



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y
REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



GUIA PARA PREPARAR EL EXAMEN EXTRAORDINARIO HISTORIA DE MÉXICO I Clave de asignatura 1304



Elaborada por:

Jesús Antonio García Olivera, Verónica Hernández Márquez Valeria Hinojosa Manrique, Berenice Muñoz Ramírez, Claudia Lorena Ramírez Cárdenas, José Efraín Refugio Lugo, Marcela Rojas Valero, José Eduardo Sánchez Villeda, Eva Daniela Sandoval Espejo, Víctor Manuel Sandoval González y Piedad Solís Mendoza.

ENERO DE 2019

PRESENTACIÓN

La materia Historia de México, constituye una parte importante de la cultura básica que proporciona el Modelo educativo del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), coadyuvando a que el estudiante pueda formarse en una visión humanista de la ciencia y en una actitud científica ante los problemas del hombre y de la sociedad.

En este sentido, la asignatura de Historia de México I que se imparte en el tercer semestre del Plan de Estudios del CCH y pertenece al Área Histórico- Social, tiene como antecesora a la materia de Historia Universal Moderna y Contemporánea y como materias subsecuentes en quinto y sexto semestres la materia de Filosofía ,con carácter obligatorio y las materias de Teoría de la Historia, Ciencias Políticas y Sociales, Economía, Antropología, Derecho, Geografía, Administración y Temas Selectos de Filosofía como optativas.

La presente guía de estudio tiene el propósito de orientarte en la comprensión de los aprendizajes de la asignatura de Historia de México I, y en el conocimiento básico de las temáticas de la asignatura, así mismo, brindarte una herramienta para que prepares tu examen extraordinario.

OBJETIVOS.

Con el propósito de apoyar los índices de acreditación extraordinaria de la asignatura de Historia de México I y la mejora en la comprensión de sus aprendizajes, se presenta esta Guía de estudio que incluye conceptos, actividades, ejercicios de autoevaluación, sugerencias bibliográficas y de consulta de información de las cuatro Unidades del Programa de Estudios.

Te sugerimos leer con atención todas las instrucciones y resolver las actividades con el fin de que identifiques los principales procesos de la Historia de México que abarcan de tiempos de la Civilización mesoamericana, así como el periodo de dominación colonial en la Nueva España, el proceso de Independencia, la conformación y consolidación del Estado en México y finalmente el proceso del Porfiriato en nuestro país.

COMO USAR LA GUÍA.

La presente guía consta de cuatro unidades, basadas en los aprendizajes, contenidos temáticos y propósitos del programa de Historia de México I. Presentamos una introducción por unidad, a continuación los conceptos clave de la misma para que el alumno preste atención en ellos con el fin de que le sirvan de guía para estudiar la materia.

En la Guía encontrarás orientaciones para que puedas adquirir los conocimientos necesarios para que prepares tú examen. Se incluyen los propósitos, aprendizajes, contenidos, estrategias y bibliografía necesarios para cada una de las unidades temáticas del programa. Se dan una serie de actividades y ejercicios de autoevaluación que te permitirán preparar un buen examen.

Se recomienda preparar con suficiente tiempo los materiales para presentar el examen extraordinario, con el fin de que prepares los materiales y te dé tiempo de repasar los temas.

Para su mejor comprensión, la Guía está estructurada del siguiente modo:

1. **Propósito de la unidad.** Se busca que identifiques los conocimientos que se deben alcanzar para aprender la materia
2. **Conceptos básicos de la unidad.** Buscamos que tengas una guía que oriente tus conocimientos. Tienen como propósito profundizar en la explicación de los procesos históricos a través del manejo de conceptos básicos y su aplicación dentro del periodo que abarca la asignatura de Historia de México. Así mismo, fijar la atención en el conocimiento que lleve a ubicar los hechos más significativos del periodo y procesos determinados.
3. **Introducción a la unidad.** Se presenta de manera general el contenido de la unidad y se relacionan los temas, destacando los aspectos más importantes del periodo.
4. **Sugerencias de actividades de aprendizaje teórico-práctico.** En este rubro, se presenta la temática, el aprendizaje y las actividades que apoyan el estudio de los procesos históricos por ejemplo:
 - Ejercicios de investigación, cuestionarios, lecturas, elaboración de cuadros comparativos, mapas conceptuales, mapas geográficos, líneas de tiempo, redacción de pequeños ensayos, entre otros.
5. **Ejercicios de autoevaluación.** En este apartado, puedes comprobar el conocimiento adquirido; Son ejercicios que tienen la finalidad de que compruebes lo que sabes, ubiques donde tienes errores de comprensión, permitiendo rectificar corrigiendo los problemas.
6. **Bibliografía básica.** Es la parte de la Guía en donde se indican algunos textos que incluyen las temáticas del Programa de estudios de la asignatura. Se pueden conseguir en cualquier biblioteca, o bien en páginas electrónicas, como el portal académico del CCH. En cada unidad se sugieren textos a leer o temas a investigar y se da recomendación de libros o materiales para favorecer el conocimiento indicado.

Unidad I. La civilización mesoamericana, 2500 a.C. a 1521 d. C.

Propósito de la Unidad:

Al finalizar la unidad, el alumno comprenderá las principales características de la civilización mesoamericana, a partir de la identificación espacio-temporal de la diversidad de culturas que la constituyeron y del análisis de su desarrollo histórico-cultural, reconociendo en ella aspectos constitutivos de nuestra identidad histórica.

Conceptos básicos de la Unidad:

Civilización, cultura, pueblo, civilización mesoamericana, Mesoamérica, Aridoamérica, Oasisamérica, área cultural, diversidad cultural, cosmovisión, mito, cacicazgo, teocracia, teocracia militar, tributo, despotismo tributario, sociedad estratificada, propiedad comunal, propiedad estatal, propiedad individual.

Presentación de la Unidad

En el territorio de lo que actualmente es México, el sur de Estados Unidos y Centroamérica, se desarrollaron una diversidad de grupos étnicos con diferentes grados civilizatorios, y que de acuerdo a su referente geográfico podemos distinguir a través de tres áreas culturales: Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica; esta última área, dadas sus características geográficas dio origen a las llamadas civilizaciones mesoamericanas: Olmeca, Maya, Teotihuacana, Zapoteca-Mixteca, Tolteca, Purépecha y Mexica; quienes compartieron una serie de rasgos similares en lo político, lo económico, lo social, en su cosmovisión y en la vida cotidiana. Cabe señalar que estas culturas precolombinas, aun cuando comparten un territorio, lo hicieron desde tres temporalidades u horizontes culturales: preclásico, clásico y posclásico.

Dentro de estas civilizaciones, los Mexicas se convirtieron en la síntesis del desarrollo mesoamericano, no sólo por el poder de su hegemonía militar, base de su expansión territorial; sino a su supremacía económica, con la cual controlaba el comercio y el tributo de los pueblos sometidos. Estos rasgos estuvieron vinculados a la estructura religiosa y a la cosmovisión de asumirse como el pueblo del Sol, a partir de una idea de misión divina. En este sentido, el conocimiento que tenemos de la cultura Azteca se debe a la amplia información que obtenemos de las fuentes heredadas del período posclásico y de las crónicas escritas por los españoles (soldados y frailes), así como los códices que se elaboraron al término de la conquista.

Lo anterior nos lleva a reflexionar en torno a aquellos rasgos de las civilizaciones mesoamericanas que permanecen en nuestro presente, que forman parte de nuestra identidad como sociedad y; por lo mismo, dan cuenta de la importancia que tienen hoy en día las comunidades indígenas, dado que conservan algunas tradiciones, formas de organización social, política y económica cuyo origen se

remonta a esta etapa de nuestra historia.

Sugerencias de actividades de aprendizaje teórico-prácticas.

Temática: Áreas culturales: Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica.

Aprendizaje: El alumno identifica las principales culturas que poblaron el actual territorio nacional, utilizando como referentes de ubicación las áreas culturales: Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica, para comprender la diversidad cultural que constituyó esta civilización originaria.

ACTIVIDAD 1.

Instrucciones:

- 1.- Investiga los estados de la República mexicana y las colindancias que fueron parte de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica, así como las características geográficas y culturales [economía, sociedad, organización política, religión, educación arte, cultura] de estas zonas.
- 2.- Ubica en el mapa geohistórico las áreas culturales.



<http://dflancasterhistoria4primaria.weebly.com/uploads/2/3/3/7/23376210/1045158.jpg?428>

Temática: El desarrollo de la civilización mesoamericana a través del preclásico, clásico y posclásico.

Aprendizaje: El alumno comprende el desarrollo de la civilización mesoamericana analizando sus características más significativas en lo económico, político y social, en su cosmovisión y vida cotidiana, a partir de las principales culturas, para reconocerla como una totalidad formada por una diversidad cultural.

ACTIVIDAD 2.

Instrucciones: Leer las páginas 10 a la 22 del libro de Moisés Gómez Rojas. *Historia Integral de México*, México, Quinto Sol, 2017; o leer las páginas de la 28 a la 40 del libro de Miguel Ángel Gallo. *Del México Antiguo a la República Restaurada*, México, Quinto Sol, 2001. Con base a lo anterior realiza lo siguiente:

1. En el siguiente mapa, escribe en la parte superior y a manera de título: **Cultura del periodo preclásico** (entre paréntesis escribe de qué año a qué año abarca el preclásico), después localiza de color naranja el espacio geográfico de los Olmecas, además señala los nombres y localiza los principales centros ceremoniales respectivos. No olvides escribir las acotaciones.



2. Ahora en este mapa, escribe en la parte superior y a manera de título: Culturas del periodo clásico (entre paréntesis escribe de qué año a qué año abarca el clásico), después localiza de color rojo el espacio geográfico de los Teotihuacanos; de azul el espacio de los Zapotecos; café Totonacas; y verde los Mayas, además señala por cada cultura, los nombres y la localización de sus principales centros ceremoniales respectivamente. No olvides escribir las acotaciones.

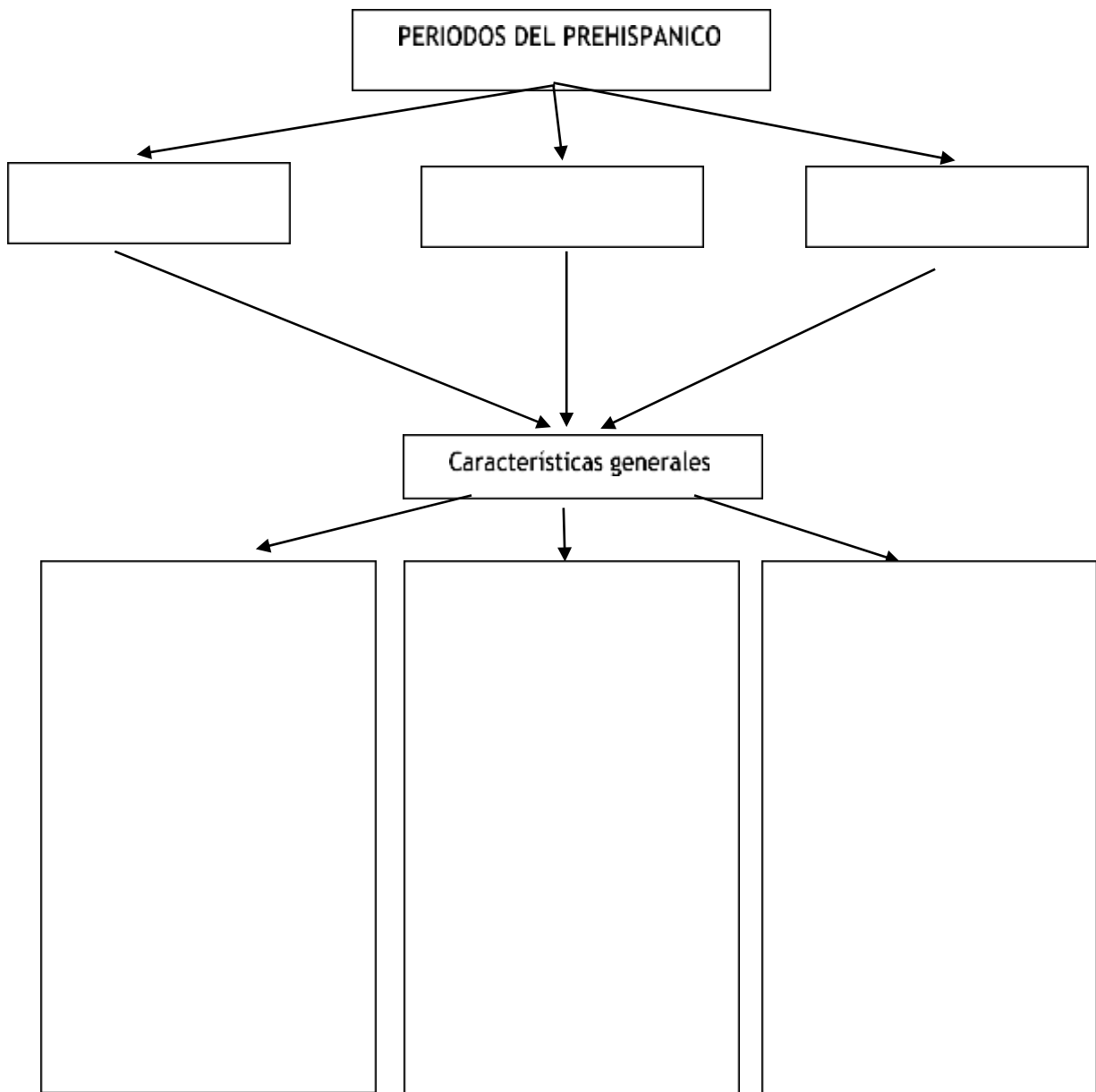


3. Finalmente, en este mapa, escribe en la parte superior y a manera de título: **Culturas del periodo posclásico** (entre paréntesis escribe de qué año a qué año abarca el posclásico), después localiza de color morado el espacio geográfico de los Toltecas; de rosa el espacio de los Mixtecos; amarillo Purépechas; y café los Mexicas o Aztecas, además señala por cada cultura, los nombres y la localización de sus principales centros ceremoniales respectivamente. No olvides escribir las acotaciones.



