

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



GUIA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE GEOGRAFÍA II

Elaborado por:

Lic. Ara Deneb Ramírez M.

Lic. Martina Morales V.

AGOSTO DEL 2019





Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades



Plantel Naucalpan

Área Histórico Social

Guía para Examen Extraordinario de Geografía II

Elaboraron:
Lic. Ara Deneb Ramírez M.
Lic. Martina Morales V.

Mayo de 2019

Introducción




El curso de Geografía en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades forma parte de las materias optativas de quinto y sexto semestres del Área Histórico Social.

El presente manual de estudio para Geografía II, tiene como propósito facilitar la preparación de los jóvenes que por diferentes motivos no acreditaron el curso en el sexto semestre y por lo tanto tienen la necesidad de acreditar la asignatura a través de un examen extraordinario. El trabajo se construyó con base al nuevo Programa de Geografía II¹, del Plan de Estudios de 2016. La guía se elaboró acorde a los aprendizajes y temas establecidos en el programa antes mencionado, con el consenso de las autoras.

La estructura que presenta es de tres columnas y es la siguiente: al inicio de cada unidad se señala el título de ésta, la primera columna indica el aprendizaje esperado, la segunda los temas seleccionados y en la tercera están las actividades que los jóvenes deben realizar para obtener un buen resultado en el examen extraordinario. Para finalizar, se incluye una propuesta de fuentes para consulta bibliográfica.

Es indispensable obtener este material con tiempo suficiente para poder resolverlo y estudiarlo. Al mismo tiempo, se sugiere tener un cuaderno para el desarrollo de las diferentes tareas y seguir el orden señalado en cada unidad. Es conveniente, anotar la fuente de información utilizada al final de cada actividad. De ser necesario, los estudiantes pueden consultar a las profesoras para aclarar dudas. También es fundamental que los alumnos lleven la guía resuelta el día de la prueba.

Es esencial que el día del examen los participantes lleven y utilicen de forma personal:

-  Atlas escolar
-  Lápiz, goma, corrector y bolígrafo
-  Identificación vigente con fotografía, legible y en buen estado.

¹ UNAM. ENCCH. (2018) Programas de Estudio. Área Histórico Social. Geografía I-II. (37-55pp)

Unidad 1. Orden Mundial

Aprendizajes	Temática	Actividades
<p>Comprende la división del mundo desde el paradigma centro-periferia, a través de la conformación de: organismos supranacionales y bloques económico-político-militar que la sostienen.</p>	<p>Conceptos de desarrollo, crecimiento económico, neoliberalismo y globalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué es el desarrollo. ▪ Cómo se mide el desarrollo, indicadores, IDH. ▪ <i>Teoría de la dependencia.</i> ▪ Causas del diferente nivel de desarrollo de los países. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Busca y copia las definiciones de: Desarrollo, crecimiento económico, neoliberalismo y globalización. ✍ Indaga que es la <i>teoría de la dependencia</i>. Elabora un escrito de lo que entendiste. ✍ Anota cinco ejemplos de indicadores de desarrollo, incluido el IDH, de diez países centrales y diez periféricos. ✍ Averigua diez diferencias socioeconómicas entre países centrales y periféricos y las posibles causas de estas.
<p>Reconoce las nociones de desarrollo, estado del bienestar, neoliberalismo, globalización, fragmentación, regionalización para explicar las bases del Nuevo Orden mundial, así como sus tendencias actuales y consecuencias territoriales.</p>	<p>Orden Mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Panorama del orden mundial a partir de la 1ª Guerra Mundial hasta la época actual. La guerra fría y la división socioeconómica del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Investiga y transcribe los siguientes términos: liberalismo, Guerra Fría, bienestar, orden mundial y modelo económico. ✍ Escribe un breve resumen de las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial. ✍ Busca un mapa con división política de Europa antes de la Primera Guerra Mundial (1ª G.M) y otro mapa después de la guerra. Con esta información describe los cambios espaciales.

