

INGLÉS IV

Propósito general de Inglés IV:

El alumno será capaz de interactuar con otros para describir y compartir experiencias y sucesos cotidianos y pasados, así como sugerencias, planes y predicciones, de manera oral y escrita.

Unidad 1. Compartir experiencias pasadas

| | |
|--|-----------------------------|
| <p>Propósito:</p> <p>Al finalizar la unidad, el alumno: Será capaz de intercambiar información para contrastar sucesos concluidos y aquellos que se estaban desarrollando en el pasado, de manera oral y escrita.</p> | <p>Tiempo: 16 horas</p> |
|--|-----------------------------|

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--|--|---|
| <p>El alumno:</p> <p>1. Reconoce sucesos que se estaban desarrollando en el pasado, en textos orales y escritos.</p> | <p>1a. CONCEPTUAL</p> <p>Componentes lingüísticos:</p> <p><i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la vida diaria, tiempo libre, viajes, compras, alimentos y bebidas, clima. • Expresiones de tiempo: <i>all day/night, yesterday morning/evening, last night</i>, entre otras. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado continuo en forma: afirmativa, negativa e interrogativa. • Reglas de formación del sufijo <i>-ing</i> en pasado continuo. • Pasado simple. <p>1b. PROCEDIMENTAL</p> <p>Componentes pragmáticos:</p> <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lecturas de ojeada, selectiva y búsqueda: tema general y datos específicos. • Aplicar escucha global y selectiva: tema general y datos específicos. • Identificar oraciones enlazadas con: <i>when</i> y <i>while</i>. <p>1c. ACTITUDINAL</p> <p>Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigir la atención al contraste entre acciones terminadas y acciones inconclusas. • Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre en textos orales y escritos | <p>1. Inicio.</p> <p>El profesor muestra un video con acciones que estaban ocurriendo en un momento del pasado y prepara una serie de preguntas sobre las acciones del mismo.</p> <p>Proyecta el video en dos ocasiones para que los alumnos identifiquen qué acciones estaban ocurriendo. El profesor las anota en el pizarrón.</p> |

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|---|---|--|
| <p>2. Describe acontecimientos que se estaban desarrollando en el pasado, de manera oral y escrita.</p> | <p>2a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la vida diaria, tiempo libre, viajes, compras, alimentos y bebidas, clima. • Expresiones de tiempo. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado continuo. • Pasado simple. <p>2b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos del habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatar acontecimientos y eventos que se estaban desarrollando en un momento determinado. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lecturas de ojeada, selectiva y búsqueda: tema general y datos específicos. • Aplicar escucha global y selectiva: tema general y datos específicos. • Enlazar ideas con: <i>when</i> y <i>while</i>. <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciar con suficiente claridad <i>wasn't</i>, <i>weren't</i>, así como <i>when</i> y <i>while</i>. • Pronunciar con suficiente claridad el pasado de los verbos regulares. <p>2c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre al comprender en textos orales y escritos. • Automonitorear la ejecución oral y escrita. | <p>2. Desarrollo. El profesor muestra segmentos de alguna película, accidente o desastre natural (<i>Vertical Limit</i>, <i>Tornado</i>, <i>The Perfect Storm</i>, entre otras) y les pide que tomen notas sobre los eventos. Los alumnos, en equipos de tres, describen las acciones. Pueden elegir un momento, escena o personaje determinado o bien describirlos en forma general. Los integrantes de cada equipo pueden añadir datos o completar el relato. Para finalizar, cada equipo describe al resto del grupo los acontecimientos.</p> |
| <p>3. Expresa información sobre actividades concluidas para contrastarla con las que estaban sucediendo, de manera oral y escrita.</p> | <p>3a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la vida diaria, tiempo libre, viajes, compras, alimentos y bebidas, clima. • Expresiones de tiempo en pasado. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple. • Pasado continuo. <p>3b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatar eventos que ocurrieron de manera simultánea en el pasado. | <p>3. Inicio. El profesor entrega a los alumnos un texto acerca de algún suceso recientemente ocurrido, y modela ejemplos de eventos que sucedieron para relacionarlos con las actividades que estaban realizando los alumnos o algunas otras personas durante el suceso sobre el que leyeron.</p> |

