



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia  
Programa de la asignatura**

**FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I**

Clave		Semestre		Créditos	
		1°		19	
Ciclo		Campo de conocimiento		Área	
I. Fundamentos disciplinares de la enfermería		Ciencias de la Enfermería y Partería			
Modalidad	Curso ( X )	Taller ( )	Lab ( )	Sem ( )	
Tipo	T ( )	P ( )	T/P ( X )		
Carácter	Obligatorio ( X )	Optativo ( )	Obligatorio E ( )	Optativo E ( )	
Horas					
Semana			Semestre		
Teóricas	7	Teóricas	112		
Prácticas	5	Prácticas	80		
Total	12	Total	192		
Seriación					
Ninguna ( )	Obligatoria ( )		Indicativa ( X )		
	Asignatura Antecedente		Asignatura Antecedente		
	Asignatura Subsecuente		Asignatura Subsecuente	Fundamentos de Enfermería II	
Descripción General de la asignatura					
<p>La asignatura de Fundamentos de Enfermería I cuya naturaleza es teórico-práctica, aborda dentro de los contenidos de sus unidades temáticas conocimientos sobre la conceptualización y estructura disciplinar de la enfermería, así como del Proceso de Enfermería (PE) como estrategia de intervención, de tal forma que el estudiante conozca e identifique las bases teórico-metodológicas y tecnologías para el cuidado de la persona, familia y comunidad.</p>					
Objetivo general					
<p>Introducir en la disciplina de la Enfermería mediante el estudio de los elementos teórico- conceptuales que la caracterizan, así como adquirir la metodología y tecnología para el cuidado de Enfermería.</p>					

### Objetivos específicos

- Identificar los elementos que sustentan y caracterizan el campo disciplinar de la enfermería, así como las aportaciones de las diferentes escuelas del pensamiento enfermero.
- Proporcionar el conocimiento de las características generales del Proceso de Enfermería como una metodología propia para proporcionar cuidados a la persona, familia y comunidad.
- Aplicar el enfoque, métodos y medios para realizar la valoración en la persona.
- Estructurar los diagnósticos de enfermería con base en el análisis de los datos obtenidos en la valoración y de acuerdo a criterios establecidos para su elaboración.
- Diseñar planes de cuidados atendiendo a las diferentes etapas que involucran a la etapa de planeación, basados en las necesidades de la persona considerando las características en su entorno.
- Identificar los elementos necesarios involucrados para ejecutar y evaluar los planes de cuidados, considerando el logro de objetivos al realizar el Proceso Atención de Enfermería.

### Índice Temático

Tema		Horas (Semestre)	
		Teóricas	Prácticas
1	Bases teórico-conceptuales de enfermería	32	-
2	Metodología para el cuidado a la persona	10	-
3	Valoración para el cuidado de la persona	35	30
4	Diagnóstico de enfermería	15	20
5	Planeación del cuidado de la persona	10	20
6	Ejecución y evaluación del cuidado de la persona	10	10
Total		112	80
Suma total de horas		192	

### Contenido temático

#### Unidad I. Bases teórico-conceptuales de enfermería

Esta unidad permite conceptualizar e identificar a la enfermería como disciplina, así como las bases teórico-conceptuales que la caracterizan.