		<ul style="list-style-type: none">✎ Realiza un breve resumen de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (2ª G. M).✎ Compara el mapa de Europa después de la 1ª G. M con el mapa europeo después de la 2ª G.M. y describe los cambios espaciales.✎ Enlista algunos sucesos históricos que influyeron en los cambios políticos, económicos y espaciales en Europa de 1989 a la fecha: caída del muro de Berlín, Perestroika, Glasnost, desaparición de la URSS, la división de la República Socialista de Checoslovaquia y la guerra civil en Yugoslavia.✎ Enlista los países que participaron en “Primavera Árabe”.✎ Investiga las causas del conflicto antes mencionado y realiza un resumen de los acontecimientos de los siguientes países: Túnez, Libia, Egipto, Yemen y Siria.✎ Compara el mapa europeo actual con uno de década de los 80. Describe los cambios en la configuración de las fronteras, así como las transformaciones políticas y económicas.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organismos financieros internacionales. ▪ Los tratados de cooperación económica. ▪ Organismos y tratados políticos y militares. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Busca y elabora un cuadro con el año de fundación, objetivos y países integrantes de: Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM), Banco Interamericano de Desarrollo (BID). ✎ Indaga y elabora una tabla con el año de fundación, objetivos y países integrantes de: Unión Europea (UE), Organización Mundial de Comercio (OMC), Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE), Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN).
--	---	--

Unidad 2. Desarrollo sustentable y prevención de desastres

Aprendizajes	Temática	Actividades
<p>Analiza los resultados de cumbres internacionales acerca del ambiente, su inclusión como tema educativo global, la sustentabilidad, para conservar-regenerar el ambiente, investigación sobre las energías limpias y en particular los esfuerzos por hacer compatibles sustentabilidad y desarrollo.</p>	<p>Desarrollo sustentable:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antecedentes, conceptos, indicadores, efectos y perspectivas. ▪ Desarrollo económico y desarrollo sustentable. ▪ Espacio geográfico y proyectos de sustentabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Investiga en qué consiste la propuesta de desarrollo sustentable. ✎ Elabora un escrito con las diferencias entre el desarrollo económico actual y la propuesta de desarrollo sustentable. ✎ Busca la definición de Espacio Geográfico y escriba su propio concepto. ✎ Indaga tres ejemplos de proyectos de sustentabilidad en el mundo. ✎ Realiza un escrito con las ventajas y desventajas del desarrollo sustentable.
<p>Relaciona el origen de los desastres y riesgos, que enfrenta la población, con los fenómenos naturales y sociales para situarlos, prevenirlos, mitigarlos, enfrentarlos y adoptar protocolos estandarizados de protección a los diversos centros de población.</p>	<p>El espacio geográfico y los desastres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales conceptos en el estudio de riesgos y desastres. ▪ Clasificación. ▪ Prevención y mitigación. Programas de prevención y mitigación de desastres. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Escribe las definiciones de: desastre, riesgo, vulnerabilidad, alerta, alarma y contingencia ambiental. ✎ Investiga y elabora un cuadro con la clasificación de los riesgos. ✎ Indaga las medidas de prevención en caso de: contingencia ambiental, sismo, huracán y erupción volcánica.

	<ul style="list-style-type: none">▪ Localización de áreas de riesgo de desastres naturales y tecnológicos.▪ Desastres por sucesos naturales y tecnológicos sobresalientes, en el siglo XX y XXI a escala nacional y mundial.	<ul style="list-style-type: none">✎ Elabora un esquema de los riesgos en tu vivienda y otro de los riesgos en el plantel.✎ Con el uso de un atlas, determina en mapas las áreas de riesgo por: sismos, erupciones volcánicas, huracanes e inundaciones, en el mundo.✎ Elabora un cuadro con diez ejemplos de desastres por sucesos naturales y tecnológicos que han ocurrido en el planeta durante los siglos XX y XXI (Suceso, año, lugar y daños humanos y/o económicos).
--	---	---

