

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN
DE ESTUDIOS
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



GUÍA DE ESTUDIO

EXAMEN EXTRAORDINARIO

HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA II
Clave de asignatura 1204



Elaborada por:
Víctor Manuel Sandoval González
UNAM-CCH Naucalpan



JULIO DE 2018

PRESENTACIÓN

La presente ***Guía de Estudio. Examen Extraordinario. Historia Universal Moderna y Contemporánea II*** del **Plan de Estudios Actualizado** (PEA) del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. Tiene el propósito de hacerte más accesible la preparación del examen de esta asignatura.

La guía consta de las siguientes partes:

1. una versión sintética del programa
2. una guía de estudio.

La primera parte contiene los contenidos y aprendizajes de la asignatura. La segunda parte la presentación de cada una de las unidades del programa, actividades y bibliografía específica.

Esperamos que este trabajo facilite un mejor estudio de esta asignatura y que tu aprovechamiento en el examen extraordinario sea fructífero.

INSTRUCCIONES PARA SU USO

Para utilizar la guía debes:

- 1) Leer el programa de la materia donde se señalan los contenidos y aprendizajes que estarn incluidos en el examen.
- 2) Leer en la guía de estudios las introducciones a cada unidad donde se señalan en letras ***itálicas*** los contenidos más importantes de la materia, con la finalidad de que comprendas la importancia de estos hechos dentro del proceso histórico a estudiar. Estas síntesis no suplen el estudio que deberás de realizar sobre el tema, ya que sólo son una visión general del mismo.
- 3) Resolver cada una de las actividades de cada unidad, consultando la bibliografía que se te presenta.
- 4) Apuntar tus dudas en el momento de estar contestando la guía con el fin de intentar resolverlas con algún profesor de la asignatura.
- 5) Estudiar el tiempo suficiente como para preparar un curso que tuvo en forma ordinaria 64 horas, marcando un equilibrio en cada una de las unidades del programa.

PRIMERA PARTE

PROGRAMA SINTÉTICO

HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA II

UNIDAD 1

EL CAPITALISMO IMPERIALISTA (1870–1918)

Propósitos:

Al finalizar, el alumno:

- Reconocerá el origen y el expansionismo del imperialismo capitalista, estudiando sus características económicas, políticas, sociales y culturales, para explicar las causas e intereses que provocaron la Primera Guerra Mundial y las transformaciones que generó

Tiempo didáctico: 14 horas (7 sesiones)

Aprendizajes	Contenidos temáticos
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">— Analiza el origen y las características del Imperialismo capitalista.— Compara la dinámica imperialista y la expansión colonial para identificar la rivalidad entre las potencias— Distingue los intereses geopolíticos, las aspiraciones nacionalistas y las alianzas entre las potencias, que culminaron en la Primera Guerra Mundial.— Explica la Primera Guerra Mundial como un conflicto que transformó la situación geopolítica de Occidente, con el declive europeo y el inicio del predominio estadounidense.— Comprende expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">1.1. La crisis de 1873 y el capitalismo imperialista: la segunda Revolución Industrial y la formación de monopolios. Nuevas formas de explotación del trabajo y la dinámica del movimiento obrero.1.2. El nuevo colonialismo: la Conferencia de Berlín y la dominación colonial imperialista en África, Asia y América Latina. El surgimiento de las nuevas potencias capitalistas.1.3 Conflictos entre imperios multiétnicos y el sistema de alianzas. La paz armada y los Balcanes.1.4 Desarrollo e implicaciones de la Primera Guerra Mundial.

del periodo para caracterizar las diferencias entre los espacios y las formas de vida de los grupos sociales.	1.5 Formas de vida socio-cultural en el inicio de la sociedad de masas: ciudad-campo, metrópoli-colonia.
---	--

UNIDAD 2
CRISIS DEL CAPITALISMO DE ENTREGUERRAS Y LA CONSTRUCCIÓN DEL SOCIALISMO EN UN SÓLO PAÍS (1917-1945)

Al finalizar, el alumno:

Analizará los problemas y crisis del capitalismo liberal expresados en la revolución socialista, la crisis económica, el surgimiento de regímenes totalitarios y la guerra, para entender las transformaciones en el mundo y el impacto de éstas en América Latina.