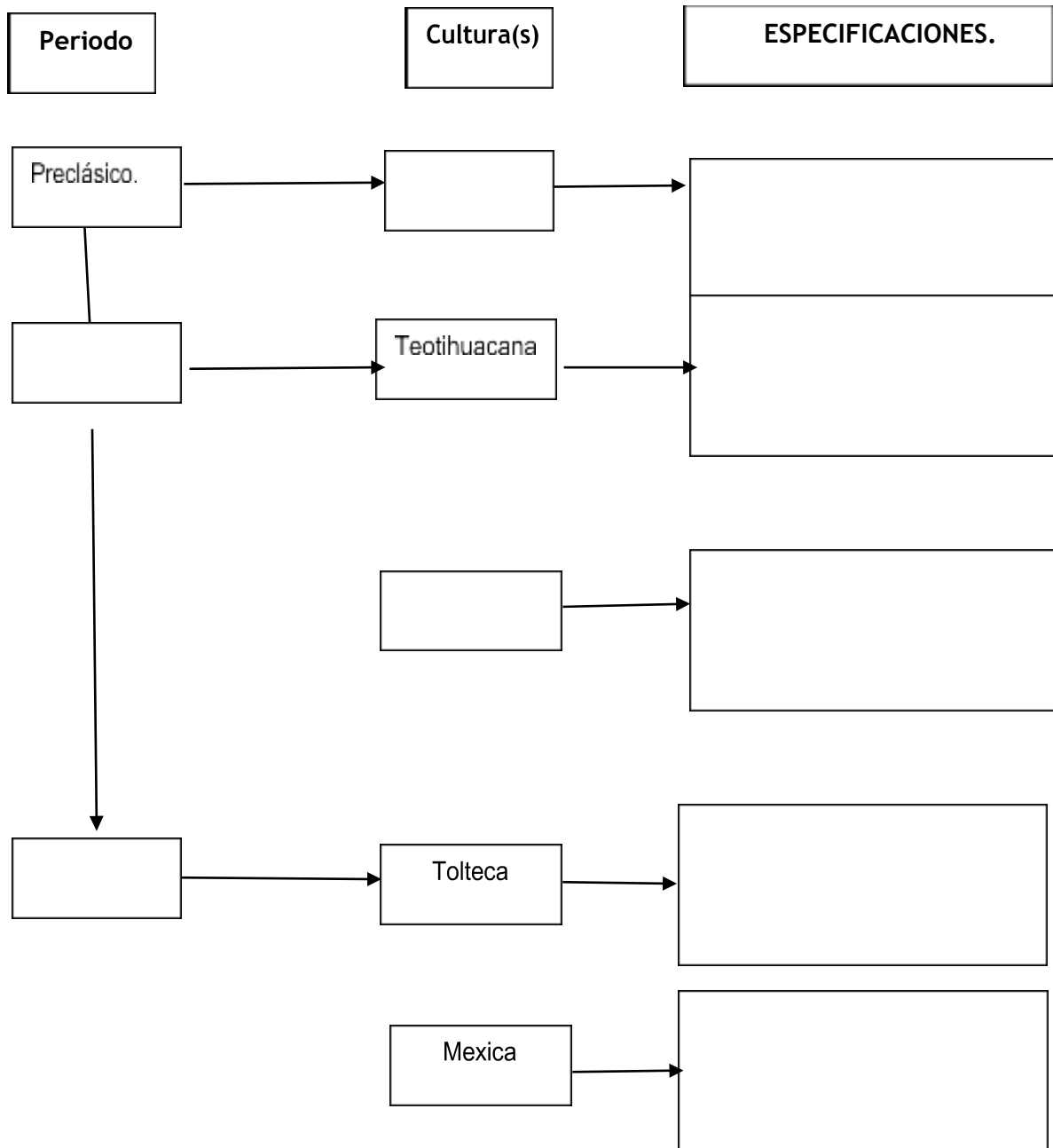
ACTIVIDAD 3.

Instrucciones: Leer las páginas 10 a la 22 del libro *Historia Integral de México*, de Moisés Gómez Rojas, México, Quinto Sol, 2017; o leer las páginas de la 28 a la 40 del libro de Miguel Ángel Gallo. *Del México Antiguo a la República Restaurada*, México, Quinto Sol, 2001. Con base a lo anterior complementa el siguiente esquema:



ACTIVIDAD 4.

Instrucciones: Leer las páginas 10 a la 22 del libro de Moisés Gómez Rojas. *Historia Integral de México*, México, Quinto Sol, 2017; o leer las páginas de la 28 a la 40 del libro de Miguel Ángel Gallo. *Del México Antiguo a la República Restaurada*, México, Quinto Sol, 2001. Con base a lo anterior complementa el siguiente esquema:



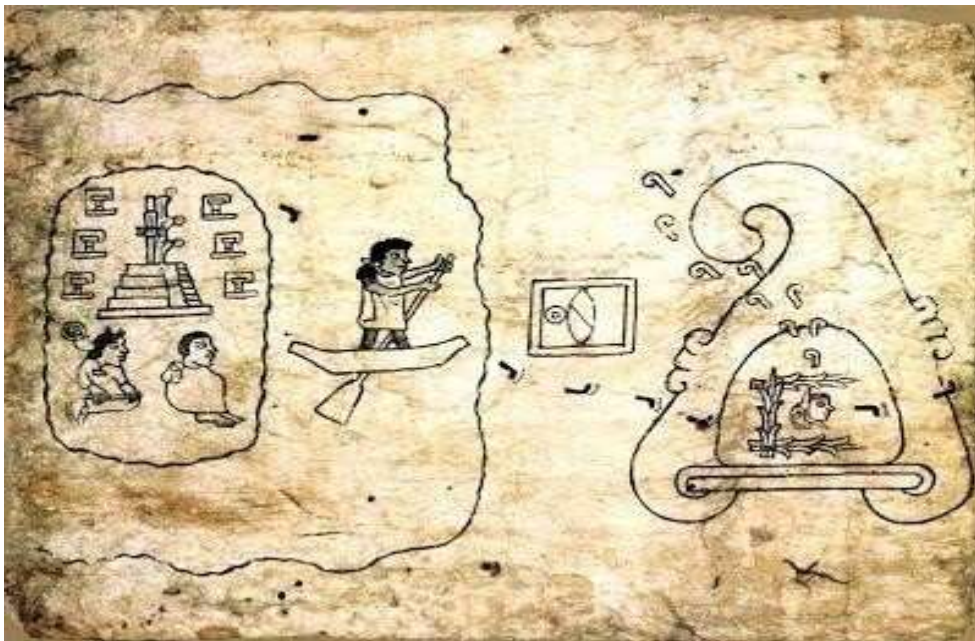
Temática: Los mexicas como síntesis del desarrollo mesoamericano y expresión del poder hegemónico en el posclásico.

Aprendizajes: El alumno reconoce el papel de la hegemonía mexicana en Mesoamérica durante el posclásico, reflexionando sobre los alcances culturales que su dominio tuvo sobre otros pueblos del Área, para explicar el desarrollo obtenido hasta ese momento por la civilización mesoamericana.

Actividad 5.

Instrucciones: Con la siguiente información realiza las actividades que se te sugieren.

a) Observa detenidamente la lámina n° 1 del Códice Boturini



b) Descríbela brevemente:

c) Ahora lee el siguiente fragmento del Códice Aubin (3v) y responde las dos preguntas que se te hacen:

Aquí se pinta la historia (aquí está pintada),
De allá vinieron los mexicas,
De un lugar llamado Aztlán.
Está en medio del agua (en medio de un gran lago),
De allá vinieron,
Son cuatro barrios.
Y así venían a hacer penitencia en canoa
(así vinieron, hacían penitencia en canoa).

- ✓ ¿De dónde provienen los mexicas o aztecas?
- ✓ ¿Cómo es el lugar de donde salieron?

Actividad 6.

Instrucciones: Lee el siguiente texto sobre la economía mexicana tomado del portal académico del CCH. [<https://portalacademico.cch.unam.mx/>]

a) A continuación, completa los siguientes cuadros:

<i>Economía Mexica</i>			
	Agricultura	Comercio	Tributo
Productos			
Técnicas			
Formas			

Características de la propiedad		
Privada	Pública	Comunal

Temática: La permanencia de características de la civilización mesoamericana en la actualidad.

Aprendizajes: El alumno valora las peculiares formas de vida de esta civilización; analizando la permanencia de muchas de ellas en el presente como raíz de nuestra identidad, para desarrollar una actitud respetuosa ante las comunidades indígenas que aún las conservan.

Actividad 7.-

Instrucciones: Observa en tu comunidad nombres, instituciones y costumbres que puedan tener su origen en las civilizaciones prehispánicas; con esta información realiza la siguiente actividad.

1. Realiza un cuadro comparativo para identificar la permanencia de rasgos mesoamericanos.

Permanencia de rasgos mesoamericanos.		
lenguaje		
economía		
religión		
Arte		
Cultura		
Costumbres		

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

1. Menciona las áreas culturales del mundo prehispánico
2. ¿Cuáles fueron sus diferencias geográficas?
3. Enumera las cinco sub áreas culturales de Mesoamérica
4. Completa el cuadro de las siguientes Culturas Mesoamericanas que se desarrollaron en el México Prehispánico.

Compl
que se

Culturas Prehispánicas.			
Cultura	Horizonte cultural	Sub Región	Características principales
Olmeca			
Maya			
Teotihuacana			
Tolteca			
Mexica			

5. ¿Qué se entiende por los horizontes culturales en el área mesoamericana?
6. Completa la información sobre los horizontes culturales que se te pide en el siguiente cuadro.

División temporal de Mesoamérica.		
Horizonte Cultural.	Temporalidad	Características económicas, políticas, sociales y culturales

7. ¿Cuál es el origen del poderío expansionista de los mexicas?
8. Explica brevemente las características económicas de la civilización mexicana.
9. ¿Qué papel jugó la religión en los elementos políticos, económicos y sociales en la sociedad mexicana?
10. Menciona los rasgos comunes de las civilizaciones mesoamericanas.
11. Completa el siguiente cuadro.

Cultura Mexica.	
Origen	
México-Tenochtitlán	
Imperio-Resistencia	
Estado-Economía	
Sociedad-Educación	
Arte	

Bibliografía básica.

- Bonfil Batalla, G. (1987). *México profundo. Una civilización negada*. México: Grijalbo/CONACULTA.
- Escalante, P. (2005). El México Antiguo, en *Nueva historia mínima de México*. México: El Colegio de México.
- Escalante, P. (Coordinador). (2004). *Historia de la vida cotidiana en México. Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España*. México: El Colegio de México/FCE. Tomo I.
- Florescano, E. (1998). *Etnia, Estado y Nación. Ensayo sobre las identidades colectivas en México*. México: Nuevo Siglo/Aguilar.
- Gallo, Miguel Ángel. (2001). – Horizontes prehispánicos en *Del México Antiguo a la República Restaurada*, México, Quinto Sol, p. 28-40.
- Gómez Rojas, Moisés. (2012). *Historia de México. Desde las civilizaciones precolombinas hasta el porfirismo*, México, p. 50-60.
- Gómez Rojas, Moisés. (2017). *Historia Integral de México*, México, Quinto Sol, p. 10-22.
- León–Portilla, M. (2005). *Aztecas–Mexicas. Desarrollo de una civilización originaria*. Madrid: Algaba Ediciones.
- López Austin, A. y Leonardo López Luján. (2003). *El pasado indígena*. México: El Colegio de México/FCE.
- López Austin, Alfredo. (2002). –La periodización de la historia mesoamericana en *Arqueología Mexicana*, México, p. 6-13.
- Manzanilla L. y Leonardo López Lujan. (2000). *Historia antigua de México*. México: INAH/UNAM/Porrúa.
- Manzanilla, L. y López Luján, L. (1993). *Atlas Histórico de Mesoamérica*. México: Larousse.
- Nalda, E. (1989). Reajuste mesoamericano en Enrique Semo (Coordinador). *México un pueblo en la historia*. México: Alianza Editorial Mexicana. Tomo I.
- Sodi, M. Demetrio. (1992). *Las Grandes Culturas de Mesoamérica*, México, INAH.
- Vázquez, Z. (Coordinadora). (2001). *Gran Historia de México Ilustrada*. México: Planeta/CONACULTA/ INAH. vol. I.

Unidad II: La dominación colonial en la Nueva España 1521-1760

Propósito de la Unidad:

Al finalizar la unidad, el alumno analizará el proceso de conquista y colonización española como parte de la expansión mercantilista, explicando las características económicas, políticas y socioculturales de la Nueva España, para entender el carácter dependiente, pluricultural y multiétnico de la sociedad colonial, además de las distintas expresiones de organización y resistencia de los diferentes grupos sociales.

Conceptos básicos de la Unidad:

Barroco, castas, colonia, colonialismo, criollo, conquista, colonización, encomienda, evangelización, mayorazgo, mercado, mercantilismo, mestizaje, monopolio, movimientos sociales, obraje, propiedad comunal, resistencia, sincretismo y virreinato.

Presentación de la Unidad:

La llegada de los europeos a tierras mesoamericanas significó acabar con la estructura política del México Antiguo, y el inicio del proceso de mestizaje tanto físico, como cultural.