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--|--|---|
| | <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlazar oraciones con: <i>when, while.</i> • Enlazar oraciones con: <i>and, but, or, also.</i> <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar la entonación ascendente y descendente. <p>3c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategia: repetición. • Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre al comprender en textos orales y escritos. • Automonitorear la ejecución oral y escrita. | |
| <p>4. Interactúa para compartir información sobre sucesos del pasado, de manera oral y escrita.</p> | <p>4a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la vida diaria, tiempo libre, viajes, compras, alimentos y bebidas, clima. • Expresiones de tiempo en pasado. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple. • Pasado continuo. <p>4b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir eventos relevantes. • Narrar una historia del pasado propia o de otros. • Preguntar y responder sobre situaciones del pasado e historias relevantes. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlazar oraciones con: <i>when, while; and, but, or, also.</i> • Enlazar oraciones con: <i>first, second, then, after that, finally.</i> • Enlazar ideas con: <i>to begin with, in addition, to sum up.</i> • Ordenar las ideas de forma coherente. <p>4c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategia: repetición y clarificación. • Respetar los turnos de palabra. • Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre. • Respetar las experiencias y sucesos expresados por otros. • Automonitorear la ejecución oral y escrita. | <p>4. Desarrollo. Los estudiantes ordenan una serie de dibujos proporcionados por el profesor que muestran actividades secuenciadas en el pasado. Después, escriben una historia coherente con base en los dibujos. Posteriormente, de forma oral, formulan preguntas y respuestas sobre la historia realizada.</p> |

Evaluación

Se sugiere que los alumnos seleccionen un evento personal, escolar o histórico y preparen una exposición oral sobre ese tema, utilizando los conectores *when, while, also, but, and, in addition, to begin with, then, first, second*, entre otros.

Los criterios para evaluar la interacción se toman de las categorías y los niveles comunes de referencia del MCER, Nivel A2.

Alcance: utiliza estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones, grupos de pocas palabras y fórmulas memorizadas con el fin de comunicar información limitada en situaciones sencillas y cotidianas.

Corrección: utiliza algunas estructuras sencillas correctamente, pero todavía comete sistemáticamente errores básicos.

Fluidez: se hace entender con expresiones muy breves, aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación.

Interacción: sabe contestar preguntas y responder a afirmaciones sencillas. Sabe indicar cuándo comprende una conversación, pero apenas comprende suficiente como para mantener una conversación.

Coherencia: es capaz de enlazar grupos de palabras con conectores sencillos tales como “y”, “pero”, “también”, “después”, “finalmente”, “cuando”, “mientras” (MCER 2002:34)

Unidad 2. “Compartir planes y predicciones”

| | |
|---|-------------------------------|
| <p>Propósitos:</p> <p>Al finalizar la unidad, el alumno:</p> <p>Será capaz de expresar planes y predicciones para describir situaciones futuras, de manera oral y escrita</p> | <p>Tiempo</p> <p>16 horas</p> |
|---|-------------------------------|

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--|---|--|
| <p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica información para conocer los planes de otros, en textos orales y escritos. | <p>1a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Estudios, empleos y trabajos, compras, celebraciones, viajes, entretenimiento, avances tecnológicos y científicos, cambios ecológicos y medio ambiente. Expresiones de tiempo: <i>tomorrow, next week/month/year/Sunday, the day after tomorrow, in a week/month/hour.</i> <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Futuro con <i>be going to...</i> en formas: afirmativa, negativa e interrogativa. <p>1b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar lectura ojeada, selectiva y de búsqueda: idea general. Aplicar escucha global y selectiva: idea general. <p>1c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos / Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dirigir la atención a la forma del verbo. Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre al comprender textos orales y escritos. | <p>1. Inicio. El profesor proyecta imágenes de una agenda donde aparecen los planes del próximo mes. Mediante preguntas dirigidas, conduce a los alumnos a denotar la forma para expresar planes y procede a su explicación. Después el profesor proporciona una lectura para que los alumnos identifiquen los planes en la misma.</p> |
| <p>2. Expresa información para dar a conocer planes, de manera oral y escrita.</p> | <p>2a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Estudios, empleos y trabajos, compras, celebraciones, viajes, entretenimiento, avances tecnológicos y científicos, cambios ecológicos y medio ambiente. Expresiones de tiempo. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Futuro con <i>be going to.</i> | <p>2. Desarrollo. En forma individual, los alumnos escriben sus planes para su próximo fin de semana, fin de semestre, cumpleaños o vacaciones. Posteriormente, forman equipos de tres o cuatro integrantes y comparten de forma oral sus planes.</p> |

