



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia
Programa de la asignatura**

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Clave	Semestre		Créditos	
	4°		6	
Ciclo	Campo de conocimiento		Área	
II. Cuidado Integral de Enfermería	Ciencias Sociales y Humanidades			
Modalidad	Curso ()	Taller (X)	Lab ()	Sem ()
Tipo	T (X)	P ()	T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Obligatorio E ()	Optativo E ()
Horas				
	Semana		Semestre	
Teóricas	3	Teóricas	48	
Prácticas	0	Prácticas	0	
Total	3	Total	48	
Seriación				
	Obligatoria ()		Indicativa (X)	
Ninguna ()	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente	Salud Colectiva
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Educación perinata

Descripción General de la asignatura

La educación para la salud tiene un papel esencial en el mejoramiento en la calidad de vida de la población; por ello es fundamental que el profesional de enfermería adquiera los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan desempeñarse con responsabilidad social en la promoción de la salud, desde los enfoques de género, interculturalidad y derechos humanos para la planeación y ejecución de programas educativos dirigidos a diversos sectores de la población mexicana.

En un primer acercamiento conceptual se abordan los fundamentos teóricos de la educación, su carácter social, factores determinantes de la salud y escenarios educativos. Se continúa con el análisis contextual de los programas nacionales e internacionales que identifican los problemas prioritarios de salud y las estrategias de la atención primaria, la promoción y educación para la salud.

Con base en lo anterior, se revisan las aportaciones didácticas y pedagógicas que subyacen a los programas de Educación para la salud desde la perspectiva del proceso dialógico, comunicativo que promueva el empoderamiento de la persona, la familia y los grupos. Por último, se analizan los elementos teórico-metodológicos de la didáctica crítica para el diseño de un programa de educación para la salud.

Objetivo general

Analizar la educación para la salud como una práctica social inherente al ejercicio profesional de enfermería ejecutando la promoción de la salud, el desarrollo de estilos de vida saludables y el autocuidado desde los enfoques de interculturalidad, género y derechos humanos.

Objetivos específicos

- Analizar las implicaciones sociales de la educación, así como de la educación para la salud desde los enfoques de género, derechos humanos e interculturalidad presentes en el acto formativo en los escenarios de la práctica enfermera.
- Reconocer las políticas y conceptos emanados de los organismos internacionales y nacionales que orientan los propósitos, las estrategias y acciones de educación para la salud para analizar los problemas prioritarios y emergentes que están descritos en el programa nacional de salud y los programas de educación para la salud a fin de inferir la responsabilidad social que le compete al profesional de enfermería.
- Analizar la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje y sus implicaciones en las actividades de educación para la salud, así como reconocer la trascendencia del vínculo pedagógico que genera el proceso dialógico para propiciar el empoderamiento de la persona, grupo y comunidad.
- Diseñar un programa de educación para la salud con los elementos que constituyen la planeación didáctica con el propósito de fomentar estilos de vida saludables en la persona, grupo y comunidad.

Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos teóricos de la educación para la salud y su vínculo con enfermería	10	
2	Políticas públicas en la promoción y educación para la salud	10	
3	La enseñanza y el aprendizaje en la educación para la salud	10	
4	Metodología de la educación para la salud	18	
Total		48	
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad I. Fundamentos teóricos de la educación para la salud y su vínculo con enfermería

Se presenta un panorama sobre la educación como una práctica social con énfasis en el estudio del vínculo pedagógico que se produce en el ámbito de la educación para la salud, cobra relevancia el análisis de esta práctica desde los enfoques de género, derechos humanos e interculturalidad, así como los factores condicionantes de la salud. En estos escenarios se caracteriza la práctica educativa que le compete al profesional de Enfermería.

Tema	Subtemas
1. Fundamentos teóricos de la educación para la salud y su vínculo con enfermería	1.1 El carácter social de la educación 1.2 El vínculo pedagógico en Educación para la Salud 1.3 La educación para la salud desde el enfoque de género, derechos humanos e interculturalidad 1.4 Factores condicionantes de la salud: multisectoriales y del sector salud 1.5 Enfermería y escenarios educativos

Unidad II. Políticas públicas en la promoción y educación para la salud

Se revisan las políticas y conceptos sobre la educación para la salud a nivel internacional y nacional, con el objeto de contextualizar los programas de promoción de la salud existentes en México y se destaca la contribución educativa del profesional de enfermería en el desarrollo de entornos y estilos de vida saludables.

Tema	Subtemas			
2. Políticas públicas en la promoción y educación para la salud	2.1 La Educación para la Salud y los organismos internacionales de Salud 2.1.1 Conceptualización de Promoción de la Salud y Educación para la Salud 2.2 Problemas prioritarios y emergentes de salud en México 2.2.1 Programa Nacional de Salud 2.2.2 Programas de EpS			
Unidad III. La enseñanza y el aprendizaje en la educación para la salud				
En esta tercera unidad se aborda el proceso de enseñanza aprendizaje y su importancia en las actividades de educación para la salud, las habilidades comunicativas como generadoras de un proceso dialógico, tendiente a promover el empoderamiento de la persona, grupo y comunidad.				
Tema	Subtemas			
3. La enseñanza y el aprendizaje en la educación para la salud	3.1 El proceso de enseñanza y aprendizaje 3.2 Modelos educativos en la educación para la salud 3.3 El proceso dialógico y comunicativo en la EpS 3.4 Empoderamiento de los grupos vulnerables			
Unidad IV. Metodología de la educación para la salud				
Se abordan los elementos que contribuyen a la estructuración de un programa educativo, a partir del diagnóstico de necesidades, elaboración de objetivos de aprendizaje como guía del proceso educativo, selección y organización de contenidos, estrategias de enseñanza aprendizaje y recursos didácticos para concluir con la evaluación, de tal forma que el alumno cuente con los elementos que le permitan construir un programa educativo.				
Tema	Subtemas			
4. Metodología de la educación para la salud	4.1 Identificación de necesidades educativas 4.2 Elaboración de objetivos de aprendizaje 4.3 Selección y organización de contenidos 4.4 Selección de estrategias de enseñanza y aprendizaje 4.5 Selección de recursos didácticos 4.6 Evaluación de los aprendizajes 4.7 Evaluación del programa de Educación para la Salud			
Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	()	Exámenes parciales	(X)	20%
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	20%
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)	20%
Prácticas (Taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()	
Prácticas de campo	()	Asistencia	()	
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()	
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()	
Otras (especificar):		Otras (especificar):		
<ul style="list-style-type: none"> • trabajo grupal • búsquedas de información • discusión en diferentes equipos • desarrollo de un taller 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un Programa de Educación para la Salud 40% 		