A fines del siglo XV, España inició su proceso de integración como nación: en 1492, en abril, los reyes católicos Fernando II de Aragón e Isabel I de Castilla, tomaron Granada, el último bastión de los musulmanes, terminando así con la dominación de ocho siglos. Por otro lado, Antonio de Nebrija publica su *Gramática*, la primera gramática de una lengua romance. Es también el año en el cual se desarrolla la primera expedición colombina y en octubre tiene el primer contacto con el mundo americano.

Lo anterior nos muestra que España se convierte en la primera nación moderna al tener un Estado unificado: el gobierno de los reyes Fernando e Isabel logran integrar su reino como una nación unificada en lo político: con un gobierno, una lengua, una moneda y religión común. El desarrollo español permite que, a partir de la conquista y colonización de nuestro continente, se integre plenamente al desarrollo del proceso mercantilista, que marca la primera expansión del capitalismo. Es gracias, entonces a las riquezas de las tierras americanas, expresadas en forma de la minería y la extracción de metales como el oro y la plata; tierras de cultivo tanto de productos locales como traídas a esta tierra por los conquistadores y colonizadores y sobre todo, mano de obra en condiciones de sobreexplotación, especialmente en dos de las zonas culturales más desarrolladas: Mesoamérica y la zona andina.

El proceso de conquista y colonización llevó a México al proceso de expansión económica europea y durante tres siglos de dominación española se generan instituciones, costumbres y tradiciones que perduran hasta nuestros días. Así, el estudio de este periodo te permitirá conocer y comprender las características de un periodo del pasado mexicano, así como entender las raíces del mestizaje, de nuestra cultura y por lo tanto de nuestra forma de ser y comprender nuestra sociedad y el mundo en que vivimos.

Sugerencias de actividades de aprendizaje teórico-prácticas.

Temática: España en el contexto europeo a fines del siglo XV y su arribo a América.

Aprendizaje: El alumno explica el contexto histórico de España en el periodo de la expansión del capitalismo mercantilista, identificando las características económicas, políticas y sociales, para comprender el expansionismo español.

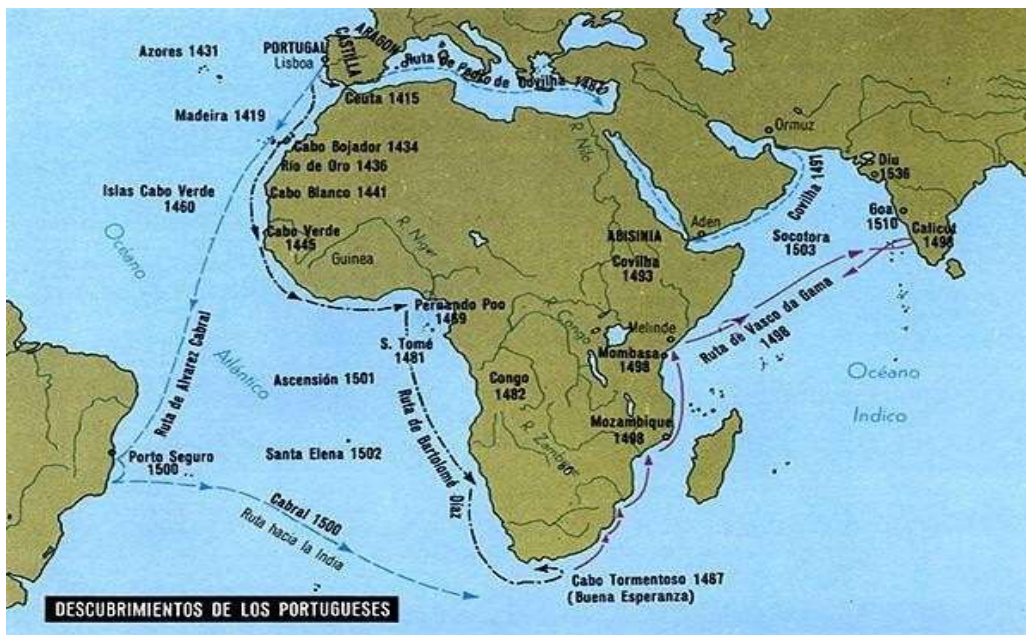
Actividad 1.

Instrucciones: Investiga y responde a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué la toma de Constantinopla por los turcos otomanos dio origen a los descubrimientos geográficos?
- ¿Cuál fue el interés europeo con el oriente que los llevó a la expansión en los mares como posteriormente en tierra aún desconocida?
- Los portugueses fueron los primeros en iniciar la era de los descubrimientos antes de la caída de Constantinopla en manos de los turcos: ¿Qué rey portugués apoyó esta empresa y de qué forma?
- ¿Qué reyes españoles apoyaron la empresa de navegación?
- ¿Qué países por su situación privilegiada llevaron a cabo empresas de descubrimientos?
- ¿De qué forma Marco Polo, uno de los viajeros medievales, influyó en la era de los descubrimientos?
- ¿Qué inventos favorecieron la navegación por el Atlántico?

Actividad 2.

Instrucciones: En el mapa anexo anota los lugares descubiertos y/o conquistados por los portugueses.



Responde las siguientes preguntas:

¿Qué conocimientos náuticos tenía Cristóbal Colón?

¿Cómo influyeron en Cristóbal Colón los escritos de Marco Polo, comerciante medieval, así como un mapa de Pablo del Pozo Toscanelli, por lo que estaba seguro que viajando por Occidente llegaría al Oriente?

¿Qué reyes apoyaron la empresa de Cristóbal Colón?

¿Qué fueron las Capitulaciones de Santa Fe?

¿De qué lugar salió a su empresa, en qué fecha y cuándo llegó a tierra firme?

¿Al llegar a tierra firme dónde creyó Cristóbal Colón haber llegado?

Explica ¿Qué papel tuvo Castilla en la empresa de conquista y colonización de estas tierras?

Actividad 3.

Instrucciones: Lee con atención la lectura siguiente, subraya las ideas centrales para que puedas resolver las preguntas que se te formulan:

LA HORA DE ESPAÑA

Cristóbal Colón. Durante el reinado de Juan II, un extranjero desconocido le hizo una proposición interesante: pretendía ir a alta mar, cruzar el océano y descubrir, según sus propias palabras, «un país nuevo en Occidente». El monarca sometió el asunto a una junta de cosmógrafos, y éstos le recomendaron que no otorgara ningún crédito al extranjero. El rey se adhirió a la opinión de sus consejeros y aquel oscuro personaje desapareció de Lisboa. Se llamaba Cristóbal Colón.



En aquél entonces, los portugueses eran los adelantados europeos en los descubrimientos geográficos y no cabe duda de que su ejemplo inspiró al futuro gran navegante; los portugueses poseían los mejores barcos, los más profundos conocimientos de geografía y de ciencia náutica y se atrevían a arriesgarse en medio del océano. Probablemente Colón fue introducido por su hermano Bartolomé en los círculos de Lisboa interesados por la navegación.

Colón se basó tanto en los datos de la *Imago Mundi* de Pierre d'Ailly, publicada en Lovaina en 1485, como en las cifras del cosmógrafo florentino Toscanelli, para calcular la distancia oceánica entre Europa occidental y aquella India que él quería alcanzar por el oeste. Sin embargo, sus deducciones resultaban ser sólo la mitad de la distancia real.

Un cruzado de la geografía. Ante la respuesta del rey de Portugal, Juan II, Colón no quiso darse por vencido. Prosiguió su viaje hacia Sevilla, donde pudo ponerse en contacto con dos personajes muy influyentes, los duques de Medina-Sidonia y los de Medinaceli, quienes se mostraron interesados por sus planes, y en 1486 Colón fue recibido en audiencia por los reyes católicos Fernando II de Aragón e Isabel I de Castilla. Oídas sus explicaciones, los monarcas decidieron a su vez pasar aquellos proyectos a una comisión para que procediese a su estudio.

La mayor decisión histórica. La comisión española tardó cinco años en redactar su informe, y cuando al fin se conoció su contenido, resultó ser negativo en conjunto. Todo inducía a suponer que Colón iba a verse obligado a volver también la espalda a España; sin embargo, recibió ayuda del ex confesor de Isabel, Juan Pérez, quien convenció a la reina de recibir nuevamente a Cristóbal. Después de largas negociaciones, los monarcas habían decidido aceptar las condiciones de Colón, ya que, conquistada Granada, podían dedicar su atención a la nueva empresa, y al fin llegaron a un convenio el 17 de abril de 1492. La historia demostraría que aquella decisión sería la más importante de todo su reinado.

Quedó convenido que Colón conduciría una expedición hacia el oeste en busca de nuevas islas y tierras y si, efectivamente descubría nuevos territorios, sería nombrado gobernador y virrey de ellos, con la categoría de gran Almirante de Castilla y percibiendo, además, el diez por ciento de los beneficios que reportara el comercio en las regiones descubiertas. Colón se creía investido de una misión divina y después de sus audiencias con Fernando e Isabel, se obstinó en que era voluntad de Dios que él descubriese nuevos territorios, pues así se obtendrían los recursos necesarios para una nueva cruzada, argumentos que produjeron profunda impresión.

A través del «mar tenebroso». Habían transcurrido varios días desde la jornada memorable del 3 de agosto de 1492, fecha en que la flotilla de Colón salió del puerto de Palos. Se componía ésta de la nave capitana, la *Santa María*, pilotada por el propio Colón, y dos buques más pequeños, la *Niña* y la *Pinta*, confiados a los hermanos Pinzón. Primero pusieron rumbo a las Canarias, donde se interrumpió el viaje el tiempo necesario para reparar averías; después se internaron en el Atlántico. El 9 de septiembre, Colón anotaba en su diario de a bordo que había recorrido diecinueve leguas (un centenar de kilómetros, aproximadamente), pero decidió comunicar una cifra menos elevada para que la tripulación no se alarmase al enterarse de que era tan grande la distancia que les separaba de tierra. La estratagema se repitió en días sucesivos, aunque el ánimo de los tripulantes iba decayendo y los marineros se preguntaban angustiados si volverían a ver su patria.

El descubrimiento de América. El 11 de octubre, Colón creyó distinguir una luz. Al día siguiente no cabía ya duda alguna: la tierra estaba a la vista. Los españoles habían llegado a la isla que los indígenas llamaban Guanahaní, en el archipiélago de las Bahamas. Rebosante de satisfacción, hizo que lo llevaran a tierra con los hermanos Pinzón. Desembarcaron en medio de la admiración y de la sorpresa de los indígenas, que se habían reunido en la playa, espantados ante gentes para ellos tan extrañas y embarcaciones que, a pesar de su pequeñez, les parecían casas. Colón, con el estandarte de Fernando el Católico en una mano y el de Isabel en la otra, tomó solemnemente posesión de la isla, a la que puso el nombre de San Salvador, «en conmemoración de Su Alta Majestad», es decir, del Salvador del mundo, Jesucristo. El -descubrimiento oficial del Nuevo Mundo se había consumado.

El Almirante describe así a los indígenas de San Salvador: «Son muy bien hechos, de muy fermosos y lucidos cuerpos y muy buenas caras; los cabellos gruesos y cuasi como cerdas de cola de caballo e cortos,..». El color del cutis le recordó al de los habitantes de las islas Canarias, ni blanco ni negro; además se embadurnaban el rostro, y a veces todo el cuerpo, de color blanco, negro o rojo

«Vide que algunos de ellos traían un pedazuelo de oro colgado en un agujero que tienen en la nariz.» Colón embarcó consigo siete de estos indígenas. Añade en su diario de navegación que pudo comprobar que aquellos hombres podrían ser más fácilmente convertidos a la fe cristiana por la dulzura y la persuasión que por la fuerza, y así a algunos regaló collares de vidrio y a otros caperuzas rojas. Le pareció que los indígenas eran bastante inteligentes y que podrían ser excelentes operarios, porque comprendían muy pronto lo que les decían.

En aquellos días descubrieron y reconocieron diferentes islas. Admirábanse todos del bosque virgen, de la espesa selva y de la desconcertante fauna que albergaba. Colón creyó que había llegado a una maravillosa parte del mundo.

«Estas islas son las más encantadoras regiones que jamás haya visto» — escribe—. «Su vegetación es tan exuberante como en Andalucía en el mes de abril. Los pájaros son innumerables, y cantan tan bien que uno podría estar escuchándolos durante horas enteras.

Hay también diferentes especies de árboles de flores olorosas y frutos deliciosos. Lástima que yo no sepa de qué especies se trata, pues estoy persuadido de que proporcionan una madera preciosa y pueden también suministrar tinturas y medicinas». Siguió navegando, el 28 de octubre la expedición llegaba a Cuba para después instalar en la isla Española, la Haití actual, una pequeña colonia llamada Natividad, el primer establecimiento español del Nuevo Mundo, hizo edificar un fortín con los restos de la *Santa María* que había encallado poco antes. Decidió emprender el regreso para rendir cuenta de sus descubrimientos a los monarcas. No pudo recoger más que una pequeña cantidad de oro, pero había descubierto nuevos territorios y visto posibilidades futuras para la Humanidad que se abrían en el lejano Occidente. En total, Colón realizó cuatro viajes de ida y vuelta a España, durante los que descubrió diferentes puntos de América. Siempre convencido de que se hallaba en Asia y que tenía innumerables riquezas a su alcance, pero su mejor época había pasado y su influencia disminuía cada vez más.



En la sombra, rivales envidiosos procuraban su perdición; durante su tercer viaje estalló un motín en la colonia española de Haití, contra su autoridad, e Isabel envió a un tal Bobadilla, uno de sus hombres de confianza, para arbitrar las desavenencias entre Colón y sus enemigos. Al llegar a Haití, el primer acto de aquel extraño conciliador fue detener sin proceso alguno y enviar a España al gran explorador cargado de cadenas. Por supuesto, los monarcas le devolvieron la libertad, pero no la consideración ni el respeto a que podía aspirar.