Tema	Subtemas
1. Bases teórico-conceptuales de enfermería	1. Enfermería Ciencia del Cuidado <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Conceptualización de Enfermería</li> <li>1.2 El cuidado como objeto de estudio.               <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 Antecedentes del cuidado.</li> <li>1.2.2 Dimensiones del cuidado.</li> </ul> </li> <li>1.3. Estructura Disciplinar               <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 Filosófico-epistémica (metaparadigma de Enfermería)</li> <li>1.3.2 Teórica (Modelos Conceptuales y teoría de enfermería)</li> <li>1.3.3 Metodológica (Proceso Atención)</li> <li>1.3.4 Práctica</li> </ul> </li> <li>1.4 Escuelas de pensamiento.               <ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.1 Escuela de las necesidades.</li> <li>1.4.2 Escuela de la interacción.</li> <li>1.4.3 Escuela de los efectos deseables.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.4 Escuela de la promoción de la salud.</li> <li>1.4.5 Escuela del ser humano unitario.</li> <li>1.4.6 Escuela del cuidado (Caring)</li> <li>1.5 La Teoría de Enfermería <ul style="list-style-type: none"> <li>1.5.1 Concepto, Objetivos y Clasificación.</li> <li>1.5.2 Ventajas de su aplicación</li> </ul> </li> </ul>
<b>Unidad II. Metodología para el cuidado a la persona</b>	
Esta unidad introduce al alumno al conocimiento del Proceso de Enfermería (PE), incluye la metodología del cuidado, aborda sus generalidades, incluye su conceptualización, antecedentes y etapas, así como la importancia en el cuidado de enfermería de la persona.	
Tema	Subtemas
2. Metodología para el cuidado a la persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Proceso de enfermería. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 Concepto y objetivos</li> <li>2.1.2 Antecedentes</li> <li>2.1.3 Características</li> <li>2.1.4 Ventajas del Proceso de enfermería para el cuidado.</li> </ul> </li> <li>2.2 Descripción de las etapas del Proceso de enfermería.</li> </ul>
<b>Unidad III. Valoración para el cuidado de la persona</b>	
Esta unidad aborda la etapa de valoración del Proceso de Enfermería enfatizando en su conceptualización, objetivos, así como los métodos, medios y tecnologías para realizarla, concluyendo con un análisis de resultados como antecedente de la etapa diagnóstica.	
Tema	Subtemas
3. Valoración para el cuidado de la persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Valoración de la persona <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Enfoques teóricos para la valoración: <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Necesidades Humanas. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1.1. 14 Necesidades de Virginia Henderson</li> <li>3.1.1.2. Teoría de Autocuidado de Dorothea Orem.</li> <li>3.1.1.3. Patrones Funcionales de Marjory Gordon</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3.2 Fuentes para la valoración. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Directas <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1.1 Persona. (significado)</li> <li>3.2.1.2 Comunidad. (Concepto, importancia, recursos, guía de observación)</li> </ul> </li> <li>3.2.2 Indirecta <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.2.1. Familia</li> <li>3.2.2.2 Expediente Clínico</li> <li>3.2.2.3 Otros Profesionales de la Salud</li> <li>3.2.2.4 Documentos y otros</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3.3 Medidas de Seguridad para la Valoración <ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 Precauciones Universales</li> <li>3.3.2 Lavado de manos clínico</li> </ul> </li> <li>3.4 Medios para la valoración. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1 Observación</li> <li>3.4.2 Comunicación: Interacción, identificación, profundización y resolución</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	3.4.3 Entrevista: concepto, objetivos, tipos 3.4.4 Examen Físico 3.4.4.1 Métodos: Céfal-caudal, Aparatos y sistemas 3.4.4.2 Técnicas: Inspección, palpación, auscultación, percusión, somatometría y signos vitales. 3.4.4.3 Exámenes de laboratorio y gabinete. 3.5 Registro y análisis de los resultados de la valoración
<b>Unidad IV. Diagnóstico de enfermería</b>	
En esta unidad se aborda la etapa de diagnóstico resaltando su conceptualización, tipos y criterios para su elaboración; enfatizando su importancia y trascendencia como base fundamental para el adecuado desarrollo de las subsecuentes etapas del Proceso de Atención de Enfermería.	
Tema	Subtemas
4. Diagnóstico de enfermería	4.1 Diagnóstico de Enfermería : Concepto y objetivos 4.2 Antecedentes de los diagnósticos de Enfermería 4.3 Clasificación: diagnósticos reales, potenciales y de salud o bienestar 4.4 Criterios para la elaboración de diagnósticos de enfermería 4.4.1 Formato PES 4.4.2 Taxonomía NANDA
<b>Unidad V. Planeación del cuidado de la persona</b>	
La unidad aborda la etapa de planeación del cuidado como un proceso en el cual se enfatiza en la priorización de diagnósticos, elaboración de objetivos e intervenciones, considerando para ello las fortalezas de la persona y la familia en su entorno.	
Tema	Subtemas
5. Planeación del cuidado de la persona	5.1 Concepto y Objetivo de la etapa de planeación 5.2 Etapas del Proceso de Planeación 5.2.1 Priorización de diagnósticos. 5.2.2 Elaboración de los objetivos y metas, basados en la interacción persona-Enfermera(o). 5.2.3 Identificación de recursos (Físicos, materiales, humanos, intelectuales). 5.2.4 Planeación de intervenciones. 5.2.4.1 Intervenciones independientes. 5.2.4.2 Intervenciones interdependientes. 5.3 Planes de Cuidado 5.3.1 Concepto, objetivos 5.3.2 Tipos (Individualizado, estandarizado e informatizado)
<b>Unidad VI. Ejecución y evaluación del cuidado de la persona</b>	
En esta unidad se estudian las etapas de ejecución y evaluación en donde se destacan las habilidades que debe desarrollar la enfermera para llevar a cabo las actividades planeadas en la etapa anterior, y donde la etapa de evaluación se centra en la persona, la enfermera y el propio Proceso de enfermería.	
Tema	Subtemas
6. Ejecución y evaluación del cuidado de la persona	6.1 Ejecución del cuidado a la persona 6.1.1 Concepto y objetivo de la etapa de ejecución 6.1.2 Organización para el cuidado

