	48	
Seriación				
Ninguna ()	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Educación para la salud
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Salud Familiar
Descripción General de la asignatura				
<p>El programa de esta asignatura se ubica en el ciclo Cuidado Integral a la Salud Sexual y Reproductiva, es de carácter teórico – práctico, plantea proporcionar al alumno los elementos básicos que le permitan facilitar educación a la mujer en la etapa del embarazo, trabajo de parto, parto y puerperio, con la finalidad de prevenir riesgos y mejorar la adaptación en estas etapas, a través de diversas estrategias, entre ellas la Psicoprofilaxis como una herramienta que coadyuve al cuidado de la mujer en la etapa reproductiva.</p> <p>La asignatura plantea la educación perinatal entendida como un proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el alumno promueve la modificación de estilos de vida saludable, respetando los valores culturales de las personas, la equidad de género, incorporando así, no sólo a la mujer, sino a su pareja y familia. Además aprende y desarrolla habilidad prácticas en la aplicación de las técnicas educativas a la mujer, propias de la psicoprofilaxis en la que vincula mente-cuerpo y entorno, como el manejo de la relajación, ejercicio, entre otros, para favorecer la evolución normal del embarazo, trabajo de parto, parto y puerperio en el manejo del dolor, así como las prácticas de salud favorables para promover la evolución del puerperio en condiciones saludables.</p> <p>Para el desarrollo de esta asignatura se plantean tres temáticas, en la primera unidad se abordan antecedentes históricos de la evolución y las bases científicas de la educación perinatal, el papel de la</p>				

enfermera como educadora en este proceso; en la segunda unidad se propone estrategias de educación perinatal en la mujer gestante, pareja y familia; en la tercera unidad se integran las bases fisiológicas y psicológicas que condicionan el dolor, así como las teorías y las estrategias de educación para favorecer en el trabajo de parto, parto natural y puerperio. Se identifican los recursos humanos, físicos y materiales para implementar estrategias para su aplicación y con ello promover que la educación perinatal impacte en la población para la disminución de los índices de la mortalidad materna y perinatal en un primer nivel de salud.

Objetivo general

Adquirir conocimientos básicos de la educación perinatal que permitan desarrollar y aplicar las estrategias de la psicoprofilaxis perinatal en diferentes escenarios con la mujer gestante, pareja y familia, para favorecer estilos de vida saludable, que permitan visualizar escenarios de oportunidad para ejercer la práctica profesional de manera independiente.

Objetivos específicos

- Conocer el origen, evolución y las bases científicas de la Psicoprofilaxis que apoyan la Educación Perinatal para comprender su carácter científico y la importancia de su papel como educador en la salud perinatal.
- Analizar los beneficios de la educación perinatal y el rol de la familia, para la aplicación de las técnicas de la Psicoprofilaxis en el embarazo.
- Aprender los elementos teóricos y prácticos para explicar el proceso Anatómico-fisiológico y psicológico que determina el impulso doloroso en el trabajo de parto, así mismo aplicar las estrategias de educación perinatal que mejore este evento, e identificar los recursos necesarios para su implementación.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Historia de la educación perinatal	5	
2	Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante	10	6
3	Estrategias de educación perinatal y cuidado en el trabajo de parto, parto y puerperio	17	10
Total		32	16
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. Historia de la educación perinatal

Esta unidad aborda la Educación Perinatal tomando como punto de partida el papel del profesional de enfermería como educador y promotor de entornos saludables en el contexto familiar en el que se desenvuelve la mujer gestante.

Retoma la Psicoprofilaxis obstétrica desde su aspecto teórico, reconociendo su origen y evolución, así como sus principales representantes teóricos para fundamentar las bases científicas de las técnicas utilizadas en la educación perinatal.

