

PSICOLOGÍA II

Unidad: El desarrollo psicológico y la conformación del sujeto

Presentación

La finalidad del curso de Psicología II es dar continuidad a la formación de la cultura psicológica básica, iniciada en el curso de Psicología I y vincular el saber de la psicología al análisis e interpretación de diversas vivencias de los estudiantes.

Para esto se ha seleccionado como eje temático el “Desarrollo psicológico y la conformación del sujeto”, ya que por medio de su estudio se podrá contribuir al logro de los propósitos generales de la materia, dentro de los cuales se pretende promover conocimientos y habilidades para analizar e interpretar diversas experiencias de la vida de los estudiantes. El eje está organizado en una sola unidad para permitir un abordaje flexible, evitando seguir una secuencia rígida para alcanzar los aprendizajes.

Es conveniente mencionar que en el estudio de los procesos que propician el cambio en las personas se han elaborado diversas teorías que intentan describir, explicar o comprender estas transformaciones. Así, encontramos concepciones que implican posiciones teóricas muy distintas entre sí, que van desde las que se agrupan como psicología del desarrollo, preocupadas por conocer los cambios en la conducta y los procesos mentales que aparecen a lo largo del tiempo, hasta posiciones psicológicas y filosóficas que consideran que lo relevante es comprender la forma como se constituye el sujeto en su cultura.

En el caso de este programa, se considera conveniente que profesores y alumnos conozcan y reflexionen sobre algunas formas de conceptualizar los cambios en las personas, sin que esto implique revisar los diferentes puntos de vista de manera exhaustiva. Se trata, más bien, de que se reflexione sobre las transformaciones en el sujeto para que, a partir de éstas, se elabore una concepción del desarrollo psicológico y la conformación del sujeto y se comprenda que existen diversos factores que interactúan en estos procesos.

Tomando en cuenta que en la construcción del sujeto y el desarrollo psicológico se pueden distinguir diferentes áreas o dimensiones, entre las cuales, la sexualidad es considerada como parte esencial, en el programa se exa-

mina, inicialmente, el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, procurando que se conozcan diversos factores psicológicos, socioculturales, biológicos, la forma en que interactúan y las aproximaciones teóricas que intentan dar cuenta de estos procesos, vinculando dichas temáticas con diversas experiencias significativas, que ocurren en el transcurso de la vida de las personas. Para ello, se propone partir de diversas categorías de análisis de tal forma que estas contribuyan a identificar y comprender las experiencias que se consideran significativas.

Posteriormente, se examina e integra al estudio del desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, la sexualidad, como un aspecto fundamental de estos procesos. Se parte de una conceptualización de la sexualidad como construcción sociocultural y por ello, con formas de expresión diferentes en cada momento histórico, tal como se expresa en la adquisición, constitución o construcción de la identidad de género, el origen de la orientación y/o preferencia sexual y el de las expresiones sexuales.

Es importante señalar que a la par de la promoción de los aprendizajes conceptuales, también se promueven habilidades y actitudes para seguir aprendiendo, esto es de fundamental importancia, porque a través del trabajo combinado de todos ellos se promueve al aprendizaje autónomo.

Así, el programa en su conceptualización forma una unidad que intenta contribuir a la formación integral, promoviendo la autonomía intelectual en los estudiantes, buscando que se amplíen las posibilidades de interpretación de los sucesos de la vida cotidiana, que mejoren la capacidad para tomar decisiones autónomas, responsables y muestren actitudes de respeto ante las diferencias humanas.

<p>Propósitos:</p> <p>Al finalizar el curso el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarán una concepción del desarrollo psicológico y la conformación del sujeto considerándolos como procesos en los que interactúan diversos aspectos. • Ponderarán la importancia de los procesos de desarrollo psicológico y la conformación del sujeto en distintos momentos de la vida. • Comprenderán que la sexualidad es un elemento esencial en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto que se construye socioculturalmente y se expresa en diversas prácticas sociales y simbólicas. • Estimarán valores éticos y cualidades estéticas ante las diferentes manifestaciones de la sexualidad. 	<p>Tiempo: 64 horas</p>
--	------------------------------------