Muere el primer Almirante de Indias. Los legítimos sentimientos de gloria que animaban a Colón en sus dos primeros viajes se habían trocado en hieles y amargura. La corte había roto el pacto de las capitulaciones de Santa Fe, despojando al almirante del gobierno de las Indias y encargar a terceras personas la continuación de los descubrimientos. En su cuarto y último viaje (1502-1504), cuando quiso desembarcar en la isla Española, el nuevo gobernador, Nicolás de Ovando, incluso le negó el permiso de pisar tierra. Después de costear el litoral de la América Central, decidió regresar a España. Apenas llegado, falleció Isabel la Católica y Colón hubo de recorrer Castilla, siguiendo a la corte como un solicitante cualquiera, considerado molesto para los cortesanos encumbrados. Colón pasó los últimos años de su vida en la soledad, abandonado de todos. Había reclamado en vano la aplicación de las capitulaciones de 1492, que debían convertirle en uno de los más grandes y ricos personajes del reino. La corte hizo oídos sordos a sus reclamaciones y el gran descubridor murió pobre y humillado en Valladolid, en 1506.

Carl Grimberg, *Descubrimientos y reformas. Nuevos horizontes... nuevas perspectivas*, Vol. 6, México, Círculo de Lectores, 1983, pp. 163-173.

1.- De acuerdo a la lectura anterior, relaciona la columna de la derecha con la del lado izquierdo.

<p>1. Monarcas europeos que decidieron apoyar los viajes de exploración de Cristóbal Colón.</p>	<p>() Natividad</p>
<p>2. Razón principal por la que los monarcas de Castilla y Aragón decidieron apoyar a Cristóbal Colón en su empresa de exploración náutica.</p>	<p>() Guanahaní</p>
<p>3. Nombre con el que los europeos bautizaron al primer lugar que pisaron en América.</p>	<p>() Juan II</p>
<p>4. Primer colonia fundada por los europeos en La Española (Haití actual).</p>	<p>() Portugal</p>
<p>5. Era el Estado-nación más adelantado en los descubrimientos geográficos y en la ciencia de la navegación del siglo XV.</p>	<p>() Capitulaciones de Santa Fe</p>
<p>6. Acuerdo firmado entre los reyes de Castilla y Aragón, y Cristóbal Colón en el que éste recibiría importantes beneficios si descubría nuevos territorios.</p>	<p>() Isabel y Fernando</p>
<p>7. Fue el primer lugar que los europeos pisaron en el continente americano el 12 de octubre de 1492.</p>	<p>() Cuba</p>
<p>8. Soberano portugués que se negó a financiar el viaje de exploración de Cristóbal Colón en el siglo XV.</p>	<p>() Conquista de Granada</p>
	<p>() San Salvador</p>

Temática: La conquista española y la colonización.

Aprendizaje: El alumno describe el proceso de conquista y colonización del actual territorio de México, durante la época colonial, analizando los aspectos militares y religiosos, para explicar las diferentes formas de mestizaje y dominio español.

Actividad 2.

Instrucciones: Responde a las siguientes preguntas:

- a) ¿En qué consistió el expansionismo español del siglo XV-XVI?
- b) Investiga que sucedió en cada viaje de exploración organizado por el gobernador de Cuba, Diego Velázquez, en la búsqueda de oro y mano de obra:
 - 1º Viaje de Francisco Hernández de Córdoba.
 - 2º Viaje de Juan de Grijalva.
 - 3º Viaje de Hernán Cortés
- c) El proceso de la conquista de México se divide en varias etapas, analiza las características de cada una para que comprendas cómo se llevó a cabo ésta. Las etapas son:
 - 1ª. La Antillana con Diego Velázquez en Cuba, a la fundación de la Villa Rica de la Vera Cruz por Hernán Cortés.
 - 2ª. Entrada de Cortés al interior de nuestro territorio hasta la alianza con los traxcaltecas.
 - 3ª. Llegada de los españoles a México Tenochtitlán y recibimiento por Moctezuma, matanza en el templo mayor, hasta la –Noche Triste.
 - 4ª. Sitio y caída de Tenochtitlan
 - 5ª. Conquista de lo que es hoy la República Mexicana.
- d) Explica la transición política, administrativa, económica, laboral y religiosa de la conquista a la Colonia.
- e) Explica ¿Qué características tuvo la Nueva España?
- f) De forma breve investiga las características de los periodos en que se dividió la colonia:
 - Periodo de formación de las estructuras coloniales.
 - Integración (siglo XVII y XVIII)
 - Desarrollo y crisis.
 - ¿Qué es el Virreinato y cuál es su periodización en la Nueva España?
- g) Investiga cada una de las ramas de la economía desarrolladas en la Nueva España, la importancia que cada una tuvo tanto en el viejo mundo como en el nuestro.

- Agricultura
- Propiedad de la tierra y formas de apropiación: Capitulaciones, Leyes de población; Mercedes de tierras.

h) ¿Cuál fue la participación de la Iglesia durante el Virreinato en la Nueva España?

i) Completa el siguiente cuadro sinóptico:



j) Completa el siguiente cuadro comparativo entre las dos dinastías que gobernaron a la Nueva España.

Primer gobernante:	Segundo sistema de gobierno

La Nueva España durante los Habsburgo	Las Reformas Borbónicas en la Nueva España

Temática: Estructura económica, política y social del sistema colonial y sus instituciones.

Aprendizaje: El alumno explica las características económicas, políticas y sociales novohispanas, analizando las instituciones en que se estructuran, para comprender las formas de dominio y sojuzgamiento colonial español.

Actividad 3.

Instrucciones: realiza las siguientes tareas

1.- Lee el siguiente texto y subraya las ideas importantes.

La naciente Nueva España

El asentamiento de la nueva estructura. Una vez en poder del valle de México, los españoles se establecieron en Coyoacán y desde allí controlaron sus actividades. Los conquistadores no estaban capacitados para hacerse cargo de un gobierno efectivo, además eran pocos y sus fuerzas muy limitadas, así que lo que hicieron fue copiar el sistema de administración que los mexicas habían implementado anteriormente. En realidad, los mexicas no habían formado un imperio compacto gobernado de manera unitaria, y no habían creado una burocracia administrativa ni sostenido una colonización masiva, sino que se habían limitado, en la mayoría de los casos, a procurar que cada señorío, independiente en sus asuntos internos, cumpliera con las obligaciones tributarias o de otro tipo que se le hubieran impuesto.

De este modo, Nueva España nació calcando el sistema de la Triple Alianza en su organización administrativa y estructura funcional. Su gobierno empezó a operar sobre los fundamentos de una convivencia pactada, un sistema de dominio indirecto, cuyo elemento clave fue el binomio formado por *caciques* y *encomenderos*, al que se les unió un tercer elemento, los *doctrineros*.

Caciques (palabra de la lengua arawaka, importada del Caribe) fue el nombre que los conquistadores dieron a los gobernantes de cada señorío, a los señores o *tlahtoque*. Por propia voluntad o a la fuerza, los caciques se aliaron con los conquistadores, reconociendo su sumisión hacia los europeos y contrayendo obligaciones con los españoles, como el pago de tributos. Se convirtieron en la base principal del poder de los españoles, por su carácter legítimo y reconocido de “señores naturales”. A su lado subsistía la nobleza nativa, aunque ya sin los matices guerreros y religiosos que habían marcado sus rangos en la época prehispánica. En las primeras décadas de la Nueva España, numerosos testimonios señalan el inmenso poder y privilegios de que gozaban los caciques. Recibían tributos y variados servicios según los usos o prácticas de cada lugar, impartían justicia y otorgaban tierras; en suma, ejercían jurisdicción.

Bernardo García Martínez, *Gran historia de México Ilustrada. La naciente Nueva España*, México, Versión en Fascículos, Tomo 2, Editorial Planeta, 2001.

1.- Contesta las siguientes preguntas:

- a) Explica qué factores hicieron que los españoles copiaran el sistema administrativo de los mexicas.
- b) Menciona los personajes que integraron el *trinomio* del gobierno indirecto español.

2.- Lee el siguiente texto y subraya las ideas importantes:

La organización del gobierno.

Al estructurar el gobierno de sus nuevos territorios, la corona española procuró obtener las máximas ventajas y, al mismo tiempo, evitar la formación de una sociedad que pudiera sustraerse a su dominio. Sin embargo, ni la corona asentó de un golpe su control sobre Nueva España, ni ésta se hizo de un día para otro de la estructura institucional que se requería para hacer honor a la imagen formal que se le daba.

Hernán Cortés, quien había encabezado la conquista, fue el primer gobernante de la Nueva España hasta 1529. No obstante, en este periodo abandonó un tiempo la ciudad de México para viajar a Honduras y dirimir una absurda disputa jurisdiccional con uno de sus capitanes, lo cual fue aprovechado por distintos personajes que iniciaron una violenta lucha por el poder, sumiendo a la Nueva España en un auténtico caos. Lo sucedieron dos *audiencias*, cuerpos colegiados con atribuciones principalmente judiciales pero también de gobierno, integradas por un presidente y varios oidores; hasta 1535, cuando fue establecido el régimen de los *virreyes*, que duraría hasta el final del dominio español.

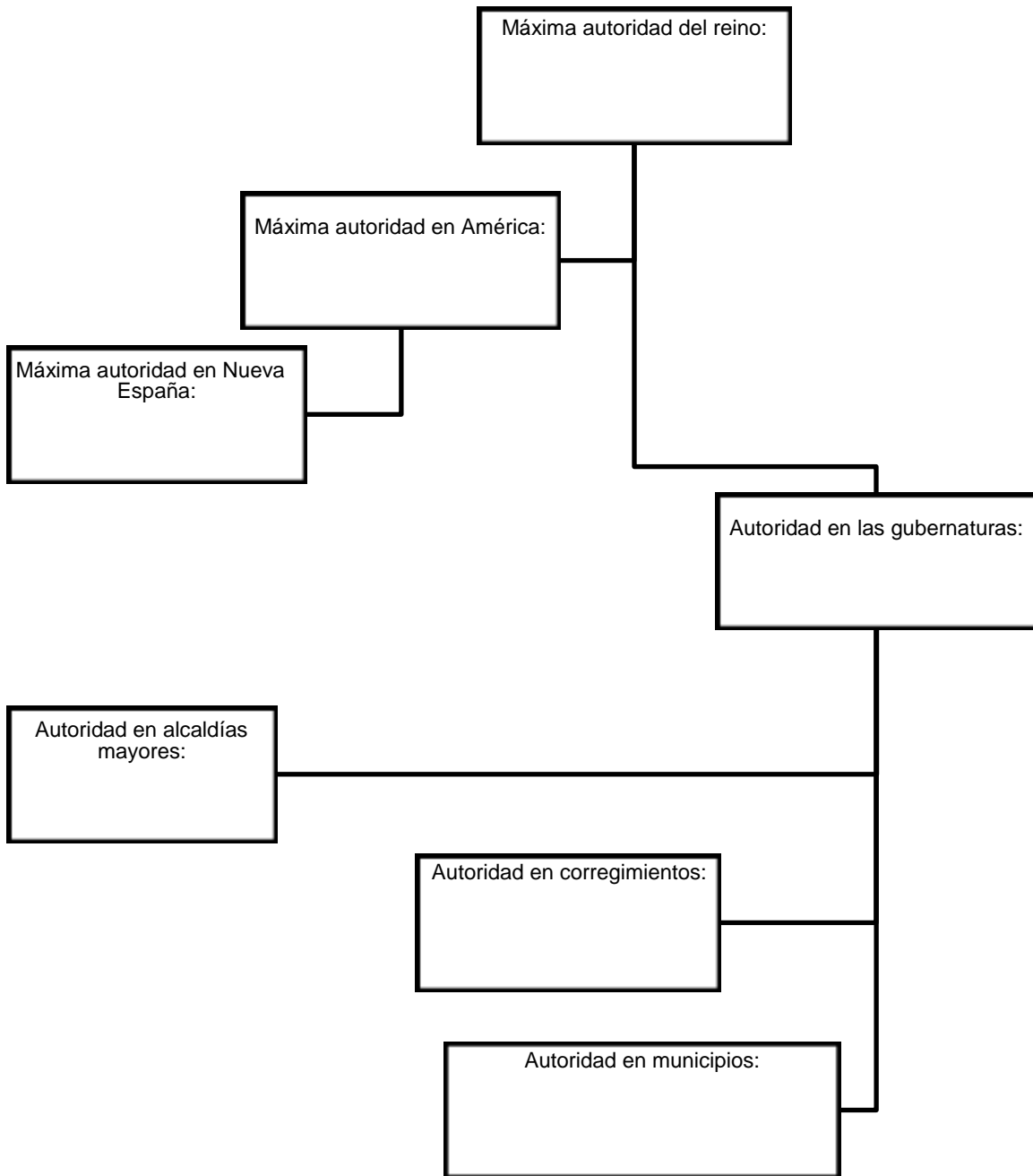
El gobierno de España y de todo su imperio siempre estuvo en poder del rey. Con respecto a América, el monarca ejercía su mando a través del *Real y Supremo Consejo de Indias*, que tenía funciones legislativas, administrativas y judiciales y fue creado en 1524 por Carlos I. En la Nueva España, el rey estaba representado por un *virrey*, en cuya persona se sumaban los cargos de gobernador, capitán general y presidente de la audiencia: reunía así la representación de la persona real, el mando supremo del gobierno, la jefatura militar, y la aplicación de justicia; también era vicepatrono de la Iglesia. El primer virrey, Antonio de Mendoza, fue reflejo de lo que la corona deseaba entonces en su representante. Era un personaje de la alta nobleza española, curtido en la carrera de las armas, a quien durante los quince años de su gobierno en México se le permitió vivir rodeado de pompa y riquezas dignas de un rey. Tanto el virrey como los miembros de la audiencia eran nombrados por el rey de España.