Tema	Subtemas
1. Historia de la educación perinatal	1.1 Surgimiento y Evolución de la Educación Perinatal 1.2 Bases científicas del método educativo perinatal (psicoprofilaxis) 1.3 El papel de la partera como educadora a través de la historia y sus culturas

	<ul style="list-style-type: none"> 1.4 Enfoque de la salud intercultural en la mujer 1.5 Derechos de la mujer a una maternidad sin violencia 1.6 La enfermera como educadora (acompañante y partera) 1.7 Entornos saludables y participación de la familia 1.8 Organismos y programas que apoyan la Educación Perinatal OMS, OPS, NOM 007
--	--

Unidad II. Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante

En esta unidad se estudiarán los beneficios de la educación perinatal, reconociendo el rol de la pareja y familia, promover hábitos saludables y aplicar las estrategias de educación perinatal en el embarazo teniendo como referencia la Psicoprofilaxis obstétrica que permitirá al alumno obtener los conocimientos básicos para reconocer las prácticas saludables que favorecen la evolución del embarazo.

Tema	Subtemas
2. Estrategias de educación perinatal y cuidado en la mujer gestante	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Beneficios de la Educación Perinatal en las áreas: afectiva, cognitiva, psicomotriz y sociocultural 2.2 Rol de la familia y pareja en el proceso del embarazo 2.3. Hábitos saludables que favorecen la educación perinatal (molestias del embarazo, nutrición higiene, otros) <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. Intervenciones de enfermería en la mecánica corporal y posturas correctas. 2.4. Mitos y creencias en torno al embarazo 2.5. Intervenciones de enfermería en la Técnicas de psicoprofilaxis perinatal: <ul style="list-style-type: none"> 2.5.1. Fisiología de la Respiración <ul style="list-style-type: none"> 2.5.1.1. Patrones de la respiración 2.5.1.2. Indicaciones y contraindicaciones 2.6. intervenciones de enfermería en los aspectos básicos de la relajación: <ul style="list-style-type: none"> 2.6.1. Relajación Progresiva y Disociativa <ul style="list-style-type: none"> 2.6.1.2. Indicaciones y contraindicaciones 2.6.1.3. Recursos para la relajación: Visualización, Musicoterapia, Masaje, hidroterapia, otros 2.7. Intervenciones de enfermería en la Preparación física en la mujer gestante. <ul style="list-style-type: none"> 2.7. 1.1. Cambios del organismo en la gestante durante la actividad física. 2.7.1.2. Consideraciones generales para el ejercicio (Tiempo, duración frecuencia, otros) 2.7.1.3. Indicaciones, contraindicaciones 2.7.1.4. Ejercicios de calentamiento, rutina y relajación 2.7.1.5. Implementación de una rutina de Ejercicio físico 2.7.1.6. Participación de la pareja, familia y Doula 2.8. Posturas y movimientos de la pelvis 2.9. Fortalecimiento del piso pélvico (ejercicios de Kegel) 2.10. Ejercicios para el pujo 2.11. Estimulación prenatal 2.12 Orientación para evitar complicaciones durante el embarazo 2.13 Orientación para tomar decisiones en la resolución del embarazo

Unidad III. Estrategias de educación perinatal y cuidado en el trabajo de parto, parto y puerperio

En esta unidad se abordará la importancia del parto natural, así como las bases Anatómo-fisiológicas que explican el impulso doloroso en el trabajo de parto y parto, a partir de las estrategias de la Educación Perinatal; se promueve la participación de la mujer, pareja y familia durante este proceso, tomando en cuenta su interculturalidad y género. Se revisa además los hábitos y técnicas que favorecen la evolución del puerperio, así como identificar factores que alteren su desarrollo normal. Finalmente se hace un análisis de los recursos humanos físicos y materiales para implementarlos como estrategia educativa, lo que permita al alumno vislumbrar su potencial profesional.