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|---|---|---|
| | <p>2b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar de planes futuros propios o de otros. • Expresar una secuencia de planes futuros. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lectura de ojeada, selectiva y de búsqueda: idea general. • Aplicar escucha global y selectiva: idea general. • Enlazar ideas con: <i>and, but, or, also.</i> • Enlazar ideas con: <i>first, second, then, after that, finally.</i> • Escribir párrafos cortos sobre planes futuros propios o de otros. • Ordenar coherentemente las ideas expresadas. <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciar con suficiente claridad: <i>going to/</i> contracción <i>gonna.</i> <p>2c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre al comprender textos orales y escritos. • Respeto a los planes expresados. • Aplicar estrategia de vocabulario: sinónimos. • Automonitorear la ejecución oral y escrita. | <p>Más adelante, los integrantes de cada equipo planean, en forma conjunta, la celebración de algún evento (cumpleaños, fin de semestre, fin de semana, entre otros) y los presentan al resto del grupo.</p> |
| <p>3. Identifica información para conocer sobre predicciones, en textos orales y escritos.</p> | <p>3a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida en el futuro, estudios, empleo y trabajo, compras, bebidas y alimentos, celebraciones, viajes, entretenimiento, avances científicos y tecnológicos, cambios ecológicos y medio ambiente. • Expresiones de tiempo. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro con <i>will</i> en forma: afirmativa, negativa e interrogativa. <p>3b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lectura global, selectiva y de búsqueda: idea general. • Aplicar escucha global y selectiva: idea general. <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la pronunciación de contracciones <i>I'll, you'll, she'll, we'll, they'll/won't</i> <p>3c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigir la atención a la forma del verbo. • Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre al comprender textos orales y escritos. | <p>3. Inicio. Los alumnos leen un texto que trate un tema futuro y contestan preguntas para familiarizarse con su contenido. Posteriormente, subrayan aquellos enunciados que indiquen una predicción. Se revisan las respuestas y el profesor enfatiza la forma en que se expresan las predicciones.</p> |

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|---|---|--|
| <p>4. Elabora predicciones para anticipar posibles acontecimientos, de manera oral y escrita.</p> | <p>4a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida en el futuro, estudios, empleo y trabajo, compras, bebidas y alimentos, celebraciones, viajes, entretenimiento, avances científicos y tecnológicos, cambios ecológicos y medio ambiente. • Expresiones de tiempo. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro con <i>will</i>. <p>4b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre predicciones propias o de otros sobre temas diversos. • Expresar predicciones para el futuro en general. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlazar ideas con: <i>and, but, or, also</i>. • Enlazar ideas con: <i>first, second, then, after that, finally</i>. • Ordenar las ideas de forma coherente. • Redactar predicciones propias o de otros y sobre temas diversos. <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciar con suficiente claridad las contracciones: <i>I'll, you'll, she'll, we'll, they'll / won't</i>. <p>4c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategia: repetición y clarificación. • Tomar decisiones de manera informada y responsable. • Automonitorear la ejecución oral y escrita. | <p>4. Cierre. Los alumnos, de forma individual, preparan una composición de dos párrafos sobre sus predicciones acerca de cómo será su vida profesional y familiar en el futuro. Posteriormente, exponen al grupo, de forma oral, las ideas más importantes de su composición.</p> |

Evaluación:

Se sugiere que los alumnos agrupados en equipos de cinco o seis personas imaginen que han invitado a algunos amigos de habla inglesa a pasar un fin de semana con ellos, por lo que deben planear un itinerario que incluya lugares y comidas, así como las razones por las que consideran que el itinerario les gustará a sus amigos. El itinerario se elabora por escrito y lo presentan al grupo de manera oral.

Los criterios para evaluar la interacción se toman de las categorías y los niveles comunes de referencia del MCER, Nivel A2.