	6.1.2.1 Preparación para la acción 6.1.2.2 Implementación de actividades 6.1.2.3 Registro 6.1.3 Habilidades para la ejecución del cuidado: intelectuales, interpersonales y tecnologías 6.2 Evaluación del plan de cuidados. 6.2.1 Concepto y objetivos 6.2.2 Logro de objetivos en relación con la persona 6.2.3 Actuación de la enfermera 6.2.4 Proceso de enfermería
--	---

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	( X )	Exámenes parciales	( X )	25%
Trabajo en equipo	( )	Examen final	( X )	20%
Lecturas	( X )	Trabajos y tareas	( X )	10%
Trabajo de investigación	( )	Presentación de tema	( X )	15%
Prácticas ( Taller o laboratorio)	( X )	Participación en clase	( X )	5%
Prácticas de campo	( )	Asistencia	( )	
Aprendizaje por proyectos	( )	Rúbricas	( )	
Aprendizaje basado en problemas	( )	Portafolios	( )	
Casos de enseñanza	( )	Listas de cotejo	( )	
Otras (especificar): <ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones plenarias</li> <li>Discusión</li> <li>Prácticas en el CECA</li> </ul>		Otras (especificar): <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas en el CECA 25%</li> </ul>		

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciada (o) en Enfermería o en Enfermería y Obstetricia. Mtra. (o) en Enfermería
Experiencia Docente	Con experiencia docente.
Otra característica	Con experiencia clínica y formación en la asignatura

Bibliografía básica	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfaro, R. (2009). <i>Pensamiento crítico y juicio clínico en Enfermería</i>. Barcelona, España: Elsevier-Masson.</li> <li>- Alfaro, R. (2010) <i>Aplicación del Proceso de Enfermería. Guía práctica</i>. Barcelona, España: Doyma.</li> <li>- Ackey B. J. y Ladwinng G.B. (2007) <i>Manual de Diagnósticos de Enfermería, Guía para la Planificación de Cuidados</i>. Madrid, España: Elsevier.</li> <li>- Alligood MR y Tomey AM. (2011) <i>Modelos y Teorías en Enfermería</i>. Barcelona, España: Elsevier.</li> <li>- Andrade C, RMG y Lopez E, JT (2012) <i>Proceso de Atención de enfermería Guía interactiva</i>. México: Trillas.</li> <li>- Berman A., Snyder S J, Kozier B y Erb G (2008) <i>Fundamentos de Enfermería</i>. Madrid, España: Pearson Prentice Hall</li> <li>- Bulechek G M. y Butec H. K. (2009). <i>Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)</i>. Barcelona; España: Elsevier.</li> </ul>	