Tema	Subtemas
3. Estrategias de educación perinatal y cuidado en el trabajo de parto, parto y puerperio	3.1. Aspectos Anatómo-fisiológicos y Psicológicos que condicionan dolor 3.2. Mecanismo del dolor 3.3. Teorías para el manejo del dolor (Melzack) 3.3.1. Neuro-receptores para el alivio del dolor: (fundamentación científica, objetivo, beneficios, indicaciones y contraindicaciones) 3.3.2. Activando los neuro-receptores: relajación, respiración, masaje, musicoterapia, visualización, aroma terapia. 3.4. Técnicas de respiración en las etapas del trabajo de parto y parto. 3.4.1. Patrones de la respiración: (limpieza, modificada, pujo) 3.5. Intervenciones de enfermería para aplicación la relajación: 3.5.1. Recursos de la relajación: Visualización, Musicoterapia, Masaje, hidroterapia, otros 3.6. Movimientos y posiciones en las etapas del trabajo de parto y parto. 3.7. intervenciones durante la contracción uterina y distensión perineal 3.8. Rol del personal de salud, la pareja y familia en el proceso de trabajo de parto y parto 3.10. Educación perinatal en el puerperio 3.10.1. Beneficios de Relajación 3.10.2. Ejercicios básicos en el puerperio 3.10.3. Rol de la pareja y familia en el puerperio (estancia domiciliaria) 3.10.4. Estrategias Psicosociales. (redes de apoyo familiar, visitas, descanso y sueño, incentivar cuidado materno, lactancia materna, alimentación y disminuir el riesgo de depresión posparto) 3.11. Recursos humanos, físicos y materiales para implementar la Educación Perinatal

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	()	Exámenes parciales	()	
Trabajo en equipo	(x)	Examen final teórico -práctico	(X)	20%
Lecturas	()	Trabajos y tareas	(x)	10%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()	
Prácticas (Taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)	10%
Prácticas de campo	()	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()	

Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar):		Otras (especificar): Elección y valoración de un caso 30% Planeación y ejecución de un plan 30%	
Perfil profesiográfico			
Titulo o grado	Licenciado en Enfermería y Obstetricia.		
Experiencia Docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura		
Bibliografía básica			
<ul style="list-style-type: none"> - ANIPP. (1999). <i>Buenos días mamá</i>. Revista anual. Ed. Cursos de Psicoprofilaxis. - Calle. R. A.(1999). <i>Relajación y respiración en casa con Ramiro Calle</i>. Madrid, España: Edaf. - Arrieta R., Cravioto J. (1985). <i>Lactancia Materna Análisis Crítico</i>. México: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. - Ayela P. M. R. (2009). <i>Lactancia Materna</i>. México: Club Universitario. - Bauer A. (1978) . <i>Maternidad al día</i>. Buenos Aires, Argentina: Poligráfica Benito G. E., Rocha O. - Béthoux F. (2007). <i>Evaluación y medición en la medicina física y rehabilitación: Guía de recursos</i>. Barcelona, España: Paidotribo - Blandine C. G. (2013). <i>El Periné Femenino y el Parto, Elementos de anatomía y bases de ejercicios</i>. Barcelona, España: Ed. La liebre de marzo. - Blandine C. G. (2013). <i>Parir En Movimiento, La Movilidad De La Pelvis En El Parto</i>. Barcelona España: La liebre de marzo - Blandine C. G.(2013). <i>La respiración Anatomía Para El Movimiento. Tomo IV El Gesto Respiratorio</i>. Barcelona, España: La liebre de marzo - Burgos C. (2004). <i>Parir con pasión</i>. Buenos Aires, Argentina: Edit. Longseller - Cabero L. Saldivar, D. Cabrilo E. (2007). <i>Obstetricia Y Medicina Materno Fetal</i>. Madrid, España: Panamericana. - Caldeyro R. B. (1979). Bases Fisiológicas Y Psicológicas Para El Manejo Humanizado Del Parto Normal. Trabajo presentado en <i>Congreso Internacional Conmemorativo</i>. Tokio, Japón. - Caldeyro-Barcia. R. (1979) The influence of maternal position on time of spontaneous Rupture of the membranes, progress of labor and fetal head compression. <i>Birth. Issues in perinatal care</i> 6(1):3-75 - Carrera D. F. (1978). <i>El Parto Sin Dolor En El Medio Rural</i>. El método psicoprofilactico y nociones de puericultura. Monte Avila. - Carrera J.M. Masllafre J. Serra B. (2006). <i>Protocolos de obstetricia y medicina perinatal</i>. Barcelona, España: Elsevier - CIMIGen (1995). <i>Normas para la atención materno-infantil</i>. México. D.F: CIMIGen. - CIMIGen (1998). <i>Sistema de evaluación de riesgo perinatal</i>. México: CIMIGen. - Clarke, V. (2006). <i>Parto instintivo, atendiendo a tu voz interior</i>. Madrid: Gaia. - Colon Santini C. Villaronga L. G. (2012). <i>Método de psicoprofilaxis obstétrica</i>. - Cunningham G. L. (2003). <i>Obstetricia de Williams</i>. México: McGraw-Hill. - David J. M. (2009). <i>Evaluación científica y manejo del dolor animal..</i> París, Francia: Organización Mundial de Sanidad Animal - Donat C. F. (2001). <i>Enfermería Maternal y Ginecológica</i>. Barcelona, España: Elsevier Masson. - Ferrari G. (2000). <i>Meditaciones para realizar durante el embarazo</i>. Barcelona, España: Oniro - Ferraru T. R. G. Rubinat T. E. (2010). <i>Lenguaje Musical</i>. Cataluña, España: Abadía Montserrat. 			