Tiempo didáctico: 16 horas (8 sesiones)

Aprendizajes	Contenidos temáticos
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Caracteriza el origen y desarrollo de la Revolución rusa como nuevo sistema político y económico. — Explica los factores que dieron origen a la crisis a los regímenes totalitarios y las características que adquirieron en distintos países. — Reflexiona sobre el origen y dinámica de la Segunda Guerra Mundial, los intereses de las potencias beligerantes y la configuración de un nuevo escenario geográfico y político mundial. — Analiza las características económicas, políticas y sociales de América Latina en la primera mitad del siglo XX y el intervencionismo de los Estados Unidos en esa región. — Identifica algunas expresiones culturales del periodo para caracterizar los espacios y las formas de vida de los grupos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 La Revolución bolchevique, creación y organización de la URSS. Stalinismo. 2.2 Entreguerras: crisis capitalista, fascismo, New Deal. 2.3 La Segunda Guerra Mundial: Desarrollo y consecuencias. 2.4 Inserción de América Latina en la economía mundial. Formas de gobierno en Latinoamérica y la política exterior estadounidense para América Latina en la primera mitad del siglo XX. 2.5 Formas de vida socio-cultural, expresiones y vanguardias artísticas en la democracia liberal, el totalitarismo y el socialismo.

UNIDAD 3

LA ERA DEL MUNDO BIPOLAR Y SU IMPACTO EN EL TERCER MUNDO. DE 1945 – HASTA LA DÉCADA DE LOS OCHENTA

Propósitos:

Al finalizar, el alumno:

Comprenderá las características del mundo bipolar, expresadas en la conformación y confrontación de los bloques capitalista y socialista, y en los procesos de descolonización y revolución en distintas regiones del mundo, para entender las contradicciones y transformaciones del periodo.

Tiempo didáctico: 16 horas (8 sesiones)

Aprendizajes	Contenidos temáticos
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Caracteriza los sistemas económicos de los bloques capitalista y socialista en sus aspiraciones de hegemonía mundial, y la función de los organismos internacionales. — Caracteriza los sistemas económicos de los bloques capitalista y socialista en sus aspiraciones de hegemonía mundial, y la función de los organismos internacionales.. — Explica las características de los conflictos generados en distintas regiones del mundo, como expresión de la lucha por la hegemonía mundial entre los Estados Unidos y la Unión Soviética. —Relaciona la dinámica de los movimientos sociales con las características de las dictaduras y el papel del imperialismo estadounidense en América Latina. 	<p>3.1 Formación del mundo bipolar: El Estado benefactor y la planificación estatal socialista. Las funciones económicas, políticas y militares de las organizaciones internacionales.</p> <p>3.2 Proceso de descolonización en Asia y África. La Conferencia de Bandung y los países no alineados.</p> <p>3.3 Principales conflictos de la guerra fría: el reparto de Europa, el Medio Oriente, China, Cuba y Vietnam.</p> <p>3.4 Política de los Estados Unidos para América latina. Formas de lucha política y guerrillera. Las dictaduras militares.</p> <p>3.5 Crisis del Estado benefactor; crisis petrolera de 1973; cambios en los</p>

— Analiza comparativamente las características de las crisis del Estado Benefactor y del Bloque soviético en sus manifestaciones organizativas e institucionales.

— Estudia algunas expresiones culturales del periodo para caracterizar los espacios y las formas de vida de los grupos sociales

lineamientos de organismos internacionales. Glasnot, Perestroika y caída del bloque soviético.

3.6 La contracultura y los movimientos sociales en oposición a los sistemas capitalista y socialista. El desarrollo científico–tecnológico y la sociedad de consumo: transformaciones en la vida cotidiana y afectaciones al medio ambiente.