- Carpenito L. (2013). *Manual de Diagnósticos Enfermeros*. Madrid : Wolters Kluwers/Lippincott Williams & Wilkins
- Collière M. (2009). *Promover la Vida*. México: McGraw-Hill.
- Cutcliffe J. (2012) *Modelos de enfermería aplicados a la práctica*. México: Manual Moderno.
- Christensen, P.J., y Kenney, W.J. (1992). *Process; Application of Conceptual Models*. St. Louis Missouri: Mosby.
- Dillon, P M. (2008). *Valoración clínica en enfermería*. México: Mc Graw Hill.
- Fawcett, J. (1995). *Análisis y Evaluación de los Modelos Conceptuales en Enfermería*. Philadelphia: Davis Company.
- Hardy M. (2004). *Perspectives on Nursing theory*. Philadelphia,USA: Lippincott Williams & Wilkins
- Iyer, P. W., Taptich, B.J. et al.(1997). *Proceso y Diagnóstico de Enfermería*. México: Mc Graw- Hill Interamericana.
- Jensen S. (2011). *Valoración de la Salud en Enfermería, una Guía para la Práctica*.  
Barcelona , España : Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins
- Kerouac, S. (1996). *El Pensamiento Enfermero*, Barcelona: Masson.
- Hogston, R. (2008). *Fundamentos de la práctica de enfermería*. México: Mc Graw Hill.
- Kozier, B. et al. (2005). *Fundamentos de enfermería. Conceptos, procesos y práctica*. Madrid ; México : McGraw-Hill Interamericana.
- Leddy, S. et al. (1986). *Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional*. Filadelfia: Organización Panamericana de la Salud: J. B. Lippincott.
- Lynn P (2012) *Enfermería Clínica de Taylor* Barcelona : Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins
- Meleis, A. I. (2007). *Theoretical nursing development and progress* Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins
- Moorhead S. y Johnson M. (2009) *Clasificación de Enfermería (NOC)*. Barcelona: Elsevier.
- Moran V. y Mendoza A. (2010) *Proceso de Enfermería, uso de los Lenguajes NANDA, NIC y NOC*. México: Trillas.
- NANDA International (2013) *Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación, 2012-2014* / editado por T. Heather Herdman. Barcelona, España : Elsevier
- Potter, P.A. y Perry AG (2003). *Fundamentos de enfermería*. Madrid: Océano.
- Pulgarin, T.A.M (2012) *Fundamentos de enfermería cuidado del paciente*. Colombia: Corporación para Investigaciones Biológicas.
- Reyes. E. G. (2009). *Fundamentos de Enfermería. Ciencia, metodología y tecnología*. México: Manual Moderno.
- Wesley, R. (1997). *Teorías y Modelos de Enfermería*. México: McGraw-Hill, Interamericana.

#### **Bibliografía complementaria**

- Beare, P. G. y Mayers, J.L. (1993), *Enfermería. Principios y Práctica*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Carpenito, L.J. (1992) *Manual de Diagnóstico de Enfermería*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Carlson, J.H. Grany, C.A. y Meguire, A. D.(1985) *Diagnóstico de Enfermería*. Madrid, España: Ed. Pirámide.
- Murray, M. y Atkinson, L. D.(1996). *Proceso de Atención de Enfermería*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Orem E. D. (1993) *Conceptos de Enfermería en la Práctica*. Barcelona: Masson-Salvat.
- Rifa R. , Olive C. y Lamoglia M.(2012) *Lenguaje NIC para el Aprendizaje Teórico-Práctico en Enfermería*. Madrid, España: Elsevier.
- Riopelle, L. Grondin L y Phaneuf, M (1997) *Cuidado de Enfermería. Un proceso centrado en las necesidades de la persona*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia  
Programa de la practicas de laboratorio de la asignatura**

**FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I**

**Descripción General de las Prácticas de Laboratorio**

La práctica de tecnologías de cuidado de enfermería en el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), constituye un elemento prioritario en la formación del estudiante de enfermería, pues representa un espacio específico donde éste se iniciará en el desarrollo de habilidades tecnológicas para otorgar cuidado a la persona.

**Objetivo general**

Desarrollar habilidad en la práctica de tecnologías de cuidado orientadas a la valoración de la persona aparentemente sana.

**Prácticas**

Práctica Núm. 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavado de Manos clínico</li> </ul>
Práctica Núm. 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somatometría: Peso, talla y medición de perímetros.</li> <li>• Toma de Signos Vitales (Presión Arterial, Pulso, Respiración y Temperatura).</li> </ul>
Práctica Núm. 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecánica Corporal y Posiciones.</li> <li>• Exploración Cabeza y cuello.</li> <li>• Exploración de Tórax.</li> <li>• Exploración de Abdomen.</li> <li>• Exploración Aparato Locomotor. Extremidades</li> <li>• Toma de Muestra Sanguínea</li> <li>• Toma de Reactivos Químicos (sangre, orina)</li> </ul>

**Metodología**

Las prácticas de las tecnologías para la valoración de la persona se llevarán a cabo en el espacio físico de Hospitalización del CECA ubicándose principalmente en el nivel bajo de simulación. Dichas tecnologías se organizarán en diferentes prácticas integrativas orientadas principalmente a la valoración de la persona aparentemente sana.