Territorialmente, el virreinato fue dividido en regiones: *reinos* y *gubernaturas*, administrados por gobernadores. Cada región estaba subdividida a su vez en: *alcaldías mayores* y *corregimientos*, administrados por alcaldes y corregidores. Estos cargos sólo podían ejercerse por españoles peninsulares designados directamente por la corona española. Las entidades menores eran los *municipios*, encabezados por los miembros de los cabildos o ayuntamientos –elegidos por los vecinos más acaudalados o bien, a través de la compra de puestos, e incluso por herencia–, eran exclusivamente ocupados por la aristocracia criolla local. Los cargos en los cabildos eran codiciados por el honor que implicaban y por las posibilidades de obtener ventajas económicas, era común que tanto funcionarios como colaboradores cercanos abusaran de sus puestos y cayeran en serios actos de corrupción.



Bernardo García Martínez, *Gran historia de México Ilustrada. La naciente Nueva España*, México, Versión en Fascículos, Tomo 2, Editorial Planeta, 2001.

4. Completa el esquema que aparece en la siguiente página, con información del texto anterior.



Actividad 4.

Instrucciones: Lee con atención el texto que te presentamos. Subraya las palabras con tinta negra, que no conozcas y búscalas en un diccionario. Vuelve a hacer la lectura, ahora integrando el significado de las palabras. Con un color amarillo subraya las ideas principales del texto y contesta lo que se te pide:

- 1.- Explica los diversos movimientos de oposición y resistencia al sistema colonial novohispano. Indica aquí las formas de resistencia que se mencionan.
- 2.- Elabora una redacción de no más de 500 palabras en las cuales menciones cómo los elementos mencionados en la lectura nos ayudan a comprender lo que pasa actualmente en el país.

Temática: Los movimientos de oposición y resistencia al sistema colonial hispano.

La oposición al régimen de dominio europeo se presentó desde el momento de contacto mismo: desde la batalla de Centla, en la cual los mayas, conducidos al combate por Gonzalo Guerrero, detienen el avance de los europeos en 1519 hasta las rebeliones indígenas en Chiapas a mediados del siglo XVIII, muestran que los procesos de conquista, evangelización y europeización fueron desiguales en todo el país. Sin embargo, existió resistencia que se manifestó en tres ámbitos:

la *resistencia cultural*, que muestra la presencia de la comunidad indígena a partir del uso de las lenguas, las cuales pervivieron y enriquecen al idioma español, baste recordar los nahualismos; en el sincretismo religioso, donde el culto a los dioses se disfraza bajo las imágenes de los santos católicos, como el caso de Toci en la figura de la Virgen de Guadalupe, Xocchipaco, en la Virgen de los Remedios o Tezcatlipoca como el Señor de Chalma; esta resistencia cultural se genera y nutre del mestizaje, el cual, unido a las luchas de los otros sectores de la población (los criollos novohispanos del siglo XVIII; la comunidad afro-mestiza; los trabajadores mineros de Real del Monte o los miembros del coro de la Catedral de México, donde se realizan las primeras huelgas en el periodo de dominación virreinal), muestran que existió una oposición al régimen.

En el *arte*, se muestra también la *resistencia*: pintores como Juan Correa introducen en sus obras a modelos mestizos y mulatos junto a criollos y españoles. El mismo barroco mexicano, como estilo artístico presente entre los siglos XVII y XVIII, muestra en la decoración de las iglesias y palacios entre su decorado excesivo, elementos indígenas o mulatos: la resistencia cultural en el arte se manifiesta en Tonanzintla, frente a la Capilla del Rosario, en Puebla; en Santo Domingo de Guzmán en Oaxaca y en las procesiones a los santuarios de Chalma, Sacromonte, en Amecameca, los Remedios en Naucalpan y el de Guadalupe. Así el arte muestra diversidad y resistencia frente a la dominación de los reinos.

En la literatura, la oposición al régimen se expresa a través de autores como Sigüenza y Góngora, Sor Juana Inés de la Cruz y Ruiz de Alarcón. Todos ellos literatos que contribuyen con sus obras a integrar las primeras expresiones de nacionalismo, mismo que, durante las Reformas Borbónicas, serán el índice de

resistencia; dichas reformas se darán a partir de la segunda mitad del siglo XVIII y serán uno de los antecedentes de la Guerra de Independencia.

La resistencia armada a la dominación Europea, como hemos dicho, se da desde el principio de la misma. Destacan los movimientos armados de los afroestizos en el siglo XVII como la encabezada por Yanga en Veracruz; la de Jacinto Canek en Yucatán en el siglo XVIII y las rebeliones en Chiapas y Oaxaca. Asimismo hay rebeliones y resistencia armada por parte de los grupos Cora, Huicholes, Pames, Huachichiles, yaquis y Mayos en el norte del país desde el siglo XVI, para lo cual basta recordar la Guerra del Mixtón, encabezada por el Virrey Antonio de Mendoza. En todos los casos, las rebeliones armadas no prosperaron y sólo se conservó el recuerdo en el imaginario colectivo que posteriormente se convertirá en el antecedente de la guerra de independencia.

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

Instrucciones: Lee detenidamente los siguientes enunciados y escribe en la primera línea **verdadero o falso**; al final del enunciado justifica tu respuesta.

1. _____ El Virreinato es la forma de Gobierno que Francia impuso en la Nueva España. ¿Por qué?

2. _____ El periodo de transición entre la Conquista y la Colonia se caracterizó por la Evangelización. ¿Por qué?

3. _____ La organización política del Virreinato fue por medio de la Capitanía general, la Real Audiencia las Alcaldías mayores, los Corregimientos, la República de Indios y las Congregaciones. ¿Por qué?

4. _____ La organización social del Virreinato se caracterizó por la propiedad de la tierra dividida en Intendencia, Provincias, Mercedes, Ciudades, Villas, Haciendas y Pueblos de Indios. ¿Por qué?

5. _____ La organización económica del Virreinato fue por el sistema de castas asignadas como Españoles, Criollos, Indígenas, Esclavos Africanos o Negros, Mestizos, Mulatos y Zambos. ¿Por qué?

6. _____ La principal actividad económica durante el Virreinato fue la ganadería. ¿Por qué?

Bibliografía

Cossio Villegas Daniel (1994). *Historia Mínima de México*. México: El Colegio de México.

Delgado de Cantú, Gloria M. (1997). *Historia de México I. el proceso de gestación de un pueblo*. México. Alhambra mexicana.

Escalante Gonzalbo, Pablo (2010). *Nueva Historia Mínima de México*. México: El Colegio de México.

Gallo T., Miguel Ángel (2012), *México I Cómo se formó una nación*, México, Quinto Sol, p. 159-168.

Gallo T., Miguel Ángel.(2016). –Del México prehispánico al porfiriato, en *México I por competencias*, México, Quinto Sol, p. 133.142.

García, B. (2002). Nueva España, 1521-1750, en Vázquez, J. Z. *Gran historia de México ilustrada*. México. Planeta de Agostini.

Gómez Rojas, Moisés. (2012). *Historia de México, desde las civilizaciones precolombinas hasta el porfiriato*, México, Ediciones E.T., p. 120-142.

González, José María (ed.). (1973) *Del Artesanado al Socialismo*. México: SEP.

Kubler, George (1984). *Arquitectura Colonial en México*. México: Universidad del Claustro Sor Juana.

León Portilla, Miguel. (2005). *Visión de los vencidos. Relaciones indígenas de la conquista*, México, UNAM.

Navarrete Linares, Federico. (2000). *La conquista de México*, México, CONACULTA.

Paquete didáctico interactivo de historia de México I. (2010). *México. Su proceso histórico. De Aridoamérica al México colonial*. México, UNAM, CCH, p. 108-109 y 114 y 115.

UNIDAD III. El proceso de Independencia y los distintos proyectos de conformación del Estado Nacional 1760-1867

Propósito de la Unidad:

Al finalizar la unidad el alumno explicará el proceso de independencia, así como los distintos proyectos del Estado-nación y las luchas por el poder político, a partir del análisis de la crisis del sistema colonial en el contexto nacional y de los intereses de las potencias capitalistas, para valorar la compleja construcción de la República liberal y del sentido de identidad nacional.

Conceptos básicos de la Unidad:

Estado-nación, reformas borbónicas, independencia, identidad nacional, sociedad moderna, sociedad tradicional, conservadurismo, patriotismo, caudillismo, nacionalismo, potencia capitalista, intervencionismo, monarquía, imperio, federalismo, centralismo, liberalismo, república, reforma liberal, soberanía, democracia.

Presentación de la Unidad:

El desmembramiento del imperio español en los albores del siglo XIX, causó la gestación de un nuevo Estado-nación: El Estado Mexicano.

Indiscutiblemente uno de los procesos históricos trascendentales en nuestra historia; en tanto que marco la construcción de la nación, es la Independencia. De aquí la importancia de conocerlo como un proceso que tuvo su punto de partida dentro de la crisis colonial, que lo mismo implicó elementos de orden económico, político e ideológico, que fueron visibles en la conformación de los actores que organizaron y dirigieron el movimiento independentista entre 1808 y 1821.

Así, una vez conquistada la independencia y concluida la lucha por la misma; los diversos grupos político-sociales intentaron imponer sus proyectos de nación, los cuales de origen son totalmente opuestos en términos económicos y políticos, circunstancia que significó la confrontación tanto en el orden político como en el militar: generando una inestabilidad socioeconómica y política para la conformación del Estado-nación. Por otro lado; los proyectos de reconstrucción de la economía quedaron sujetos al propio contexto del desarrollo del capitalismo, lo cual, explicara en un sentido las intervenciones extranjeras, fundamentalmente, la francesa y la norteamericana.

La pugna entre liberales y conservadores dio pie a intervenciones internacionales que llevaron a la pérdida de gran parte del territorio nacional, así como el Segundo Imperio encabezado por Maximiliano y Carlota. Una vez concluido el Segundo imperio, se logra el triunfo de los liberales dando paso a una nueva etapa de la historia de nuestro país.

La República Restaurada es el periodo que va desde el triunfo de los liberales encabezados por Benito Juárez sobre la intervención y el Imperio en 1867 y abarca los gobiernos del propio Benito Juárez (1867 a 1872) y de Sebastián Lerdo de Tejada (1872 a 1876). La Restauración de la República significó la victoria de la Reforma y el inicio del México moderno, regido bajo los postulados liberales de la Constitución de 1857.

Lo anterior explica el triunfo del proyecto liberal a través del cual se construirá el Estado-nación, uno de sus elementos esenciales fue de orden político: el proyecto de República Federal. Finalmente, conocer estos acontecimientos históricos te llevarán a comprender cómo se fue construyendo nuestra identidad nacional a partir de la segunda mitad del siglo XIX.

Sugerencias de actividades de aprendizaje -prácticas.

Temática: La crisis del sistema colonial y su relación con el proceso de independencia.

Aprendizaje: El alumno describe el proceso de independencia, a partir del análisis de la crisis del sistema colonial, para entender el inicio de la conformación del Estado- nación.

ACTIVIDAD 1.

Instrucciones: Lee detenidamente el texto que a continuación te presentamos:

- a) marca con lápiz todas las palabras que no conozcas y búscalas en el diccionario;
- b) después de identificar las palabras que no conoces, vuelve a leer el texto, integrando el significado de los conceptos que buscaste.
- c) subraya con amarillo las ideas centrales del texto y d) finalmente escribe las ideas centrales.

El proceso de independencia de México es complejo y tiene sus antecedentes tanto en el desarrollo sociopolítico de la Nueva España, así como en los factores internacionales que dieron un contexto tanto político como ideológico óptimo para propiciarla. De ahí que los sucesos de 1810 a 1821 presenten contradicciones en el cómo y por qué de la independencia y, sobre todo, qué modelo de país surgiría de ella.

Uno de los antecedentes es el nacionalismo que desarrollaron criollos, parte de las élites novohispanas, a partir del estudio de textos prohibidos en Nueva España y difundidos por los jesuitas, que fueron expulsados en 1764, A su vez, encontramos que la estructura política novohispana cambió a partir de las reformas borbónicas, que entre otras cosas propuso una reforma en la división política al pasar del sistema de reinos a intendencias, centralizando el poder político en manos del virrey como consecuencia de las teorías absolutistas.

Asimismo se desarrolló entre 1770 y 1810 un mejor conocimiento del territorio de Nueva España, tanto en lo geográfico, como en sus riquezas minerales, forestales y de flora y fauna; los criollos tuvieron un mejor acceso a esta información que el resto de la sociedad y poco a poco se formó un sentimiento de orgullo nacional que se combinó con una situación política adecuada, después de la Revolución Francesa con ideas sobre los modelos políticos, el concepto de libertad individual y el laicismo como un principio de gobierno y una exigencia social.

Para 1808 se presentan las primeras ideas de este tipo en la ciudad de México, en el ayuntamiento exige al virrey Iturrigaray que declare la independencia a causa de la invasión napoleónica a España y se declara que la soberanía nacional está en el pueblo, no en el monarca. Criollos ilustrados como Francisco Primo Verdad, Mariano Michelena y Melchor de Talamantes participaron en este primer intento de separar la colonia de la metrópoli.

Para 1810 un nuevo movimiento, más estructurado en lo político e intelectual, dirigido por Miguel Hidalgo procederá a un levantamiento armado como consecuencia del mismo, se inicia la lucha por la separación de España. En un primera fase del movimiento, comprendido entre 1810 y 1811, el escenario de acciones será el Bajío y los líderes de este movimiento serán Miguel Hidalgo, Ignacio Allende, Ignacio Aldama como las cabezas político militares y participaron también Miguel Domínguez, Josefa Ortiz de Domínguez y José María Morelos es encargado de la insurrección en el sur del territorio. Las acciones militares erráticas y descoordinadas, llevaron a más derrotas que triunfos de este primer momento de la independencia, el cual termina con la muerte de los iniciadores.