UNIDAD 4
GLOBALIZACIÓN Y NEOLIBERALISMO: CRISIS DEL SISTEMA CAPITALISTA Y PROBLEMAS ACTUALES. DE LA DÉCADA DE LOS OCHENTA A NUESTROS DÍAS.

Propósitos:

Al finalizar, el alumno:

Reflexionará respecto a las causas y los costos económicos, sociales y políticos de la globalización y el neoliberalismo, a partir del análisis de distintas situaciones del período y de los movimientos sociales alternativos, para asumir una actitud crítica y responsable ante los problemas del mundo actual.

Tiempo didáctico: 18 horas (9 sesiones)

Aprendizajes	Contenidos temáticos
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Entiende las causas y los principales aspectos de la globalización y el neoliberalismo. — Analiza la política de Estados Unidos y sus pretensiones de hegemonía, así como las formas de resistencia de los países afectados. — Analiza la formación de un nuevo sistema multipolar y su relación con algunos proyectos nacionales. — Identifica algunas expresiones culturales del periodo para caracterizar los espacios y las formas de vida de los grupos sociales. — Realiza colectivamente una investigación sobre alguna situación–problema de la actualidad o sobre alguna propuesta alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 El capitalismo actual: globalización, neoliberalismo y crisis. Sus bases materiales: la tercera fase de la revolución industrial. 4.2 Política hegemónica de los Estados Unidos: Consenso de Washington. Oposiciones al intervencionismo estadounidense. 4.3 Panorama de los bloques económicos regionales. La emergencia del grupo BRICS. Panorama de los proyectos alternativos. Características de la inserción de México en el mundo globalizado. 4.4 Cultura, posmodernidad o pensamiento crítico. 4.5 Panorama de los conflictos económicos, sociales y políticos de la actualidad y alternativas.

SEGUNDA PARTE

GUÍA DE ESTUDIO

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

PREGUNTAS BÁSICAS

EJERCICIOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1. EL CAPITALISMO IMPERIALISTA (1870-1918).

De suma importancia para la comprensión del sistema capitalista son las crisis recurrentes del capitalismo; aquí estudiarás la **crisis de 1873 y sus secuelas**. Sabrás que el imperialismo es un nuevo colonialismo, denominado **neocolonialismo**, que somete a sangre y fuego en particular a África, Asia y Oceanía; y que en el caso de América Latina dicho imperialismo se da por la vía de la dependencia económica y analizarás sus principales características. Igualmente, comprenderás cómo surgen las **potencias capitalistas: Alemania, Estados Unidos y Japón**.

Igualmente, comprenderás porqué la **Segunda revolución industrial** es una continuación lógica de la primera, cuáles son sus causas, cuáles son sus bases científico-tecnológicas, cómo transformó la vida económica, política y social; en particular, podrás observar cómo el capitalismo rearticula sus **procesos productivos**, cómo se explica el **crecimiento demográfico** y cuáles son las características del **imperialismo capitalista**, las **asociaciones internacionales monopolistas de capitalistas**, que se reparten el mundo; así como el papel que juegan la **exportación de capitales** y la **fusión del capital bancario y comercial**. Igualmente, identificarás el proceso de las **grandes migraciones internacionales**.

Además, sabrás el papel que juega la **Conferencia de Berlín** en el afianzamiento del imperialismo y la expansión colonial en África, Asia, América Latina y Oceanía, señalando las principales **características de la penetración colonial** en dichos continentes. Asimismo, cómo surgen los movimientos antiimperialistas, tomando como ejemplos de resistencia anticolonial: la **guerra de los boxers** y la **rebelión de los cipayos**.

Conocerás también el **desarrollo del movimiento obrero y las características de sus principales corrientes**: socialistas, anarquistas y socialdemócratas y cuál es su posición frente al imperialismo; y como el movimiento obrero organizado logra diversas **mejoras en la situación laboral**. Las luchas del movimiento obrero son importantes porque nos muestran cómo un movimiento social puede obtener mejores condiciones de vida por medio de acciones que permiten resquebrajar el poder económico de sus explotadores, los dueños de los medios de producción, que genéricamente denominamos capitalistas.