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciatura en Enfermería, licenciatura en enfermería y obstetricia, licenciatura en Pedagogía
Experiencia Docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia y formación en la asignatura

Bibliografía básica

- Almaguer, J.A., Vargas, V. y García, H.J. (2009). Interculturalidad y salud. En J.A. Almaguer y J. Mas (Coords.), *Interculturalidad en salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud*. (pp. 1-41). México, D.F.: Secretaría de Salud; Universidad Nacional Autónoma de México.
- Durkheim E. (1975) *Educación y sociología*. Barcelona, España: Península.
- Freire, P. (1994). Educación y participación comunitaria. En: M. Castells, R. Flecha, P. Freire, H. Giroux, D. Macedo y P. Willis (Eds.), *Nuevas perspectivas críticas en educación*. (pp. 83-96). Barcelona, España: Paidós Educador.
- Klainberg Marilyn B. et al. (2000) Diversidad cultural en la comunidad. En: *Enfermería comunitaria. Una alianza para la salud*. (35-51) Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill Interamericana.
- Organización Panamericana de la Salud (1998) *Escuelas promotoras de la salud. Entornos saludables y mejor salud para las generaciones futuras*. Washington, D. C.: OPS
- Organización Panamericana de la Salud. (1997) *Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud*. Washington, D.C.:OPS.
- Briceño L (1996). Siete tesis sobre educación sanitaria para la participación comunitaria. *Debate Cad. Saúd Públ.* 12(1), 7-30.
- Franklin, C. y J. Mc Manemy. (1996) *Fundamentos de Enfermería, Teoría y Práctica*. Madrid, España, Mosby Doyma
- Freire Paulo. (2005). La dialogicidad, esencia de la educación como práctica de la libertad. En: *Pedagogía del oprimido* (103-158). México: Siglo XXI.
- Organización Panamericana de la Salud. (2006). Estrategias de comunicación para la promoción de entornos saludables. En: *Herramientas de comunicación para el desarrollo de entornos saludables*.(pp. 49-81). Washington, D.C.: OPS
- García S., A.; (2000) Elementos esenciales de la atención primaria: educación para la salud y participación comunitaria. En: García S, A et. al. *Enfermería comunitaria: bases teóricas* (209-221). Madrid, España: Difusión Avances de Enfermería.
- Rochon A. (1992). *Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto*. Barcelona, España: Masson.
- Zarzar Ch., C; (1993). *Habilidades básicas para la docencia*. México: Patria.

Fuentes Electrónicas:

- Pirantozzi, L.; Onorio C. C. (2010). *La educación para la salud, un abordaje en el trabajo de enfermería con las comunidades*. Consultado el 12 de Diciembre, 2013, en: <http://bit.ly/1hqx2PX>
- Congreso de la Unión (2014). *Ley General de Salud*. Consultado el 18 de marzo de 2014, en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/142.pdf>
- Frenk, M. (2003). "Realidad de la violencia". En: Roberto, Uribe & Deborah Billings (Editores). *Violencia sobre la salud de las mujeres* (16-17). México: Femego México. Gobierno de la República (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Consultado el 18 de marzo de 2014, en: <http://bit.ly/Q4xGLA>
- México. Gobierno de la República (2013) *Programa sectorial de Salud 2013-2018*. Consultado el 18 de marzo de 2014, en: <http://bit.ly/1kAwQPb>
- ONU (1948) *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Consultado el 12 de mayo de 2012, en:

<http://www.un.org/es/documents/udhr/>

- Oficina Panamericana de la Salud (2000). *Quinta Conferencia Mundial de Promoción de la Salud. Promoción de la salud: hacia una mayor equidad*. Ciudad de México, 5-9 de junio de 2000. Consultado el 17 de marzo de 2014, en: <http://bit.ly/1rToje8>
- OMS (1989). *Educación para la salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria a la salud*. Consultado el 7 de julio de 2014, en:
- Peñaranda, C.F. (2011). La praxis como fundamento de una educación para la salud alternativa: estudio de investigación-acción. *Comunic., Saude, Educ.*15(39):997-1008. Consultado el 30 de marzo 2014 en: <http://bit.ly/1q5mvmx>

Bibliografía complementaria

- Blas, B. O. (2010) *Antología educación para la salud*. México: Umbral.
- Comelles, Joseph A. (2000). *Enfermería comunitaria. Concepto de salud y factores que la condicionan*. Madrid, España: Mc Graw Hill/ Interamericana.
- Freire Paulo. (2005). Identidad cultural y educación En: *Cartas a quien pretende enseñar*. (103-112). México: Siglo XXI.
- Torres, J (2000) Los contenidos culturales, la diversidad cultural y la función de las instituciones escolares. En: *Globalización en interdisciplinariedad: el currículum integrado* (131-152) Madrid, España: Morata.