- Goya L. P. Martín F. Ma. I.(2010). *El dolor*. Barcelona, España: Catarata.
- Guyton, C.G., Hall, J.E. (2011) *Tratado de Fisiología Médica*. Barcelona, España: Elsevier.
- Harper B. (1996). *Opciones para un parto suave*. México: Lasser Prensa Mexicana.
- Instituto Nacional de Perinatología (2001). *Manual para Educadores en Salud Perinatal*. México: Trillas.
- Jurado. G. E. (1995) Raíces prehispánicas de la perinatología Mexicana. Trabajo presentado en *Primer Congreso Nacional de Perinatología*. México. D. F.
- Kanner, R. (1974) *Secretos del tratamiento del dolor*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kaur A. (2007). *Meditación para el embarazo: dedica 3 minutos diarios para un Embarazo feliz*. México: Alamah.
- Kisner, C. y Lynn. A. C. (2005). *Ejercicio terapéutico. Fundamentos y técnicas*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Kittzinger. S. (1989). *Como amamantar a tu bebé*. Barcelona, España: Ed. McGraw-Hill/ Interamericana.
- Kittzinger, S. (1990). *El embarazo día a día*. Barcelona, España: McGraw-Hill/Interamericana. Loder M. D. *Enfermería materno infantil*. Barcelona, España: Harcourt-Brace.
- Malinoswki J. (1990). *El parto: el papel de la enfermera*. México: Interamericana.
- Martínez, A. (1990). *Parto sin dolor*. Barcelona, España: Posada.
- Michel O (2001). *La cientificación del amor*. Barcelona, España: Creavida.
- Moscoso J (2012). *Historia cultural del dolor*. México: Taurus
- Nesson. J. D. (1989). *Consultor de Enfermería Obstétrica*. México: Oceano/Centrum.
- Nilsson L. (1993). *Nacer: La gran aventura*. Barcelona, España: Salvat.
- Sebastiani M. , Magnasco R. (2000) *Embarazo, dulce espera*. México: Paidos.
- Sebastiani M., Magnasco R. (2004). *Claroscuros del embarazo, el parto y el puerperio*. Mexico: Paidos
- Secretaría de salud (1998). *El derecho libre a la decisión. La planificación familiar en el contexto de la salud reproductiva*. México. D.F.: La Secretaria.
- Secretaría de salud (2000). *Lineamiento técnico para la indicación y práctico en la operación cesárea*. México. D.F.: La Secretaria.
- Secretaría de salud. (2001) *Prevención Reproductiva*. México. D.F.: La Secretaria
- Secretaría de salud. (2008). *Guía de práctica clínica. Para el control prenatal con enfoque de riesgo*. México. D.F.: La Secretaria
- Secretaría de salud. (2008). *Guía de práctica clínica. Para el control y seguimiento de la nutrición el crecimiento y desarrollo del niño menor de 5 años*. México. D.F.: La Secretaria.
- Secretaría de Salud. (2009). *Guía de Práctica Clínica para la Vigilancia y el Manejo del Parto*. México. D.F.: La Secretaria
- Secretaría de Salud. (2012). *Una nueva forma de nacer. Guía Práctica de Autocuidado*. México. D.F.: La Secretaria
- Secretaría de salud. *Embarazo saludable, parto y puerperio seguro, recién nacido sano. Manual de atención*. México. D.F.: La Secretaria
- Secretaría de salud. *Maternidad saludable y sin riesgo*. Grupo interinstitucional de Salud reproductiva. México. D.F.: La Secretaria
- Servin. R. C.(2002). *Nutrición básica y aplicada*. México: UNAM,ENEQ
- Simkin. P. (2000). *Parto y nacimiento*. México: Trillas.
- Thomas V. Weintraub P. (2011) *El vínculo afectivo con el niño que va a nacer*. Barcelona, España: Urano.
- Velez V. Meerbeke A. (2005). *Lecciones de historia del dolor*. Bogota, Colombia:Centro Universitario del Rosario.
- Vellay P. (1977). *Parto sin dolor*. México: Azteca
- Videla M (1984). *Psicoprofilaxis Institucional y comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Trieb