Alcance: utiliza estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones, grupos de pocas palabras y fórmulas memorizadas con el fin de comunicar información limitada en situaciones sencillas y cotidianas.

Corrección: utiliza algunas estructuras sencillas correctamente, pero todavía comete sistemáticamente errores básicos.

Fluidez: se hace entender con expresiones muy breves, aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación.

Interacción: sabe contestar preguntas y responder a afirmaciones sencillas. Sabe indicar cuándo comprende una conversación, pero apenas comprende suficiente como para mantener una conversación.

Coherencia: es capaz de enlazar grupos de palabras con conectores sencillos tales como “y”, “pero”, “también”, “después”, “finalmente”, “primero”, “segundo” (MCER 2002:34).

Unidad 3. Compartir planes, predicciones y sugerencias

| | |
|---|-----------------------------|
| <p>Propósito: Al finalizar la unidad, el alumno: Será capaz de interactuar para expresar planes, predicciones y sugerencias, de manera oral y escrita.</p> | <p>Tiempo: 16 horas</p> |
|---|-----------------------------|

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|---|--|--|
| <p>1. Distingue información para conocer sobre planes y predicciones, en textos orales y escritos.</p> | <p>1a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida en el futuro, estudios, empleo y trabajo, compras, bebidas y alimentos, celebraciones, viajes, entretenimiento, avances científicos y tecnológicos, cambios ecológicos y medio ambiente. • Expresiones de tiempo en futuro: <i>tomorrow, next week/month/year/Sunday, the day after tomorrow, in a week/month/hour, the following month, in the near future, in the short run, in the long run.</i> <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro con <i>will</i>; futuro con <i>be going to</i>. <p>1b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lectura de ojeada, selectiva, búsqueda y detallada: idea general o central. • Aplicar escucha global y selectiva. • Identificar oraciones enlazadas con: <i>and, but, or, also</i>. • Identificar oraciones enlazadas con: <i>first, second, then, after that, finally</i>. <p>1c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategia: Tolerancia a la incertidumbre. • Automonitorear ejecución oral y escrita. | <p>1. Desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor selecciona un pasaje auditivo breve que aborde situaciones futuras y prepara algunas preguntas, por ejemplo, identificación de idea general y/o palabras clave. • Los alumnos escuchan el audio dos o tres veces. En parejas, los alumnos deciden si la información que escucharon se refiere a predicciones o planes futuros. |

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|---|---|---|
| <p>2. Interactúa para compartir planes y predicciones de manera oral y escrita.</p> | <p>2a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida en el futuro, estudios, empleo y trabajo, compras, bebidas y alimentos, celebraciones, viajes, entretenimiento, avances científicos y tecnológicos, cambios ecológicos y medio ambiente. • Frases para expresar acuerdo/desacuerdo: <i>I think/don't think, I believe/don't believe, I agree/disagree.</i> • Expresiones de tiempo en futuro. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro con <i>will</i>; futuro con <i>be going to</i>. • Palabras interrogativas: <i>who, what, where, when, why, how.</i> <p>2b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar planes y predicciones. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlazar ideas con: <i>and, but, or, also.</i> • Enlazar ideas con: <i>first, second, then, after that, finally.</i> • Ordenar coherentemente las ideas expresadas. • Escribir párrafos cortos acerca de planes y/o predicciones. <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la forma coloquial <i>gonna</i>. • Pronunciar con suficiente claridad la contracción <i>won't</i>. <p>2c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre. • Automonitorear la ejecución oral y escrita. • Respetar los planes y predicciones expresados por los demás. | <p>2. Desarrollo. Los alumnos, en parejas, imaginan que participarán en un intercambio escolar durante un semestre en un país extranjero. Pueden incluir información relacionada con la educación, la comida, los lugares, y las actividades que realizarán en el lugar. Redactan un correo electrónico expresando por qué creen que sus planes y predicciones son adecuados.</p> |
| <p>3. Identifica situaciones problemáticas diversas, en textos orales y escritos, para dar sugerencias y recomendaciones.</p> | <p>3a CONCEPTUAL Componentes lingüísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Léxico: • Partes del cuerpo, profesiones relacionadas con la salud, enfermedades, accidentes, heridas, medicamentos y remedios. • Actividades relacionadas con la escuela, familia, trabajo, comida, amigos, entretenimiento, entre otros. • Frases que expresan preocupación por una herida, lesión o daño. | <p>3. Inicio y desarrollo. El profesor muestra una serie de ilustraciones de malestares. Los alumnos dicen lo que ocurrió en cada imagen. El profesor les pregunta sobre los remedios y los escribe en el pizarrón. Posteriormente, los alumnos</p> |