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenden que el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto son resultado de la interacción de diversos factores. • Identifican diversos procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto. • Conocen diversas aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto. • Comprenden que en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, la sexualidad es un elemento esencial que posee un carácter psicológico, simbólico y biológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Factores sociales, culturales y biológicos que interactúan para propiciar el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, por ejemplo: socialización, ideología, información genética, entre otros. • Categorías de análisis para la interpretación de los procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto: <ul style="list-style-type: none"> - Ciclo de vida, estadios o etapas. - Experiencias tempranas, periodos críticos, apego y estilos de crianza. - Otredad, construcción–deconstrucción, duelo, etcétera. • Diferentes aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto: psicodinámica, sociocultural, psicogenética, conductual, entre otros. • Conformación del sujeto, desarrollo y sexualidad: <ul style="list-style-type: none"> - La adquisición, constitución o construcción de la identidad de género. 	<p>Encuadre: delimitación del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es conveniente realizar una evaluación diagnóstica, presentar el programa, establecer las formas de trabajo, evaluación y llevar a cabo algunos ejercicios de integración grupal. <p>(Se exponen con detalle muestras de estrategias al final de las referencias)</p> <p>Estrategia por proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigida al planteamiento de los propósitos y características de un proyecto de trabajo; el producto puede ser: ensayo, texto, exposición, debate, periódico mural, producción manual, dramatización, etcétera. <ul style="list-style-type: none"> - Apertura: planteamiento de los propósitos y características del proyecto. - Desarrollo: búsqueda, selección, organización, análisis y discusión de la información obtenida por el alumno para la elaboración del proyecto. - Cierre: entrega, análisis y evaluación del producto, según los criterios acordados. <p>Estrategia de solución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigida a la resolución de un problema, estructurado o abierto, sobre la base de juicios sustentados en el conocimiento científico; debe promoverse el análisis y la discusión colectiva de las propuestas de solución. <ul style="list-style-type: none"> - Apertura: el profesor presentará el problema, que puede ser una situación estructurada o problema abierto. - Desarrollo: el estudiante identificará la naturaleza del problema y diagnóstico del mismo; establecerá lineamientos que conduzcan a juicios sustentados y opciones de solución, análisis y discusión de las opciones de solución. -

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen que la sexualidad es una construcción sociocultural. • Desarrollan habilidades de búsqueda de información, comprensión de textos referidos a temas psicológicos y redacción de reportes de trabajo. * • Desarrollan habilidades básicas para elaborar proyectos de investigación (documental, de campo o experimentales). * 	<ul style="list-style-type: none"> - El cuerpo y sus representaciones imaginarias. - La orientación y preferencia sexual. - Las expresiones sexuales. • La construcción sociocultural de la sexualidad: <ul style="list-style-type: none"> - Parentesco y sistemas familiares (vínculos y redes de comunicación socioafectivos y tipo de familias). - Organización económica y social (globalización). - Normatividad social (lo permitido–prohibido, normalidad y anormalidad). - Intervenciones políticas (control legislativo). - Culturas de resistencias (subculturas y minorías sexuales). • Manifestaciones biológicas, psicosociales y simbólicas: <ul style="list-style-type: none"> - Género. - Erotismo (deseo, placer y lo estético). - Vinculación afectiva (amor–desamor). - Reproducción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cierre: entregará el plan de solución y se evaluará de acuerdo con los criterios establecidos. <p>Estrategia de trabajo de campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigida al diseño de un proyecto de investigación que permita la recolección y organización de datos para su análisis y discusión con el propósito de resolver una duda de conocimiento. <ul style="list-style-type: none"> - Apertura: planteamiento de los propósitos y características del trabajo de campo. - Desarrollo: búsqueda, selección, organización y análisis de la información. Al elaborar el diseño del trabajo se debe indicar el lugar donde se recolectará la información, selección de instrumentos y diseño de protocolos. Posteriormente, se realizará la recolección de información, análisis de resultados y la discusión de la información obtenida. - Cierre: los equipos entregarán su trabajo y se evaluará de acuerdo con los criterios acordados. <p>Estrategia de estudio de caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigida al análisis y comprensión de un tema a través de un caso que represente una problemática en la vida real. El caso puede ser un artículo científico, un artículo periodístico, un segmento de un video, una historia noticiosa, un expediente documentado, un problema científico, etcétera. <ul style="list-style-type: none"> - Apertura: el profesor comentará los objetivos y pasos a seguir en el análisis del caso. Posteriormente hará la presentación del caso a los estudiantes. - Desarrollo: generación de preguntas que faciliten el análisis y discusión del caso, para realizar una búsqueda, selección, organización y análisis de información que, a su vez, llevará al análisis y valoración del caso para obtener propuestas de solución. Esas propuestas se discutirán en plenaria con el grupo. - Cierre: de la discusión realizada, los estudiantes entregarán un producto que será evaluado de acuerdo con los criterios acordados.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<ul style="list-style-type: none"> • Apicarán los conocimientos y habilidades desarrolladas, en el análisis e interpretación de diversos aspectos psicológicos, en el contexto de la vida cotidiana.* • Asumen y fortalecen valores de responsabilidad, autonomía, respeto y el compromiso con el mejoramiento de su entorno físico, social y cultural.* • Desarrollan una actitud participativa y solidaria ante el trabajo colectivo.* 		

* Estos aprendizajes no tienen contenidos asociados debido a que tienen que ser trabajados con las diferentes temáticas del programa.