Entre 1811 y 1815 a la muerte de los iniciadores, el movimiento quedó a cargo de José María Morelos y Pavón, que, junto con otros caudillos, formó un ejército con disciplina militar y desarrolló un programa político mediante la organización del primer Congreso Constituyente que en 1814 elaborará la *Constitución de Apatzingán*, donde se muestra ya un modelo de organización para el país. El Congreso de Anáhuac, el primer constituyente, se instala el 14 de septiembre de 1813, en Querétaro; allí Morelos, lee su el discurso *Sentimientos de la Nación*, que es su ideario político. El 6 de noviembre, el Congreso promulga la *Declaración de Independencia*, en la que se plasma la independencia de España y en octubre de 1814, se promulga la primera Constitución de México. Las diferencias con el congreso y el apoyo que brinda al congreso, Morelos será capturado y muerto en 1815.

La siguiente etapa, 1815- 1821, se ubica a la muerte de Morelos. El movimiento insurgente se dispersó en forma de guerrilla, que no fueron de peligro para el virreinato, pero que tampoco las podía extinguir. Caudillos como el navarro Francisco Javier Mina, Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero mantuvieron la lucha por años. Esta situación se combina con el regreso del rey de España en 1815, después de la derrota de Napoleón. Esta situación se prolonga hasta 1820, año en el cual Fernando VII es obligado a firmar una constitución liberal.

Las élites novohispanas, inconformes con esta situación plantearon una contrarrevolución, la cual consistió en hacer la independencia de Nueva España y conservar sus privilegios. Esta última etapa se concentra en personajes como Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide, los cuales entrarán en la Ciudad de México el 27 de septiembre de 1821, terminando así con el periodo colonial.

ACTIVIDAD 2.

Instrucciones: Investiga y responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son las causas de la Independencia de México?
2. ¿Qué son las Reformas Borbónicas y cuál es su importancia?
3. ¿De qué trató la conspiración de septiembre de 1808 en la ciudad de México?
4. ¿Qué características tuvo la sociedad novohispana y cómo influyó su organización en el proceso de Independencia?
5. ¿Cómo influyó la invasión de Napoleón Bonaparte a España en el proceso de nuestra independencia?
6. ¿Qué es la *Constitución* de Cádiz y cuál es su importancia en la Independencia de México?

ACTIVIDAD 3.

Instrucciones: Lee con atención el texto que te presentamos. Subraya las palabras, que no conozcas y búscalas en un diccionario. Vuelve a hacer la lectura, ahora integrando el significado de las palabras.

- 1.- Identifica en el texto cuáles son las etapas de la independencia que se mencionan y cuáles son los principales elementos políticos del periodo.
- 2.- Elabora una redacción de no más de 500 palabras en la que argumentes cuáles son las formas de gobierno en México en el periodo comprendido entre 1810 y 1821.

Después de la muerte de Morelos, la insurgencia se disolvió en numerosas guerrillas rurales. El acoso de las tropas realistas y el indulto ofrecido por el virrey Apodaca lograron que algunos de los jefes insurgentes dejaran la lucha. Ignacio Rayón, Nicolás Bravo y Manuel Mier y Terán fueron capturados; Guadalupe Victoria desapareció en la selva veracruzana. Solamente en el sur del país la lucha se sostuvo por la voluntad de Vicente Guerrero. En 1820 el rey de España, Fernando VII, aceptó la Constitución de Cádiz, la cual limitaba su poder, consagraba la libertad de imprenta y los derechos del individuo. Los mismos peninsulares que habían combatido a los insurgentes se reunieron entonces en la iglesia de la Profesa, para lograr la independencia de México y así evitar que la nueva Constitución se implantara en la Nueva España. Dirigidos por el canónigo Matías de Monteagudo, el grupo de la Profesa logró que Apodaca nombrara a uno de sus miembros, Agustín de Iturbide, comandante del Ejército del Sur, con la consigna de acabar con Guerrero.

En vez de combatirlo Iturbide lanzó el Plan de Iguala, que declaró a México país independiente, católico, hogar de peninsulares, criollos, indios y negros por igual. De la unión de las fuerzas de Guerrero e Iturbide surgió el Ejército Trigarante, que rápidamente se apoderó de la Nueva España. Apodaca fue destituido por su propia guarnición y regresó a España. El nuevo virrey, don Juan de O'Donojú, sólo llegó para firmar los Tratados de Córdoba por los cuales España reconocía la independencia.

El 27 de septiembre de 1821 Iturbide entró en la ciudad de México y consumó así la independencia del país. Al año siguiente se proclamó emperador de México con el nombre de Agustín I, lo que provocó el enojo de los antiguos insurgentes, quienes se rebelaron contra él. El primer imperio terminó un año después con el exilio de Iturbide.

Luis González y González (2009). *Viaje por la Historia de México*. P. 33.

Temática: Proyectos políticos y conflictos en la formación del Estado-nación.

Aprendizaje: El alumno explica los diferentes proyectos de nación, analizando las propuestas y las confrontaciones entre los diversos grupos político-sociales, para entender la inestabilidad del recién independizado Estado-Nación.

ACTIVIDAD 4.

Instrucciones:

I. Realiza el análisis de las siguientes fuentes primarias: *El plan de Iguala*, fragmentos de la *Constitución de 1824* y fragmentos de la *Constitución de 1836*.

II. Prepara un mapa conceptual en donde se especifiquen: forma de gobierno, organización de poderes, administración del territorio y grupos sociales representados.

III. Elabora un cuadro comparativo de los distintos proyectos de Estado-nación que se construyeron durante el periodo.

ACTIVIDAD 5. El triunfo del proyecto liberal:

Instrucciones:

1. Previa lectura de alguno de los textos sugeridos, elabora un cuadro comparativo de los dos gobiernos formados durante la Guerra de los Tres Años, su orientación política, el territorio dominado y los acuerdos internacionales.

▪ Lira, Andrés y Anna Staples, –Del desastre a la reconstrucción republicana, 1848-1876| en *Nueva Historia General de México*, p. 446-467 (La dictadura de Santa Anna y La guerra civil).

▪ Vázquez, Josefina, –Reforma liberal, intervención francesa y triunfo definitivo de la república| en *Nueva Historia Mínima de México Ilustrada*, p. 298- 321.

- ✓ a) Explica que es el Plan de Ayutla y cuáles son sus propuestas.
- ✓ b) ¿Cuáles son las características de las Leyes de Reforma?
- ✓ c) Explica las características de la Constitución de 1857.
- ✓ d) Desarrolla el tema de la Guerra de los tres años y cuáles son sus características

2. Con base en las lecturas de los textos integra una conclusión general de la temática, con énfasis en *las Leyes de Reforma* que marcaron la separación de la Iglesia y el Estado, además de sentar las bases del desarrollo capitalista.

Temática: Los proyectos de reconstrucción económica del país en el contexto del desarrollo del capitalismo y los distintos momentos del intervencionismo extranjero.

Aprendizaje: El alumno identifica las características del desarrollo económico nacional, a partir de la descripción del expansionismo capitalista y sus intereses, para entender las nuevas formas de dependencia.

ACTIVIDAD 6.

Instrucciones: Lee con atención el texto que te presentamos. Subraya las palabras, que no conozcas y búscalas en un diccionario. Vuelve a hacer la lectura, ahora integrando el significado de las palabras. Redacta con tus palabras las ideas centrales del texto.

El desarrollo económico de México.

Al efectuarse la independencia de México, podemos ver que una constante de los distintos gobiernos de México es la integración del país al desarrollo mundial. En este sentido, si examinamos el proceso económico de la historia mundial, encontramos que es el momento de la expansión del capitalismo, a partir de la primera y segunda revolución industrial. El proceso al cual se inserta México es el desarrollo y expansión del capitalismo por el mundo.

En Gran Bretaña y Francia se dieron los primeros desarrollos industriales y de capital financiero. Para lograrlo, necesitaron mercados y esta característica impulsó el desarrollo de una competencia por los nuevos mercados, lo que llevó a una competencia por nuevos territorios y zonas de influencia tanto en América, como en Asia y, especialmente, en África.

En este contexto México tuvo desde los primeros momentos de su vida independiente embajadas de Gran Bretaña, Estados Unidos y Francia, con el fin de incluirlo en su zona de influencia. Para esto, se firmaron tratados comerciales y se hicieron empréstitos mediante los cuales se amplió la deuda pública y, a partir de esto, el desarrollo económico de México fue dependiente del desarrollo económico de las potencias.

Un ejemplo del expansionismo por territorio, que implicaba materias primas, y zonas de influencia, que formarían mercados cautivos y lugares de extracción de materia prima, se tiene en las tempranas relaciones con Estados Unidos.

En diciembre de 1822, los Estados Unidos reconocen la independencia de México; el conflicto de la independencia de Texas (1835-1836) culminó hasta 1845 con la anexión de este territorio a los Estados Unidos y en 1846 se iniciará la guerra contra Estados Unidos, la cual terminará con el tratado *Guadalupe Hidalgo* en 1848.

Con Gran Bretaña, los conflictos fueron de otra magnitud: Si bien existieron contactos para el intercambio comercial con México desde 1812, será hasta 1825 cuando se establezcan de manera formal y con un sentido de intercambio comercial, de otorgar créditos a nuestro país y de plantear la apertura de puertos a los productos británicos. En los conflictos contra Francia de 1838 (la guerra de los pasteles) y el conflicto texano (1835) intentó mediar a favor de México, pues en el primer caso, se buscaba cerrar el mercado a Francia y en el segundo evitar la expansión territorial norteamericana. Para 1861, ante la imposibilidad del pago de la deuda por la situación de ruina financiera del país, el presidente Juárez decreta la suspensión de pagos de la deuda, con lo cual se inicia la guerra de intervención con los principales acreedores, entre ellos, Gran Bretaña. Sin embargo, ésta se retira de México y es Francia el único país que inicia la guerra. El papel de esta potencia será determinate también en el periodo posterior, pues invirtió en transportes y materias primas, especialmente el petróleo.

Francia también manifestó desde muy temprano su ambición expansionista con México: Si bien los primeros contactos se establecen en 1824, los conflictos por los intereses de los ciudadanos franceses en México se expresa en 1838 con la llamada guerra de los pasteles, en la cual la potencia europea muestra sus intenciones intervencionistas para obtener el comercio de las aduanas marinas mexicanas. Será en 1861 cuando Francia plantee una expedición militar y para 1864 proporcionará el apoyo para el establecimiento del segundo imperio.

Como puede apreciarse, México entra con retraso a un mundo en el cual las potencias industriales y financieras ya se plantean el reparto del mundo; al no contar con estabilidad política y con una identidad como nación; por ser un país fundamentalmente agrario y exportador de materias primas y por nuestras constantes luchas por el poder, el país se presenta en una situación de debilidad y dependencia frente a los países con un mayor desarrollo industrial.

ACTIVIDAD 7.

Instrucciones: Realiza un cuadro comparativo en el que contrastes la propuesta liberal y la conservadora en el tipo de gobierno; economía, propuesta social; Leyes representativas; planes políticos y personajes representativos.

ACTIVIDAD 8.

Instrucciones: **Elabora una línea de tiempo en la cual presentes los principales sucesos políticos mexicanos y las intervenciones extranjeras.**

Temática: El triunfo del Estado–nación liberal y la reconstrucción de la identidad nacional

Aprendizaje: El alumno explica los elementos característicos del Estado–nación liberal, a partir de la comprensión del proyecto de República Federal, para conocer la contradictoria construcción de la identidad nacional.

ACTIVIDAD 9.

Instrucciones: Lee con atención el texto que te presentamos. Subraya las palabras, que no conozcas y búscalas en un diccionario. Vuelve a hacer la lectura, ahora integrando el significado de las palabras. Identifica las ideas centrales del texto y resuelve lo siguiente:

- 1.- Identifica en el texto en cuántos movimientos armados ocurrieron entre 1847 y 1867. Éstos pueden ser contra la intervención extranjera o como una lucha interna.
- 2.- Elabora una redacción de no más de 500 palabras en la que argumentes cómo contribuyó el periodo comprendido entre 1847 y 1857 a la formación del Estado-Nación liberal en el último tercio del siglo XIX en México.

Después de los excesos de la dictadura santannista y las batallas de la guerra de Reforma, México se encontraba en bancarrota sin poder saldar sus deudas con los países acreedores. En 1862 las armadas de España, Inglaterra y Francia desembarcaron en Veracruz dispuestas a cobrar sus préstamos. Después de negociar con el representante de México, España e Inglaterra se retiraron. Las fuerzas francesas al mando del general Lorencez avanzaron hacia la capital. Derrotadas en la batalla de Puebla, se refugiaron en Orizaba mientras esperaban refuerzos para proseguir la ofensiva. Mientras tanto, Luis Bonaparte, el ambicioso sobrino de Napoleón I, se alió con grupos de conservadores mexicanos para imponer un rey europeo en el país. La llegada de más tropas expedicionarias francesas y del archiduque Fernando Maximiliano de Habsburgo inclinó la balanza a favor de los franceses y sus aliados conservadores.

El ejército monárquico ocupó las principales ciudades del país, mientras el gobierno liberal se batía en retirada hasta la frontera con Estados Unidos. Juárez y los republicanos nunca se rindieron, y el curso de los acontecimientos comenzó a favorecerlos.