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|---|---|--|
| | <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modal: <i>should</i> en formas afirmativa, negativa e interrogativa. <p>3b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lectura de ojeada, selectiva, de búsqueda y lectura detallada: idea central. • Aplicar escucha global y selectiva: idea general. <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciar adecuadamente el modal <i>should</i> y la negación <i>shouldn't</i>. <p>3c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategia: tolerancia a la incertidumbre al comprender textos orales y escritos. • Automonitorear ejecución oral y escrita | <p>escuchan un audio con varias conversaciones breves donde se establece el malestar y el remedio sugerido. Los alumnos anotan los remedios y, en parejas, comparan sus respuestas.</p> |
| <p>4. Solicita y proporciona sugerencias y recomendaciones, de manera oral y escrita, para solucionar un problema.</p> | <p>4a CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partes del cuerpo, profesiones relacionadas con la salud, enfermedades, accidentes, heridas, medicamentos y remedios. • Frases para expresar malestares físicos. • Actividades relacionadas con la escuela, familia, trabajo, comida, amigos, entretenimiento, entre otros. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modal <i>should</i> en formas afirmativa, negativa e interrogativa. <p>4b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar y solicitar sugerencias. • Aceptar y rechazar sugerencias. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlazar ideas con: <i>and, but, or, also.</i> • Enlazar ideas con: <i>first, second, then, after that, finally.</i> • Ordenar coherentemente las ideas expresadas. • Escribir párrafos breves acerca de sugerencias y recomendaciones. | <p>4. Desarrollo. El profesor proporciona a cada alumno una tarjeta con el nombre de un malestar. En parejas, darán sugerencias o recomendaciones a su compañero sobre el malestar. Los alumnos preparan un diálogo donde expresen que se sienten mal; dan o piden sugerencias y aceptan o rechazan sugerencias. Los alumnos presentan sus conversaciones al resto de la clase. Posteriormente, los alumnos discuten en pequeños grupos sobre lo que ellos hacen cuando tienen malestares.</p> |

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--------------|---|-----------------------|
| | <p><i>Fonética:</i> Pronunciar con suficiente claridad <i>should/shouldn't</i>.</p> <p>4c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automonitorear la ejecución oral y escrita. • Respetar las sugerencias expresadas. • Respetar turnos de palabra. | |

Evaluación

Se sugiere que en equipos de cuatro personas, los alumnos elaboren una composición en la que describen, por una parte, cómo son actualmente y qué actividades realizan. Por otra parte, describen lo que creen acerca de cómo serán y lo que harán en diez años. Los equipos hacen una presentación al grupo empleando carteles o imágenes proyectadas (de manera digital). Asimismo, los alumnos preparan un diálogo o breve composición en donde señalan qué actividades recomiendan hacer para lograr una meta.

Los criterios para evaluar la interacción se toman de las categorías y los niveles comunes de referencia del MCER, Nivel A2.

Alcance: utiliza estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones, grupos de pocas palabras y fórmulas memorizadas con el fin de comunicar información limitada en situaciones sencillas y cotidianas.

Corrección: utiliza algunas estructuras sencillas correctamente, pero todavía comete sistemáticamente errores básicos.

Fluidez: se hace entender con expresiones muy breves, aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación.

Interacción: sabe contestar preguntas y responder a afirmaciones sencillas. Sabe indicar cuándo comprende una conversación, pero apenas comprende suficiente como para mantener una conversación.

Coherencia: es capaz de enlazar grupos de palabras con conectores sencillos tales como “y”, “pero”, “también”, “después”, “finalmente”, “primero”, “segundo” (MCER 2002:34).