A la par identificarás los rasgos que caracterizan **el declive de los imperios austro-húngaro y turco otomano** y el papel que juega la presencia de las nacionalidades y la guerra en los Balcanes en el proceso de descomposición de dichos imperios; de la misma forma identificarás a qué se le llama **“la paz armada”** y cómo se fraguaron las primeras alianzas entre las grandes potencias: **la Triple alianza** y la **Triple entente**.

Finalmente conocerás los rasgos culturales y científicos de este periodo: teniendo como eje **las vicisitudes de la idea de progreso**, concepto nodal para científicos sociales y naturales, cuyo marco filosófico, la modernidad, terminará endiosando la ciencia y la tecnología.

RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS BÁSICAS A PARTIR DE SIGUIENTE REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Gallo T., Miguel Ángel, *Historia Universal Contemporánea. Siglo XX y XXI*, México, 2017, Quinto Sol.

<p>TEMA 1.1. LA CRISIS DE 1873 Y EL CAPITALISMO IMPERIALISTA: LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LA FORMACIÓN DE MONOPOLIOS. NUEVAS FORMAS DE EXPLOTACIÓN DEL TRABAJO Y LA DINÁMICA DEL MOVIMIENTO OBRERO.</p>

- Sintetiza qué fue la crisis de 1873 y sus principales causas y consecuencias (pp. 14-18).
- Señala qué fue la Segunda revolución industrial y sus principales causas y consecuencias sociales (pp. 8-14).
- Indica los principales acontecimientos que muestran el desarrollo del movimiento obrero; las mejoras laborales a nivel mundial (Inglaterra y Francia) y las principales luchas, acuerdos y posiciones frente al imperialismo (pp. 44-47)

TEMA 1.2. EL NUEVO COLONIALISMO: LA CONFERENCIA DE BERLÍN Y LA DOMINACIÓN COLONIAL IMPERIALISTA EN ÁFRICA, ASIA Y AMÉRICA LATINA. EL SURGIMIENTO DE LAS NUEVAS POTENCIAS CAPITALISTAS.

- Indica los principales rasgos del imperialismo colonialista y del neocolonialismo (pp. 18-20).
- El surgimiento de las nuevas potencias capitalistas (pp. 20-24)
- Indica qué fue la Conferencia de Berlín y sus principales consecuencias. Asimismo sintetiza, cómo se dio el colonialismo en África, Asia, América Latina y Oceanía y cuáles fueron las principales resistencias anticoloniales en este periodo (pp. 28-43)

TEMA 1.3 CONFLICTOS ENTRE IMPERIOS MULTIÉTNICOS Y EL SISTEMA DE ALIANZAS. LA PAZ ARMADA Y LOS BALKANES.

- Señala cómo se forma las alianzas imperialista antes y durante la Primera Guerra Mundial (pp. 54-56)

TEMA 1.4 DESARROLLO E IMPLICACIONES DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

- Indica las causas, características del desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial (pp. 67-81).

TEMA 1.5 FORMAS DE VIDA SOCIO-CULTURAL EN EL INICIO DE LA SOCIEDAD DE MASAS: CIUDAD– CAMPO, METRÓPOLI–COLONIA.

- Indica cuáles son las características de la sociedad de masas (pp. 57-60).
- Sintetiza qué es la idea de progreso, cuál es su origen y desarrollo, sus nociones equivalentes y sus críticas (pp. 60-63)