Maximiliano se enemistó con sus colaboradores mexicanos al aplicar algunas de las ideas propuestas por los liberales. La permanencia de las tropas francesas resultaba muy costosa para el bolsillo francés y, además de todo, Prusia, la otra potencia europea de la época, mantenía una posición amenazante. Estados Unidos, al término de su guerra civil, presionó a Francia para que se retirara. El retiro de las fuerzas francesas en 1867 fue obligado. Maximiliano, indefenso, tuvo que recurrir a sus antiguos aliados conservadores, los generales Miramón y Mejía, pero ya era demasiado tarde. Derrotados en Querétaro, fueron fusilados en el cerro de las

Campana^{Sl}.

Después de las guerras de Reforma y de la derrota del segundo imperio, República se consolidó. Los grupos conservadores habían sido definitivamente vencidos y se había alejado el peligro de una nueva intervención extranjera. El Estado mexicano salió fortalecido de la contienda; la victoria sobre los franceses originó un espíritu de lucha y fervor patrio, el poder de la Iglesia estaba debilitado y el país parecía encaminarse a una época de paz y progreso.

Sin embargo, muchos obstáculos faltaban por superar: grupos indígenas afectados por los abusos de hacendados y gobernantes se levantaron en armas en Nayarit, Chiapas y la península de Yucatán, mientras tribus apaches y comanches asolaban las tierras del norte. Caciques locales y bandidos dominaban el campo. El gobierno tuvo que sofocar numerosas revueltas que provocaron sus propios generales, descontentos por las reelecciones del presidente Juárez. Se levantaron, entre otros, Donato Guerra, Jerónimo Treviño, Porfirio Díaz y Vicente Riva Palacio. Además de todos estos problemas, la deuda externa, causa de las intervenciones extranjeras, había aumentado.

Los gobiernos de Juárez y Lerdo de Tejada hicieron frente a estas dificultades, abrieron escuelas y centros educativos, crearon un código civil y otro penal. Muchos de los efectivos del ejército fueron licenciados, se negoció gran parte de la deuda, se aplicaron las *Leyes de Reforma* y hubo un intento de conciliar al Estado civil con la Iglesia.

La República Restaurada fue también una época de renacimiento cultural; novelas, revistas literarias, liceos, institutos de ciencias y periódicos se dedicaron a estudiar la identidad y los problemas nacionales. La red de caminos y telégrafos creció y se inauguró el ferrocarril de México a Veracruz.

Luis González y González (2009). *Viaje por la Historia de México*. P.41-43.

ACTIVIDAD 10.

Instrucciones: Realiza un cuadro comparativo en el que contrastes las principales características de los gobiernos de Benito Juárez y Maximiliano de Habsburgo.

	JUÁREZ	MAXIMILIANO
Relación con la Iglesia		
Forma de gobierno		
Regiones de influencia en el país.		
Modelo económico		

ACTIVIDAD 11.

Instrucciones: Investiga el concepto de liberalismo, cuáles son sus características y explica porque los gobierno que siguieron a la caída del Imperio de Maximiliano son liberales

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

I. Selecciona la respuesta correcta:

Ocurren en el siglo XVIII en España y son uno de los antecedentes de la independencia de México:

- a) Los tratados de Córdoba.
- b) Los Sentimientos de la nación.
- c) Las Cortes de Cádiz.
- d) Las reformas borbónicas.

Es la orden religiosa que educó a las élites criollas y contribuyó a la difusión de las ideas ilustradas en Nueva España:

- a) Franciscanos.
- b) Dominicos.
- c) Jesuitas.
- d) Mercedarios.

Se conoce con este nombre a la forma de gobierno de virreyes tales como Revillagigedo, Bucareli y Branciforte:

- a) Despotismo Ilustrado
- b) Autocrática Dictatorial
- c) Monarquía absoluta
- d) Monarquía constitucional.

La primera expresión de independencia en 1808 se debió a:

- a) La Revolución Francesa.
- b) La Independencia Norteamericana.
- c) La invasión de Napoleón a España.
- d) La llegada del virrey Iturrigaray al poder.

Se forma a partir de las élites peninsulares en Nueva España como reacción en contra de la firma de la constitución liberal de España en 1820:

- a) La conspiración de Querétaro.
- b) La conspiración de La Profesa.
- c) El Congreso de Chilpancingo.
- d) El Congreso de Anáhuac.

Documento de Morelos en el cual se expone su proyecto de país:

- a) El triunfo del Anáhuac
- b) Cartas de Relación
- c) Cartas para mis hijos
- d) Sentimientos de la Nación.

El modelo propuesto por las Cortes de Cádiz en 1812 implicaba una forma ideológica:

- a) Liberal
- b) Conservadora
- c) Moderada.
- d) Socialista.

El primer modelo de gobierno propuesto por la Constitución de 1814 es:

- a) Monárquico moderado.
- b) Republicano.
- c) Monárquico constitucional.
- d) Dictatorial.

Al terminar la guerra de Independencia, México presentaba:

- a) Cambios en la estructura económica
- b) Mejoramiento de la agricultura
- c) Crisis económica, política y social
- d) Estabilidad económica, política y social

Al independizarse de España, México adoptó el régimen de gobierno:

- a) Republicano
- b) Federalista
- c) Dictadura
- d) Monárquico

Por medio de este documento Santa Anna, ante el peligro de ser fusilado, reconoció la independencia de Texas y favoreció la anexión de Texas a Estados Unidos:

- a) Tratados de Ciudad Juárez
- b) Tratados de Miramar
- c) Tratados de Guadalupe Hidalgo
- d) Tratados de Velasco

Nombre con el que se conoce el conflicto que inicia en 1838 cuando Luis Felipe de Orleans hizo reclamaciones contra el gobierno mexicano, pidiendo la cantidad de 60, 000 pesos aproximadamente por concepto de daños:

- a) Guerra de los pasteles
- b) Guerra de castas
- c) Guerra de chichimecas
- d) Invasión estadounidense

La Constitución del 14 de junio de 1843, llamada bases orgánicas, redactada por la Junta Nacional Legislativa, favoreció a:

- a) Los moderados
- b) Los fisiócratas
- c) Los conservadores
- d) Los masones

Figura política representativa del periodo 1821-1854

- a) Juárez
- b) Santa Anna
- c) Morelos
- d) Hidalgo

Pone fin a la dictadura de Santa Anna

- a) Revolución de Ayutla
- b) Guerra de los Tres Años
- c) Revolución Mexicana
- d) Guerra de Reforma

Se consolidan en el poder al terminar el imperio de Maximiliano

- a) Conservadores
- b) Liberales
- c) Radicales
- d) Centralistas

¿Cuál es la diferencia entre federalismo y centralismo?

Menciona dos aspectos sobresalientes de *la Constitución* de 1824 por la que se establecía a Primera República Federal y dos aspectos que indicaban que ésta Constitución no rompía completamente con el pasado.

Una característica del capitalismo a partir de la revolución industrial es:

- e) El uso del capital financiero como forma de dominación.
- f) La expansión por nuevos mercados.
- g) El uso de bancos de emisión en las colonias.
- h) El desarrollo de nuevas técnicas agrícolas.

Es la doctrina norteamericana que justifica su expansión por el continente americano:

- e) Doctrina Roosevelt.
- f) Doctrina Truman.
- g) Doctrina Monroe.
- h) Doctrina Republicana.

Los conflictos por el modelo republicano a seguir durante la primera mitad del siglo XIX dividen el tipo de república en las formas:

- e) Representativa y Democrática
- f) Autocrática y Dictatorial
- g) Parlamentaria y Presidencialista
- h) Centralista y Federalista.

Es el primer conflicto con Francia por reclamaciones de indemnización a sus ciudadanos por motivo de las luchas en México:

- e) Guerra de los Pasteles.
- f) Venta de la Luisiana francesa.
- g) Invasión a Tampico en 1838.
- h) Invasión por no pago de la deuda en 1861.

El conflicto con Estados Unidos, cuyo desarrollo se da entre 1846 y 1848 tiene como consecuencia:

- e) La anexión de Texas a Estados Unidos.
- f) La compra de Baja California.
- g) La pérdida de territorios como Arizona, Nuevo México y California
- h) Concesionar de por vida los derechos de paso por el istmo de Tehuantepec.

Dos de las principales inversiones extranjeras en México fueron:

- e) Comercio y agricultura
- f) Ferrocarriles y minería
- g) Agroindustria forestal y ferrocarriles
- h) Minería e industria automotriz.

Al final de la Guerra de Reforma, se promueve la suspensión pagos de la deuda externa lo que ocasionó una invasión que originalmente involucró a tres potencias. Estas fueron:

- e) Gran Bretaña, Francia y España
- f) Estados Unidos, Francia y España
- g) Francia, Estados Unidos y Gran Bretaña.
- h) Gran Bretaña, Francia y España.

México tuvo con el triunfo de la república en 1867:

- e) Un proceso de integración a Estados Unidos.
- f) Un proceso de igualdad frente a las potencias europeas.
- g) Un proceso de integración como Estado- Nación.
- h) Un proceso que le permitió ser una potencia comercial en Centroamérica.

Durante el periodo de 1833 hasta 1854, las luchas por una forma de gobierno habían fluctuado entre conservadores y liberales. Lo anterior llevó a dos modelos de gobierno, los cuales se conocen como:

- i) Dictadura Santannista y República liberal.
- j) Monarquía Nacional y Monarquía extranjera.
- k) Centralismo y Federalismo.
- l) Monarquía y República.

Las leyes de Reforma contribuyeron a la formación de la identidad nacional liberal al aportar, como uno de los principios de gobierno:

- i) La separación Iglesia Estado.
- j) El reparto agrario.
- k) La formación de ejidos.
- l) La declaración de la segunda Independencia.

A partir del triunfo de la república, el gobierno de Juárez inicia un proceso de reconstrucción nacional, el cual se prolonga al ámbito cultural. La educación fue importante y la institución más avanzada en ese momento fue:

- i) El Colegio de Ciencias y Humanidades
- j) Escuela Nacional Preparatoria
- k) Colegio de Ingenieros de México
- l) Escuela de Altos Estudios.

En 1867 Benito Juárez triunfa en las elecciones. Durante este periodo de gobierno impulsó y concretó: El ferrocarril transoceánico entre Salina Cruz y Coatzacoalcos.

- i) La expulsión del embajador francés del país.
- j) Una Reforma Hacendaria, con base en las leyes de Reforma.
- k) Promueve la creación de la Secretaría de Educación Pública.

Una de las consecuencias fundamentales que aparecen al triunfo de la República sobre el Segundo Imperio es que, a partir de esta victoria se consolida un proceso de:

- i) Identidad Nacional
- j) Dictadura de Porfirio Díaz
- k) Aparición del Partido Liberal Mexicano
- l) Formación de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Como parte de la identidad nacional, el país adopta, desde 1867, el modelo político:

- i) Monarquía constitucional
- j) Centralismo republicano
- k) Dictatorial
- l) Republicano.

A pesar del apoyo del partido conservador para su gobierno, el emperador Maximiliano propuso en su gobierno elementos políticos de ideología liberal, uno de ellos fue:

- i) Proclamó la censura a la prensa
- j) Centralizó las funciones políticas de los estados
- k) Reconoció la nacionalización de bienes eclesiásticos.
- l) Canceló la Universidad Nacional.

El proyecto de República Federal a partir de 1867, implicó:

- i) Un Estado Republicano dictatorial, con base en los principios del tratado McLane Ocampo.
- j) Un Estado Republicano, centralista, conciliador con la Iglesia mexicana
- k) Un Estado Republicano, conciliador entre las clases, con ideología liberal y apoyo a los pueblos indígenas.
- l) Un Estado Republicano, laico, con ideología liberal y un proyecto modernizador.

Bibliografía.

Cossío Villegas Daniel (1994). *Historia Mínima de México*. México: El Colegio de México.

Escalante Gonzalbo, Pablo *et al.* (2010). *Nueva Historia Mínima de México*. México: El Colegio de México.

González, José María (ed.). (1973) *Del Artesanado al Socialismo*. México: SEP.

González y González, Luis. (2000). -El liberalismo triunfante, en *Historia de México*, México: El Colegio de México.

González y González, Luis (2010). *Viaje por la Historia de México*. México: Editorial Clío/SEP/INAH.

Mendoza Ramírez, Oscar (Coord.) (2009) *Raíces del Estado y la nacionalidad mexicana: Historia de México I. (Libro de Texto)*, México, UNAM/CCH.

Unidad 4. Consolidación del Estado Liberal Mexicano 1867–1910.

Propósito de la Unidad:

Al finalizar la unidad, el alumno comprenderá el proceso de consolidación del Estado–nación liberal mexicano a través del análisis de las características autoritarias del régimen político, en el contexto del imperialismo, para explicar el proyecto modernizador de México y la desigualdad social que provoca.

Conceptos básicos de la Unidad:

Liberalismo, dictadura, capitalismo, imperialismo, positivismo, magonismo, movimiento obrero, huelga, revolución, modernidad, oligarquía, autoritarismo, darwinismo social, desigualdad, industrialización, monopolio, modernización.

Presentación de la Unidad:

A finales de la década de los sesenta del siglo XIX, el proyecto liberal triunfa en México, lo cual permitirá la consolidación del Estado Liberal Mexicano; en este sentido, se pondrán en práctica las diferentes reformas de corte liberal, quizás, de las más importantes, el establecimiento de un sistema de gobierno basado en la República; al respecto, la República restaurada se entiende a través de dos momentos; el primero de 1867 a 1876 y que comprende los gobiernos de Benito Juárez y Lerdo de Tejada, quienes favorecerán el advenimiento del capitalismo en México y; el segundo; que implicó al porfiriato entre 1876 y 1911, durante el cual se logró la consolidación del capitalismo dependiente; aunque paradójicamente se estableciera un sistema político autoritario, basado en mucha administración y poca política.