Unidad 4. Compartir sobre actividades actuales, pasadas y futuras

| | |
|--|-----------------------------|
| <p><i>Propósito:</i></p> <p>Al finalizar la unidad, el alumno: Será capaz de interactuar en conversaciones sencillas para comunicar información sobre situaciones cotidianas, pasadas y futuras, de manera oral y escrita.</p> | <p>Tiempo: 16 horas</p> |
|--|-----------------------------|

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|---|---|---|
| <p>El alumno:</p> <p>1. Expresa información de situaciones actuales y pasadas, de manera oral y escrita, para manifestar ideas sobre temas diversos.</p> | <p>1a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario relacionado con el tema. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbo <i>To Be</i> en presente y pasado simples. • Presente y pasado simples. • Presente y pasado continuos. • Palabras interrogativas. <p>1b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir y expresar información sobre cómo eran las personas, objetos y lugares en el pasado y cómo son ahora. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlazar oraciones con: <i>and, but, or, also.</i> • Enlazar oraciones con: <i>first, second, then, after that, finally.</i> • Ordenar coherentemente las ideas expresadas. <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciar con suficiente claridad las ideas generadas. <p>1c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategia: Tolerancia a la incertidumbre al comprender textos orales y escritos. • Automonitorear la ejecución oral y escrita. | <p>1. Inicio.</p> <p>Los alumnos escriben individualmente una breve descripción sobre cómo eran y qué hacían cuando estudiaban en la primaria o secundaria, señalan cambios con respecto a su apariencia física, hábitos alimentarios, formas de divertirse, programas de televisión, amigos, etcétera. Entregan al profesor su composición sin anotar su nombre. El profesor reparte las composiciones entre los alumnos al azar, éstos las leen y con base en la información escrita, sugieren quién fue el autor.</p> |

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|---|---|--|
| <p>2. Intercambia información sobre acciones del presente y pasado, de manera oral y escrita, para compartir ideas personales.</p> | <p>2a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la vida diaria, tiempo libre, viajes, compras, alimentos y bebidas, clima. • Expresiones de tiempo en pasado. <p><i>Gramática</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple. • Pasado continuo. • Palabras interrogativas. <p>2b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y responder acerca de las actividades de las personas en el pasado y presente. • Solicita y proporciona información sobre eventos concluidos y en proceso que sucedieron en el pasado. • Solicita y proporciona información sobre eventos que ocurrieron de manera simultánea en el pasado. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lectura ojeada, selectiva, de búsqueda y lectura detallada: idea central. • Aplicar escucha global y selectiva: idea general. • Enlazar ideas con: <i>when, while.</i> • Enlazar ideas con: <i>first, second, then, after that, finally.</i> • Enlazar ideas con: <i>and, but, or, also, because, so, however.</i> <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciar con suficiente claridad formas pasadas y presentes. • Dar la entonación ascendente y descendente en preguntas. <p>2c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategia: tolerancia al error. • Automonitorear la ejecución propia. | <p>2. Desarrollo. Los alumnos observan escenas de accidentes diversos (en auto, en bicicleta, caídas, etcétera). En parejas, describen los eventos y preparan una conversación en donde muestren empatía, preocupación o interés por el otro, así como mencionar las acciones que ocurrieron de manera simultánea, por ejemplo: <i>I was riding my bike when suddenly a boy crossed the Street.</i> Al final, los alumnos presentan sus conversaciones al resto del grupo.</p> |
| <p>3. Expresa acontecimientos actuales, pasados y/o futuros, en textos orales y escritos, para compartir información personal y de su entorno.</p> | <p>3a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario relacionado con el tema. • Frases para expresar acuerdo/desacuerdo: <i>I think/don't think, I believe/don't believe, I agree/disagree.</i> • Expresiones de tiempo. | <p>3. Desarrollo: Los alumnos escuchan un audio con la biografía de algún personaje famoso, vivo. Los alumnos identifican sucesos presentes, pasados y futuros en</p> |