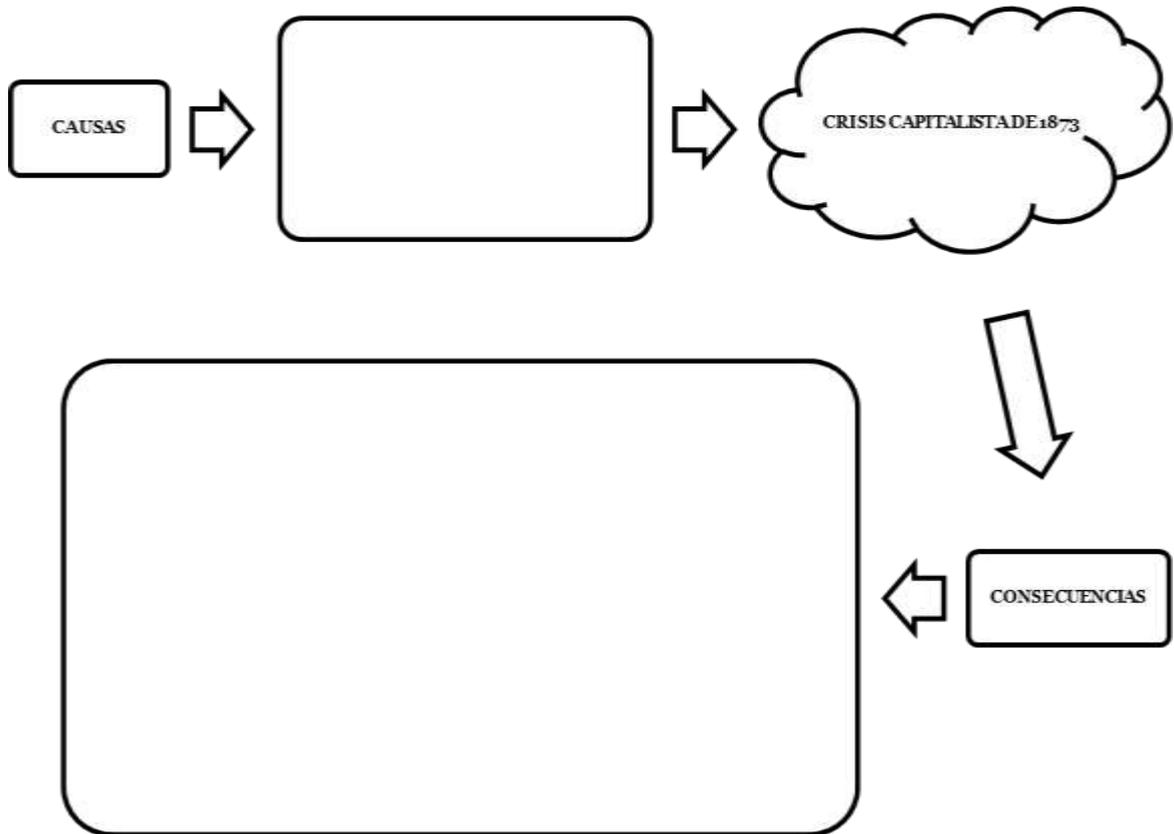
EJERCICIO NÚM. 1

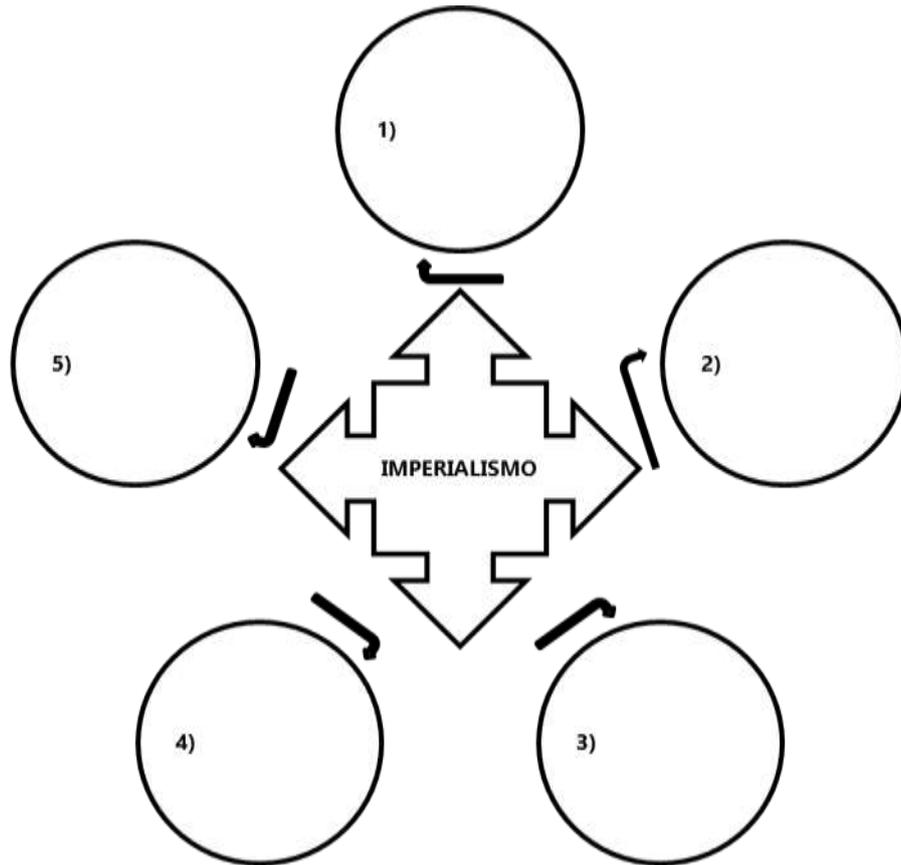
“CRISIS CAPITALISTA DE 1873 E IMPERIALISMO”

- Lee con atención las pp. 14-19 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo,*