Otro elemento trascendental para la consolidación del Estado Liberal Mexicano, sin duda alguna, fue el proyecto de modernización económica iniciado con Juárez mediante la instalación de las vías ferroviarias y la defensa de la propiedad privada, que impulsara la conformación de una burguesía local. Aunque será con Porfirio Díaz cuando se logre dicha consolidación a través de la apertura a la burguesía extranjera de las principales ramas económicas y, en este sentido, de tres ramas de la industria: acerera, eléctrica y petrolera. Esta circunstancia se explica dado el contexto mundial de la fase imperialista del capitalismo; lo cual inserta a la economía nacional al capitalismo imperialista pero como una nación dependiente.

Serán precisamente estos elementos, uno de orden político: un régimen autoritario y sin libertad de expresión y prensa y; otro de orden económico: una economía dependiente y, al mismo tiempo, oligopólica lo que provocara la crisis del sistema porfirista, que servirá para el estallido de la Revolución Mexicana.

Sugerencias de actividades de aprendizaje teórico-prácticas.

Temática: Las características políticas del Estado–nación liberal.

Aprendizaje: El **alumno** identifica las características del proyecto liberal, analizando los factores que permitieron el triunfo de esta ideología, para comprender la consolidación del Estado–nación liberal mexicano.

ACTIVIDAD 1.

Instrucciones: Realiza un cuadro comparativo en el que contrastes las principales características del proyecto liberal y el conservador.

Consulta el Portal académico del CCH: <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad5/lareformaliberal/liberalesyconservadores> y llena los siguientes cuadros:

	CONSERVADORES	LIBERALES
Forma de gobierno		
Relación con la Iglesia		
Regiones de influencia en el país.		
Modelo económico		
Sociedad		

ACTIVIDAD 2.

Instrucciones: En 1867 los liberales derrotaron al Segundo imperio y con ello triunfaron sobre proyecto conservador. El periodo que sigue al triunfo de la República se divide en dos etapas **la República Restaurada** (1867-1876) y el del **Porfiriato** (1876-1911) que, a pesar de tener claras diferencias, se caracteriza por la implementación de una estructura capitalista de Estado, basado en la inversión de capital extranjero:

a) Desarrolla y explica las características de cada etapa: La República restaurada y el Porfiriato.

ACTIVIDAD 3.

Instrucciones: Visita el portal académico y lee el texto *El Proyecto liberal-capitalista en México* y contesta lo siguiente:

(<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad5/contextomundial/liberalcapitalista>):

1.- ¿Qué es la República Restaurada y cuáles son sus características?

2.- Menciona a los tres grupos que, aunque liberales, presentaban características específicas que les impedían llegar a un acuerdo.

3.- Menciona la principal característica del grupo lerdistas:

4.- Eran un grupo de militares que habían logrado derrotar a los franceses y por lo tanto querían acceder al poder político: _____

5.- Se distinguieron por formar su alto grado de cultura con la política:

6.- Escribe en el siguiente cuadro cuáles eran las principales características de cada uno de los liberales que pretendían un crecimiento económico para el país:

Benito Juárez	
Lerdo de Tejada	
Porfirio Díaz	

7.- ¿Durante qué periodos presidenciales se construyeron las vías férreas?

8.- Menciona el periodo de años que comprendieron el gobierno de Porfirio Díaz:

9.- ¿Qué es una oligarquía?

10.-Menciona tres características del proyecto porfirista:

a) _____

b) _____

c) _____

Temática: El proyecto de modernización del Estado mexicano en el contexto del imperialismo.

Aprendizaje: El alumno explica el proyecto económico liberal, analizando su programa modernizador, para entender la inserción dependiente de México en el contexto del capitalismo imperialista y sus repercusiones sociales.

Actividad 4.

Instrucciones: Con la Reelección de Benito Juárez, en 1871, los liberales se dividieron: Juárez y Lerdo buscaron el desarrollo del país basados en las propuestas de la *Constitución de 1857*, bajo una forma de gobierno republicana y federal; mientras que los seguidores del general Porfirio Díaz buscaron la estabilidad del país sobre la base de un gobierno fuerte y centralizado, que buscara la reconciliación con los conservadores y la Iglesia y una economía apoyada por el capital extranjero.

1. Recuerda qué es el imperialismo y cómo influye en el proceso económico de nuestro país en el último tercio del siglo XIX e inicios del siglo XX.
2. Explica el proyecto económico del porfiriato.
3. Explica en qué consistió, a quién benefició y cuál fue su importancia económica. la *Ley de Deslinde y Colonización de terrenos baldíos*, promulgada el 15 de diciembre de 1883.
4. Cuáles son las consecuencias de ésta ley para los indígenas.

ACTIVIDAD 5.

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué es una compañía deslindadora?
- 2.- Explica qué es una hacienda en la época porfiriana, cuáles son las actividades económicas que desarrolla, los productos para la exportación y los privilegios que obtiene para la explotación de parte del gobierno.
- 3.- Explica las condiciones de la industria nacional a mediados del siglo XIX, cuáles son las áreas productivas.
- 4.- ¿Cuáles son las áreas de la producción en el último cuarto del siglo XIX e inicios del XX?
- 5.- Investiga sobre la industria textil en el porfiriato.
- 6.- ¿Cómo se desarrollaron la industria siderúrgica, la ganadería, la minería, la industria eléctrica?
- 7.- ¿Cómo se desarrollaron las vías de comunicación, cuáles fueron y cuál fue su importancia?
- 8.- ¿Cuál es la importancia de los Ferrocarriles construidos en el porfiriato?
- 9.- Explica el desarrollo de la industria petrolera en la sociedad porfiriana.
- 10.- Explica el desarrollo del comercio y las áreas comerciales en nuestro país, en el periodo del porfiriato.
- 11.- Explica el desarrollo e importancia, así como las actividades de la banca en México.

Temática: Crisis del sistema porfirista y movimientos sociales que antecedieron a la Revolución mexicana.

Aprendizaje: El alumno explica la crisis del porfiriato, reflexionando sobre las desiguales condiciones socio-económicas y políticas del país, para entender los orígenes de la Revolución mexicana.

ACTIVIDAD 6.

Instrucciones:

1.- Lee el siguiente texto e identifica las ideas principales.

2.- Investiga los siguientes conceptos y defínelos en no más de 100 palabras: Anarquismo; desigualdad; dictadura; latifundio; Liberalismo; Magonismo; oligarquía; Porfiriato; Porfirismo; terrateniente.

A partir de 1877 y hasta 1890, el régimen encabezado por Porfirio Díaz, inició el control de las instituciones políticas del país, obteniendo el control de los caciques locales y derivando de ellos alianzas territoriales en su beneficio; la conciliación con las potencias mundiales, especialmente con Francia, propone una modernización de la política nacional, en aras de obtener una inversión extranjera tanto europea como americana. Se buscó también sanear la hacienda pública, que durante casi todo el siglo XIX se encontró en crisis a partir de la inestabilidad política. También se incentivó la inversión en la minería, el campo y, sobre todo, en el sector industrial. Se favoreció el desarrollo y modernización de las vías de comunicación, invirtiendo fundamentalmente en los ferrocarriles.

Si bien el desarrollo económico fue una prioridad del gobierno de Díaz, también lo fue la estabilización política, lo que se manifestó en acciones concretas. Se propuso un modelo de gobierno fuerte, el cual sería sustituido por instituciones y leyes que se impondrán en el país a partir de un país con mejores niveles de educación, por lo que se promovió un modelo educativo de corte racionalista, acorde a los postulados del grupo político dominante, los científicos, los cuales, bajo la ideología positivista promovieron la educación primaria tanto en el ámbito urbano como en el rural y desarrollaron los estudios del bachillerato, plasmados en la Escuela Nacional Preparatoria y el desarrollo de los Liceos en diferentes ciudades de provincia. Dicha política formó en las élites y grupos medios de la sociedad, una identidad apegada al avance de la civilización occidental, pues el Porfiriato buscaba insertarse dentro de ella.

Este sistema se deterioró y los síntomas de lo anterior, se manifestaron en una sociedad desigual y opresiva, en la cual el proceso de gobierno fuerte dio paso a una dictadura de tipo unipersonal, la cual se deterioró conforme avanzó la edad de Porfirio Díaz, lo cual llevó a divisiones dentro de su equipo cercano.

La solución a las inconformidades sociales fue la represión, tanto de comunidades como Tomochic, en Chihuahua o contra movimientos obreros como las huelgas de Cananea y Río Blanco. La oposición al régimen se manifestó también en corrientes ideológicas como el anarquismo, el cual se desarrolló en la forma de un partido político, el Partido Liberal, en el cual militaron los hermanos Flores Magón y, personajes como Antonio Díaz Soto y Gama. Para 1907, una crisis económica provocó críticas de la comunidad política del país, contra Ramón Corral, secretario de Gobernación y José Yves Limantour, secretario de Hacienda. Las esperanzas de sustituir a Díaz llevó al quiebre de su equipo político, situación que se agravó en 1908 con las declaraciones del presidente Díaz respecto a la madurez democrática de los mexicanos, lo cual permitió el desarrollo de una oposición al régimen, lo cual se desarrolló a partir de periódicos de oposición y crítica al régimen; círculos políticos, la integración de partidos políticos locales que llevará hacia 1910 al inicio de la lucha armada con el liderazgo de Francisco I. Madero.

La población campesina, tanto en el centro y sur del país vivió en condiciones más críticas a partir de la crisis de 1907 y las sequías recurrentes. Aunado a esto la pérdida de las tierras comunales, el desarrollo de latifundios con mayor nivel de explotación, las deudas excesivas y hereditarias, provocaron insurrecciones locales, que fueron suprimidas por la fuerza, que incluyó no solo la aplicación de la fuerza militar, sino también el desplazamiento de comunidades enteras, como fue el caso de los yaquis y mayos. En el norte del país, las condiciones de sobreexplotación se dieron no sólo en las haciendas, sino también dentro de las fábricas y minas.

Las condiciones políticas, y económicas, aunadas a una situación social inestable provocó el estallido revolucionario de 1910.

Temática: Manifestaciones culturales y vida cotidiana de mediados del siglo XIX a principios del XX.

Aprendizaje: El alumno describe la vida cotidiana y las manifestaciones culturales, señalando sus diferentes influencias artísticas, para comprender la mentalidad de la época.

ACTIVIDAD 7.

Instrucciones:

1. Ubica en la biblioteca el texto de Elisa Speckeman Guerra. El Porfiriato, en Pablo Escalante Gonzalvo, *et.al. Nueva historia mínima de México*, México, El Colegio de México, 2005, p. 220-224.

a) Lee el texto e identifica las ideas centrales.

b) Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál fue la importancia para la cultura, el arte y la educación de la revista El Renacimiento?
2. ¿Qué es el positivismo, cuáles son sus características?
3. ¿Qué es el darwinismo social?
4. ¿Cuál es la importancia de la Iglesia?
5. ¿Cuál es el papel de la familia y el papel de la mujer en el núcleo familiar; cuál es el rol del hombre y cuál el de la mujer en la sociedad de fines del siglo XIX?
6. Explica qué es el modernismo, cuáles son sus características y los principales exponentes y medios de expresión.
7. Explica qué es la literatura costumbrista, cuáles son sus características y principales exponentes.
8. ¿Qué tipo de historia se enseña?
9. ¿Cuáles son las características y principales exponentes del Ateneo de la Juventud?
10. ¿Cuáles son las principales características de la cultura?
11. Investiga cuáles son las características del arte, sus principales corrientes y respectivos exponentes. Con la información investigada llena el siguiente cuadro.

ARTE	CARACTERÍSTICAS	EXONENTES	EJEMPLO
PINTURA			
ESCULTURA			
ARQUITECTURA			

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

Lee con atención las siguientes preguntas y relaciona las dos columnas, identificando dentro del paréntesis la respuesta correcta:

Fue el principal medio de transporte del porfiriato, impulsado por la inversión extranjera. ()	1. Carreteras concesionadas
	2 Ferrocarriles
Dependencia de la hacienda, fábricas y minas, en la cual se daban el endeudamiento de los trabajadores. ()	3 Líneas aéreas con participación de capital foráneo.
Díaz declara que el pueblo mexicano está listo para la democracia y es uno de los antecedentes de la revolución mexicana. ()	4 Huelga de Cananea
	5 Huelga de Río Blanco
Es una de las expresiones del descontento social en el trabajo industrial al final del porfiriato ().	6 Huelga de ferrocarrileros.
	7 Diario de México
Conflicto en la Sierra Tarahumara, a causa de los conflictos con los caciques locales, que culmina con una rebelión y represión de todo el pueblo en 1891 ().	8 El Hijo del Ahuizote
	9 Tienda de raya
Ideología de corte socialista e igualitaria que influyó en grupos opositores al porfiriato a principios del siglo XX. ()	.12 Socialismo
	11 Anarquismo
Periódico de oposición al régimen de Porfirio Díaz; fue crítico y denuncia la política represiva del gobierno. ()	México Bárbaro, de Jhon Kennet Turner
	13 Entrevista Díaz Creelman
Fue secretario de Hacienda en el último gobierno de Díaz. Su propuesta era modernizar al país y hacerlo más dependiente del exterior. ()	14 Tomóchic
	15 José Ives Limantour
La política económica de Díaz fue abrir a México a la inversión extranjera; en el campo cultural, su política fue: ()	16 Ramón Corral 17 Afrancesamiento
El grupo que apoyó ideológicamente al porfiriato se conoció como: ()	18 Científicos 19 Porfiristas.

Bibliografía.

Cosío Villegas, Daniel (Coord.) *Historia General de México* (1981), vol. 2, 3^a. ed., México, El Colegio de México.

Escalante Gonzálvo, Pablo, *et.al.* (2005) *Nueva historia mínima de México*, México, El Colegio de México.

Mendoza Ramírez, Oscar (Coord.) (2009) *Raíces del Estado y la nacionalidad mexicana: Historia de México I. (Libro de Texto)*, México, UNAM/CCH.