Unidad 3. Percepción geográfica del mundo

Aprendizajes	Temática	Actividades
<p>Relaciona la persistente emisión de gases contaminantes y sus consecuencias, con el modelo económico vigente, situándola como el obstáculo que inhibe las medidas de protección al ambiente emanadas de diversos foros internacionales.</p>	<p>Fenómenos de Trascendencia Global:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cambio climático. ▪ Lluvia ácida. ▪ El Niño. ▪ Enrarecimiento de la capa de ozono. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Indaga qué es el cambio climático y cómo se origina. ✎ Anota diez consecuencias del cambio climático. ✎ Elabora un mapa mental que contenga la siguiente información: fenómeno de “El Niño”, distribución geográfica, causas y repercusiones. ✎ Elabora un mapa mental que contenga la siguiente información: fenómeno de “La Niña”, distribución geográfica, causas y repercusiones. ✎ Realiza un escrito donde expliques qué es la lluvia ácida, los factores antropogénicos y naturales que la producen y las afectaciones a la salud y al ambiente. ✎ Investiga qué es la capa de ozono, su importancia para el desarrollo de la vida en el planeta y las sustancias que contribuyen al enrarecimiento o adelgazamiento de la capa de ozono.

	<p>Causas y consecuencias de los fenómenos de trascendencia global:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posibles escenarios del cambio climático: Inundaciones en las zonas costeras, cambios en las actividades económicas. ▪ Protocolos internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Señala en un planisferio las áreas de inundación, ante los posibles escenarios del cambio climático. ✎ Enlista la distribución de las áreas que señalaste en el mapa anterior y menciona los cambios económicos que se presentarían en dichos espacios. ✎ Anota los diez países que producen las mayores emisiones de gases de efecto invernadero (GEI). ✎ Infiere la relación que existe entre la persistente emisión de gases contaminantes y el modelo económico vigente. ✎ Busca el año de creación, los objetivos y los países que firmaron el Protocolo de Kioto y el Acuerdo de París.
<p>Vincula los conflictos sociales y geopolíticos del mundo contemporáneo con la aplicación del modelo económico que reclama los recursos como patrimonio empresarial.</p>	<p>Los organismos internacionales y la biodiversidad ante los fenómenos de trascendencia global:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La biodiversidad y la participación de los intereses internacionales en su manejo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Elabora un esquema con los países que tienen mayor biodiversidad. ✎ Indica en un mapa los países con mayor biodiversidad y escribe tu opinión.

<p>Vincula los conflictos sociales y geopolíticos del mundo contemporáneo con la aplicación del modelo económico que reclama los recursos como patrimonio empresarial.</p>	<p>Conflictos geopolíticos contemporáneos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicación espacial de las regiones en conflicto. ▪ Conflictos territoriales, religiosos, étnicos y por los recursos naturales actuales. ▪ Estudios de caso de conflictos sociales actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Indaga las regiones con conflictos actuales: territoriales, religiosos, étnicos y por los recursos naturales actuales. ✎ Enlista diez conflictos contemporáneos del mundo. ✎ Investiga el tema de migración: causas, consecuencias, ruta, países receptores, países expulsores y tus propuestas de solución.
--	---	--

Referencias

- Álvaro Sánchez. (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía (Volumen I)*. México: UNAM; Mc Graw Hill.
- Álvaro Sánchez. (2008). *Conocimientos fundamentales de geografía (Volumen II)*. México: UNAM; Mc Graw Hill.
- Brzezinski, Z. (1998). *El gran tablero mundial. La supremacía estadounidense y sus imperativos geoestratégicos*. España: Paidós.
- Chossudovsky, M. (2002). *La globalización de la pobreza y nuevo orden mundial*. México: Siglo XXI.
- Garduño, R. (2003). *El veleidoso clima*. México: FCE.
- González, M., Carrillo, R., & Pérez, J. (2004). *Asómate a conocer qué es el cambio climático global*. Texcoco, México, México: Colegio de Postgraduados.
- Jalife-Rahme, A. (2010). *El híbrido mundo multipolar. Un enfoque multidimensional*. México: Orfila Valentini.
- Ludevid, M. (2003). *El cambio global en el medio ambiente*. México: Alfaomega.
- Oropeza, R. (2012). *Cambio climático, última llamada para la evolución de la conciencia hacia el desarrollo sustentable*. México: Panorama.
- Palacios, J. J. (2011). El orden mundial a inicios del siglo XXI: orígenes, caracterización y perspectivas futuras. *Espiral (Guadalaj.)*, 18(52), 225-265. Recuperado el 08 de abril de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/espiral/v18n52/v18n52a8.pdf>
- Sámano, C. (2013). *Geografía (3a ed.)*. México: Santillana.
- Schifter, I., & González-Macías, C. (2005). *La tierra tiene fiebre*. México: FCE.