Los diferentes espacios, materiales y equipo para el desarrollo de las prácticas serán solicitados por los profesores y/o alumnos al técnico laboratorista encargado del CECA por lo menos 24 horas antes de realizarlas y bajo el requisito de que se haya revisado la teoría de cada una de las tecnologías que las componen, así como la demostración de la mismas por parte del profesor; de tal manera que el alumno aproveche al máximo el CECA para practicar e ir desarrollando habilidades en la aplicación de las mismas.

**Evaluación del Aprendizaje**

Las Prácticas constituyen el 25% de los criterios de la calificación teórica ya explicitada anteriormente; por lo tanto para efecto de evaluarlas el 25% siguiente, corresponderá al 100%:

- Realización de Tecnologías: 80 %
- Carpeta de Tecnologías: 20%

TOTAL:100%



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia  
Programa de practicas comunitarias de la asignatura**

**FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I**

**Descripción General de las Prácticas Comunitarias**

El proceso de introducción del alumno en la disciplina de Enfermería requiere de planeación de experiencias prácticas que den concreción a los conceptos teóricos, logrando de esta forma la integración teórico-práctica en la adquisición de una metodología propia del cuidado de enfermería.

El programa de prácticas que a continuación se presenta pretende recuperar los elementos de la estructura conceptual de la Enfermería como disciplina, así como los elementos del metaparadigma (Salud, Entorno, Persona y Cuidado) y cada una de las etapas del Proceso de Enfermería en el contexto de salud individual, en su escenario familiar y colectivo.

El alumno se iniciará en la valoración del estado de salud de individuos preferentemente sanos, con base en la escuela de las necesidades, utilizando los medios e instrumentos para realizarla mediante interrogatorios y entrevistas apoyadas en instrumentos de valoración previamente estructurados.

**Objetivo general**

Iniciar la aplicación de la metodología del cuidado a partir de los elementos teóricos conceptuales que caracterizan la disciplina de enfermería y su objeto de estudio, a partir de la aplicación de las tecnologías enfocadas a la valoración de la persona aparentemente sana en su contexto familiar- comunitario.

**Prácticas**

Práctica Núm. 1	Reconocimiento y valoración del estado de salud de personas o familias de la comunidad
Práctica Núm. 2	Elaboración de diagnósticos a partir de las valoraciones
Práctica Núm. 3	Planeación de actividades básicamente con enfoque educativo
Práctica Núm. 4	Ejecución de intervenciones planeadas en el contexto del individuo o familia en la comunidad

**Metodología**

Para el desarrollo de la práctica se solicitarán unidades de atención de primer nivel en áreas de consulta externa, medicina preventiva y servicios propicios donde el alumno reafirme y ejercite la aplicación de tecnologías como la somatometría de talla y peso, la medición de signos vitales y la exploración física. Se solicitará la asignación de una comunidad para realizar trabajo de campo, así como la información requerida para este trabajo, un sitio donde puedan reunirse los alumnos y los mecanismos para la referencia de casos en la comunidad.

Los alumnos realizarán valoración de individuos aparentemente sanos mediante la aplicación del instrumento de enfermería para reafirmar sus conocimientos en la primera etapa del proceso de enfermería.

Las valoraciones las realizará en la comunidad para investigar el nivel de salud de diferentes individuos. Los problemas detectados se referirán a la unidad asignada y, en los casos posibles, los alumnos darán orientación para la solución del problema. El trabajo final se entregará a las autoridades en duplicado y éste se analizará en sesión plenaria al término de la práctica.



### **Evaluación del Aprendizaje**

- Elaboración de un mínimo de tres valoraciones en las cuales el alumno pueda señalar el diagnóstico de enfermería y una propuesta de planeación de cuidado: 50%
- Integración de un informe de la práctica sobre el trabajo realizado en la comunidad asignada y entrega del mismo en la institución sede: 20%
- Presentación en plenaria del trabajo final donde se incorporen los elementos teóricos y metodológicos revisados en la asignatura: 30%