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|---|---|--|
| | <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbo <i>To Be</i> en presente y pasado simples; presente y pasado simples; presente y pasado continuos; <i>there was/there were</i>; futuro con <i>be going to</i> o <i>will</i>. • Palabras interrogativas. <p>3b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir y expresar situaciones presentes, pasadas y futuras. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar acciones habituales, pasadas y planes y/o predicciones. • Enlazar oraciones con <i>when, while</i>. • Enlazar oraciones con: <i>and, but, or, also, because, so, however</i>. • Enlazar oraciones con: <i>first, second, then, after that, finally</i>. • Ordenar las ideas de forma coherente. • Utilizar elementos de sustitución. <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciar con suficiente claridad las palabras nuevas. <p>3c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategia: tolerancia al error. • Automonitorear la ejecución propia. | <p>la vida del personaje y toman nota de ellos. Posteriormente, en pequeños grupos, los alumnos comentan y comparan sus respuestas. Con base en la información, elaboran una línea de tiempo y la exponen al resto del grupo.</p> |
| <p>4. Interactúa para compartir información sobre acontecimientos actuales, pasados y/o futuros, de manera oral y escrita.</p> | <p>4a. CONCEPTUAL Componentes lingüísticos: <i>Léxico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario relacionado con el tema a abordar. • Frases para expresar acuerdo/desacuerdo: <i>I think/don't think, I believe/don't believe, I agree/disagree</i>. • Expresiones de tiempo. <p><i>Gramática:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbo <i>To Be</i> en presente y pasado simples; presente y pasado simples; presente y pasado continuos; <i>there was/there were</i>; futuro con <i>be going to</i> o <i>will</i>. • Palabras interrogativas. | <p>4. Cierre. En equipos de cuatro integrantes, los alumnos investigan sobre algún problema mundial, por ejemplo: el calentamiento global. Posteriormente, los alumnos comparten la información de forma oral con el grupo, dando a conocer su origen, estado actual y su predicción, de acuerdo con su punto de vista, sobre lo que sucederá en diez años respecto al problema que seleccionaron.</p> |

| Aprendizajes | Temática | Estrategias sugeridas |
|--------------|--|-----------------------|
| | <p>4b. PROCEDIMENTAL Componentes pragmáticos: <i>Actos de habla/Funciones comunicativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir y expresar situaciones presentes, pasadas y futuras. • Plantear preguntas y respuestas de forma adecuada. <p><i>Dominio del discurso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lectura ojeada, selectiva, de búsqueda y lectura detallada: idea central. • Aplicar escucha global y selectiva: idea general. • Identificar acciones habituales, pasadas y planes y/o predicciones. • Enlazar oraciones con <i>when, while</i>. • Enlazar oraciones con: <i>and, but, or, also, because, so, however</i>. • Enlazar oraciones con: <i>first, second, then, after that, finally</i>. • Ordenar las ideas de forma coherente. • Redactar párrafos cortos. <p><i>Fonética:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar la entonación ascendente y descendente. <p>4c. ACTITUDINAL Componentes sociolingüísticos/Habilidades generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las ideas expresadas por otros. • Respetar turnos de palabra. • Aplicar estrategia: tolerancia al error. • Automonitorear la ejecución propia. | |

Evaluación

Se sugiere que los alumnos seleccionen un tema que les interese (el profesor puede proponerlo) e investiguen acerca de éste en Internet; escriben dos párrafos breves que contengan información relevante del tema seleccionado y preparan una presentación para compartirla con el grupo (pueden incluir fotografías e incluso, presentarlo en un video).

Los criterios para evaluar la interacción se toman de las categorías y los niveles comunes de referencia del MCER Nivel A2.

Alcance: utiliza estructuras compuestas por oraciones básicas con expresiones, grupos de pocas palabras y fórmulas memorizadas con el fin de comunicar información limitada en situaciones sencillas y cotidianas.

Corrección: utiliza algunas estructuras sencillas correctamente, pero todavía comete sistemáticamente errores básicos.

Fluidez: se hace entender con expresiones muy breves aunque resultan muy evidentes las pausas, las dudas iniciales y la reformulación.

Interacción: sabe contestar preguntas y responder a afirmaciones sencillas. Sabe indicar cuándo comprende una conversación, pero apenas comprende suficiente como para mantener una conversación.

Coherencia: Es capaz de enlazar grupos de palabras con conectores sencillos tales como “y”, “pero”, “también”, “después”, “finalmente”, “primero”, “segundo”. (MCER 2002: 34).