



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia  
Programa de la asignatura**

**PROCESOS DE DESARROLLO DE LA PERSONA**

<b>Clave</b>					<b>Semestre</b>					<b>Créditos</b>									
					1º					6									
<b>Ciclo</b>					<b>Campo de conocimiento</b>					<b>Área</b>									
I. Fundamentos disciplinares de la enfermería					Ciencias de la vida y la conducta														
<b>Modalidad</b>		Curso ( X )			Taller ( )			Lab ( )			Sem ( )								
<b>Tipo</b>		T ( X )			P ( )			T/P ( )											
<b>Carácter</b>		Obligatorio ( X )			Optativo ( )			Obligatorio E ( )			Optativo E ( )								
<b>Horas</b>																			
					<b>Semana</b>										<b>Semestre</b>				
Teóricas		3			Teóricas			48											
Prácticas		0			Prácticas			0											
Total		3			Total			48											
<b>Seriación</b>																			
					<b>Obligatoria ( )</b>					<b>Indicativa ( X )</b>									
Ninguna ( )					Asignatura Antecedente						Asignatura Antecedente								
					Asignatura Subsecuente						Asignatura Subsecuente			Salud mental					
<b>Descripción General de la asignatura</b>																			
A través del estudio de los principios básicos de la psicología, la asignatura aporta el conocimiento de la persona desde una perspectiva psicológica, con el propósito de comprender su influencia en el comportamiento. Así mismo, analiza diferentes perspectivas teóricas que explican el desarrollo del ciclo vital e identifica las respuestas humanas ante situaciones de salud, enfermedad, dolor y muerte.																			
<b>Objetivo general</b>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las áreas del desarrollo de la persona considerando los procesos que influyen en el comportamiento.</li> <li>• Integrar los aspectos cognitivo, conductual, afectivo y experiencial para brindar cuidados a la persona.</li> </ul>																			
<b>Objetivos específicos</b>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la importancia de la interrelación de los factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan el comportamiento de las personas.</li> <li>• Comprender la interrelación del desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicosocial en la manifestación del comportamiento a lo largo del ciclo vital.</li> <li>• Explicar la relevancia del ciclo de la experiencia en la manifestación de comportamientos ante la salud y la enfermedad.</li> <li>• Reflexionar sobre las características personales que permitan al alumno el uso de estrategias de afrontamiento para la protección y conservación de su salud, como profesional de enfermería y</li> </ul>																			

sus implicaciones en la relación de ayuda.

### Índice Temático

Tema	Horas (Semestre)	
	Teóricas	Prácticas
1 Bases generales del comportamiento	10	
2 Desarrollo del ciclo vital	20	
3 Percepción de la salud-enfermedad y respuestas humanas	10	
4 El desarrollo personal y la conducta social saludable	8	
Total	48	
Suma total de horas	48	

### Contenido temático

#### Unidad I. Bases generales del comportamiento

Esta unidad brinda al estudiante los principios básicos de la Psicología como ciencia que estudia la conducta que emana de la personalidad de cada individuo. Analiza la interacción entre los factores los biológicos, psicológicos y sociales que condicionan el comportamiento de las personas.

Tema	Subtemas
1. Bases generales del comportamiento	1. Introducción a la Psicología. 2. Bases biológicas del comportamiento 2.1 Sistema nervioso 2.2 Sistema endócrino 3. Bases sociales del comportamiento 3.1 Proceso de socialización. 4. Funciones psíquicas 4.1 Procesos cognoscitivos 4.1.1 Sensopercepción 4.1.2 Atención 4.1.3 Memoria 4.1.4 Pensamiento 4.1.6 Aprendizaje 4.1.6 Inteligencia 4.2 Procesos afectivos 4.2.1 Emoción 4.2.2 Sentimiento 4.2.3 Pasión 5. Motivación

#### Unidad II. Desarrollo del ciclo vital

En esta unidad se abordarán diferentes perspectivas teóricas que explican el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicosocial a lo largo del ciclo vital.