Referencias

Para el alumno

Básica

- Angulo, O. y García, D. (2003). *Estrategias de aprendizaje. Manual para el alumno*. México: DGOSE-UNAM.
- Arango de Montis, I. (2008). *Sexualidad humana*. México: Manual Moderno.
- Burin, M. y Meler, I. (2001). *Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Argentina: Paidós.
- Craig, G. J. (2009). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson Educación.
- Marina, J. A. (2002). *El rompecabezas de la sexualidad*. España: Anagrama.
- Núñez Noriega, G. (2016). *¿Qué es la diversidad sexual?* México: PUEG-UNAM.

Complementaria

- Alberoni, F. (1996). *Te amo*. España: Gedisa.
- CONAPO. (1994). *Antología de la sexualidad humana*. México: Porrúa.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. México: Siglo XXI.
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. México: Pearson-Prentice Hall.
- Weeks, J. (1998). *Sexualidad*. México: Paidós-UNAM.

Fuentes de información en Internet

- <<http://bibliotecas.unam.mx/index.php/bibliotecasunam>>
- <<http://dialnet.unirioja.es>>
- <<http://scholar.google.com.mx>>
- <<http://www.catalogoderevistas.unam.mx/>>
- <<http://www.dgbiblio.unam.mx>>
- <<http://www.pueg.unam.mx/>>
- <<http://www.redalyc.uaemex.mx>>
- <portalacademico.cch.unam.mx/>
- <www.rua.unam.mx>

Para profesores

Básica

- Bellido Castaños, M. E. (2010). *Diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje*. México: FESZ—UNAM.
- Castorina, J. A. y Baquero, R. J. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo*. Argentina: Amorrortu Editores.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps). (1995). *Desarrollo psicológico y educación*, tomo I y II. España: Alianza Editorial.
- Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Gutiérrez Ávila, J. H., de la Puente Alarcón, G., Martínez González, A. y Piña Garza, E. (2012). *Aprendizaje basado en problemas. Un camino para aprender a aprender*. México: CCH—UNAM. Disponible en: <http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/libros/pdfs/librocch_abp.pdf>
- Gallego Montes, G. (2009). *Sexualidad y políticas públicas*. Disponible en: <<http://www.sxpolitics.org/ptbr/wp-content/uploads/2009/10/gabriel-gallego-sexualidad-regulacion-y-politicas-publicas.pdf>>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Jiménez, G. M. (2003). *Dando la voz a los varones: sexualidad, reproducción y paternidad de algunos mexicanos*. México: UNAM.
- Lamas, M. (2015). *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. México: PUEG—UNAM.
- Martí, S. E. (1991). *Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación*. España: Anthropos.
- Pérez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Un enfoque histórico crítico*. España: Alianza Editorial.
- Widlöcher, D. (2004). *Sexualidad infantil y apego*. México: Siglo XXI.

Complementaria

- Amuchástegui, A. y Rodríguez, Y. (2003). *La sexualidad: ¿invención histórica? Manual de entrenamiento de promotores*. Disponible en: <http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_05_La%20Sexualidad.pdf>
- Bradley, B. (1992). *Concepciones de la infancia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bruckner, P. (2011). *La paradoja del amor*. México: Tusquets.
- Foucault, M. (1998). *Historia de la sexualidad Foucault*. México: Siglo XXI.
- Fuentes Agusti, M. (2001). Naufragar en Internet. Estrategias de búsqueda de información en redes telemáticas. En *actas de la Conferencia Internacional sobre Educación, Formación y Nuevas Tecnologías. La formación on-line: retos y posibilidades*. Madrid, 27-29 junio de 2001, pp. 290-297. En: <<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:968/n03fuentes01.pdf>>
- Gómez, M. T. y López, N. (s/a). *Uso de Facebook para actividades académicas colaborativas en educación media y universitaria*. En: <http://protecciononline.com/galeria/proteccion_online/Uso-de-Facebook-confines-educativos.pdf>
- Roquet García, G. (2004). *Los chats y su uso en educación*. En: <<http://tic.sep.gob.mx/micrositio/micrositio2/archivos/ChatsYUsoEducativo.pdf>>