- Wirth F., Harper C. (2001). *Prenatal Parenting*. New York, NY: HarperCollins

Fuentes Electrónicas:

- M. (2005). Posiciones Maternas Durante El Parto. Alternativas a la Posición Ginecológica. *Biociencias 3*. Consultado el 11 de julio de 2014, en: http://www.uax.es/publicaciones/archivos/CCSREV05_003.pdf
- Organización Panamericana de la Salud. (1999) *Manual sobre el enfoque de riesgo en la atención materno infantil*. México: OPS /Serie Paltex. Consultado el 11 de julio de 2014, en: <http://bit.ly/1oMOsNM>
- Balaskas J. *Parto y nacimiento en agua*. Consultado el: 30 de octubre de 2013, en: <http://bit.ly/1ocnwLL>
- Barakat C.R. (2006). Ejercicio físico durante el embarazo. Consultado noviembre del 2013, en: <http://bit.ly/1iiGhBk>
- Barrio T. C. (2000) *Desarrollo de la percepción auditiva fetal. La estimulación prenatal*. Pedriatica. Consultado el 12 de octubre del 2012, de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/paediatria/v03_n2/desarrollo.htm.
- Colunga I. E. A. (2005) *El significado psicológico de la experiencia del parto con el apoyo continuo de Doula: Tesis un estudio comparativo con redes semánticas naturales* consultado febrero 21 del 2013, de: http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/IRMA_ELISA_ALVA_COLUNGA.pdf
- Compañ V. F., Torres V. M. *Experiencia Del Dolor*. Oceano. Consultado 21 noviembre del 2013 de: <http://bit.ly/1uqfpaA>
- Farair R. E. (s/f) *Método psicoprofiláctico del parto sin dolor*, en: <http://bit.ly/1g2NXb2>
- Lartigue B. T. (2001) *Relación Materno-Fetal En México: Aspectos Transculturales*. *Perinatología y reproducción humana* 15: 75-88. Consultado el 11 de julio de 2014, en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2001/ip011i.pdf>
- López J., Basulto. D. y Velázquez. M.(2013). *Cuidado psicoprofiláctico del embarazo: experiencias de mujeres y hombres*. Consultado el 26 de octubre de 2013, en: <http://goo.gl/eG02qA>
- Ministerio de Salud de la Nación (2004) *Guia para la atención del parto normal en maternidades centradas en la familia*. Buenos Aires, Argentina: Dirección Nacional de Salud Materno Infantil Consultado 6 diciembre del 2013, de: <http://bit.ly/1fKOLlv>
- Muñoz S. E., Goberna J. T. (2012) *Oferta Formativa En Terapias Alternativas y Complementarias Para La Asistencia Al Parto*. Consultado febrero 2 del 2013, de: <http://bit.ly/1juRYJZ>
- Secretaria de Salud (1993) Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2. *Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido*. Consultado el 15 de marzo del 2012, de: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/007ssa23.html>
- Secretaria de Salud (1995). Norma Oficial Mexicana, NOM 005_SSA. *De los servicios de planificación familiar*. Consultado el 10 de marzo del 2012, de: <http://bit.ly/1juRYJZ>
- Palacios S J. I. (2001) *El concepto de musicoterapia a través de la historia*. Consultado el 13 noviembre del 2013, de: <http://bit.ly/1iCp3CX>
- Rodríguez G. L. M., Vargas A. M. I. (2008) *Conocimientos y prácticas para el manejo del dolor durante el proceso de parto en un grupo de mujeres púerperas, en una institución de tercer nivel de atención, Durante El Segundo Semestre de 2008*. Tesis. Bogotá: Universidad Javeriana. Consultado el 11 de noviembre del 2013, Dd: <http://bit.ly/1uqmvGP>
- Terregrosa Z. S. (2006) *Mecanismo y vías del dolor*. Consultado el el 8 de enero del 2013, de: http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/Boletin/html/dolor/3_16.html
- Waterbirth International (2013). *Procedimientos y protocolos para el parto de inmersión en agua tibia*. Consultado el 3 de noviembre de 2013, de: <http://bit.ly/1neAgNR>
- Wilmar H. E. (2006) *Teoría de la compuerta*. Consultado noviembre 10 del 2013, de: <http://bit.ly/1hsg6bL>