Tema	Subtemas
2. Desarrollo del ciclo vital	Contenido Temático 2.1. Personalidad y subjetividad 2.2. Teoría psicosocial del desarrollo de Erick Erikson. 2.3. Desarrollo cognoscitivo en las diferentes etapas. Jean Piaget 2.4. Teorías del desarrollo del Yo 2.4.1 Desarrollo psicosexual. Sigmund Freud. 2.4.2 Desarrollo de la afectividad: relación madre- hijo. 2.4.2.1 Relaciones objetales. René Spitz. 2.4.2.2 Proceso Separación-Individuación. M. Malher 2.4.2.3 Teoría del apego. Bowlby.

### Unidad III. Percepción de la salud-enfermedad y respuestas humanas

En esta unidad se analizan las diferentes formas de percibir el proceso salud-enfermedad, los significados que se construyen en torno a él, y su manifestación en el comportamiento.

Tema	Subtemas
3. Percepción de la salud-enfermedad y respuestas humanas	3.1 Atributos personales en la percepción de la realidad 3.2. La respuesta humana y la salud 3.2.1. Actitudes ante la salud, el dolor y el sufrimiento, la enfermedad, la discapacidad y la Muerte. 3.3. Adherencia al tratamiento

### Unidad IV. El desarrollo personal y la conducta social saludable

En esta unidad se abordan las características los roles enfermera- paciente en la relación de ayuda, haciendo énfasis en el desarrollo personal del futuro profesional de enfermería.

Tema	Subtemas
4. El desarrollo personal y la conducta social saludable	4.1. Relación de ayuda y habilidades interpersonales. 4.2. Diferentes tipos de roles enfermera-paciente en la relación de ayuda 4.3. Resiliencia como factor protector para la salud 4.4. El desarrollo personal de la enfermera 4.4.1. Auto percepción, autoconciencia y autoconocimiento. 4.4.2 Sensibilización, sensaciones y su relación con las necesidades humanas. 4.4.3. Ciclo de la experiencia y su relación con la salud.

Estrategias Didácticas		Evaluación del aprendizaje		
Exposición	( )	Exámenes parciales	( X )	25%
Trabajo en equipo	( )	Examen final	( )	
Lecturas	( X )	Trabajos y tareas	( X )	25%
Trabajo de investigación	( )	Presentación de tema	( )	
Prácticas ( Taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	( X )	25%
Prácticas de campo	( )	Asistencia	( )	
Aprendizaje por proyectos	( )	Rúbricas	( )	

Aprendizaje basado en problemas	( )	Portafolios	( )
Casos de enseñanza	( )	Listas de cotejo	( )
Otras (especificar): • Ejercicios vivenciales que promuevan el autoconocimiento		Otras (especificar): • Investigación documental 25% • Ensayo	

### Perfil profesiográfico

<b>Título o grado</b>	Licenciado (a) en Psicología.
<b>Experiencia Docente</b>	Con experiencia docente.
<b>Otra característica</b>	Con experiencia o formación en la asignatura.

### Bibliografía básica

- Cibanal J L, Arce S MC, Carballal B MC (2010). *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en las ciencias de la salud*. Barcelona, España: Elsevier.
- Cueli, J. (1990). *Teorías de la personalidad*. México: Trillas.
- Gallar, M. (2006). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Madrid: Paraninfo.
- Gross, R. (2012). *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta*. México: Manual Moderno.
- Joyce-Moniz, L.y Barros L. (2007). *Psicología de la enfermedad para cuidados de la salud. Desarrollo e intervención*. México: Manual Moderno.
- Muñoz, P. M. (1998). *Sensibilización Gestalt*. México: Manual Moderno
- Roland, J. (2000). *Familia, discapacidad y enfermedad*. Barcelona, España: Gedisa.
- Rogers, C. (2002). *El proceso de convertirse en persona*. México: Paidós.
- Townssend, M. C. (2011). *Fundamentos de Enfermería en Psiquiatría*. México: Mc Graw Hill,

### Bibliografía complementaria

- Tizon, J.L. (2000). *Pérdida, pena, duelo*. Barcelona, España: Paidós.
- Sieguel, D.J. (2012). *The Whole- Brain Child*. New York: Bantam Dell Books.

Programa Elaborado por la Academia de Desarrollo Humano, enero de 2014.