Fuentes de información en Internet

- <<http://bibliotecas.unam.mx/index.php/bibliotecasunam>>
- <<http://eric.ed.gov/>>
- <<http://dialnet.unirioja.es>>
- <<http://psyresearch.org/abstracs/>>
- <<http://scholar.google.com.mx>>
- <<http://www.catalogoderevistas.unam.mx/>>
- <<http://www.dgbiblio.unam.mx>>
- <<http://www.pueg.unam.mx/>>
- <<http://www.redalyc.org/>>
- <portalacademico.cch.unam.mx/>
- <www.gire.org.mx>
- <www.rua.unam.mx>

Estrategias propuestas

Estrategia por proyectos:	Estrategia de solución de problemas:	Estrategia de trabajo de campo:	Estrategia de estudio de caso:
<p>Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de los propósitos y características del proyecto, cuyo producto puede ser: ensayo, texto, exposición, debate, periódico mural, producción manual, dramatizaciones, entre otros. • Establecer los criterios de evaluación del producto. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la información en la biblioteca y en la red y selección de la misma (individual y en equipo). • Elaboración y organización de la información (identificación de estructuras del texto e ideas principales, inferencias, resúmenes, analogías, redes semánticas, mapas conceptuales, etcétera). • Análisis y discusión de la información en equipos de trabajo presenciales y virtuales: blogs, correo electrónico, chat, foros virtuales, entre otras, y plenaria del grupo. • Moldeamiento de la habilidad para elaborar el producto final del proyecto. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega del producto y evaluación del mismo, según los criterios acordados. • Reflexión sobre lo realizado y aprendido. 	<p>Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del problema: situación problema estructurado o problema abierto. • Establecer los criterios de evaluación del producto. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la naturaleza del problema, diagnóstico del mismo y plan de acción. • Búsqueda de la información en la biblioteca y en la red y selección de la misma (individual y en equipo). • Elaboración y organización de la información (identificación de estructuras del texto e ideas principales, inferencias, resúmenes, analogías, redes semánticas, mapas conceptuales, entre otras). • Establecer lineamientos que conduzcan a juicios sustentados y opciones de solución. • Análisis y discusión de las opciones de solución en equipos de trabajo presenciales y virtuales y plenarios del grupo. • Plenaria del grupo para discutir las posibles soluciones al problema. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega del producto y evaluación del mismo según los criterios acordados. • Reflexión sobre lo realizado y aprendido. 	<p>Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de los propósitos y características del trabajo de campo. • Establecer los criterios de evaluación del producto. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la información en la biblioteca y en la red y selección de la misma (individual y en equipo). • Elaboración y organización de la información (identificación de estructuras del texto e ideas principales, inferencias, resúmenes, analogías, redes semánticas, mapas conceptuales, etcétera). • Diseño del trabajo: <i>a)</i> lugar donde se recolectará la información, <i>b)</i> selección de instrumentos y diseño de protocolos. • Visita al lugar, recolección de la información y organización de la misma. • Análisis y discusión, en equipos de trabajo, de la información obtenida, de forma presencial o virtual y plenaria del grupo. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega del producto y evaluación del mismo, según los criterios acordados. • Reflexión sobre lo realizado y aprendido. 	<p>Apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del caso (construido por el profesor, un artículo científico, periodístico, un segmento de un video real o de una película comercial, una historia tomada de las noticias que aparecen en los medios, un expediente documentado, un problema científico, etcétera). • Establecer los criterios de evaluación del producto. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generación de preguntas de estudio y análisis del caso a través de ellas (preguntas de estudio, discusión, facilitadoras y sobre el producto o resultado de la discusión). • Búsqueda de la información en la biblioteca y en la red y selección de la misma (individual y en equipo). • Elaboración y organización de la información (identificación de estructuras del texto e ideas principales, inferencias, resúmenes, analogías, redes semánticas, mapas conceptuales, entre otras). • Análisis y valoración del caso a través de las respuestas a las preguntas de estudio, en equipos de trabajo presenciales y virtuales, plenaria del grupo y propuestas de soluciones. • Contraste y debate de las valoraciones y posibles soluciones. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega del producto y evaluación del mismo, según los criterios acordados. • Reflexión sobre lo realizado y aprendido.