Bibliografía complementaria

- Lowdermilk D. L., Perry. S. E., y Bobak. I. M. F. (1998). *Enfermería Materno Infantil. Embarazo normal. Tomo 1-2*. Barcelona, España : Harcourt/Oceano.
- O'Driscoll K., y Meaguer D.(1997). *Asistencia Activa en el parto*. Madrid, España: edit. Mosby / Didona libros
- Olds.B.S., London.L. M., y Ladewig.P.W. (1995). *Enfermería materno infantil*. México: Interamericana-Mc.Graw-Hill.
- Ortigosa C.E. (2003); *Fisioterapia perinatal* INPER. México: Editores de Textos Mexicanos.
- Potter. A. P. (2003). *Fundamentos de enfermería. Vol. III*. Barcelona, España: Harcourt/ Océano.
- Reeder, S. J. Martín, L.L. ,Koniank, D. (1995). *Enfermería materno-infantil*. México: Interamericana Mc Graw-Hill.
- Tortora G. y Derrickson B. (2006). *Principios de anatomía y fisiología*. México:Ed. Panamericana.
- Wright E. (1995). *Parto Psicoprofilactico*. México:Pax.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de practicas de laboratorio de la asignatura**

EDUCACIÓN PERINATAL

Descripción General de las Prácticas de Laboratorio

Dentro de los conocimientos que deben tener los profesionales de enfermería, se encuentra el saber hacer (Delors, 1997) como uno de los pilares de la educación para la formación integral de los individuos, en ese sentido el saber práctico de enfermería es fundamental ya que su cuidado se dirige a las personas y es preciso articular la teoría con la práctica.

Por lo tanto en esta asignatura teórica- práctica en la que el estudiante va a educar a la mujer embarazada y su familia, en un primer momento se requiere que integre los aspectos teórico- prácticos para lograr implementar la educación a la población, es por eso que se revisarán algunas estrategias didácticas para favorecer hábitos saludables , así como las técnicas de respiración, ejercicios, masaje, relajación y posiciones para parir utilizadas en las etapas del embarazo, trabajo de parto, parto y puerperio, para ello se retomarán los contenidos teóricos de los temas revisados en clase para que el alumno vincule la teoría – práctica.

Objetivo general

Aprender y aplicar las estrategias didácticas y las técnicas de Psicoprofilaxis para promover la educación a la salud en la mujer embarazada, parto y puerperio, en la comunidad y en las instituciones de salud.

Prácticas

Práctica Núm. 1	Embarazo
Práctica Núm. 2	Trabajo de parto
Práctica Núm. 3	Parto
Práctica Núm. 4	Puerperio

Metodología

El alumno aplicará en las etapas del embarazo, trabajo de parto, parto y puerperio, las técnicas empleadas para que integre los conocimientos teóricos y describa la práctica que realizará, así como el uso de algunas estrategias didácticas como, representación, caso clínico, problemas, etc.

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación y acreditación como elementos vinculados que representan un acto reflexivo permanente en el proceso educativo, permiten estimar el logro de los aprendizajes. Por tal motivo se solicita seleccionar algunos de los siguientes criterios u otros considerados importantes así como asignarles un porcentaje estimado.

Realización de procedimientos	30 %
Trabajos y tareas (plan de clase)	10
Representaciones de las técnicas asignadas (video, escaleta, material didáctico, etc.)	40 %
Participación	10 %
Otros:	10 %
TOTAL	100%

Programas Elaborados por la Academia de Obstetricia, enero de 2014