globalización, México, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.

- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**



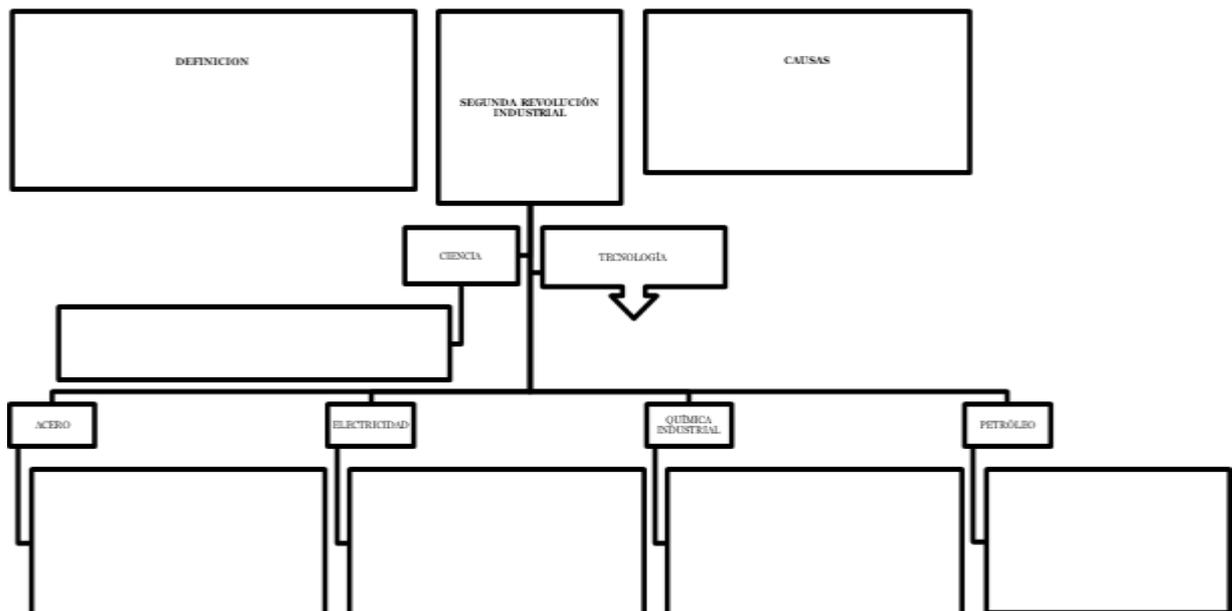


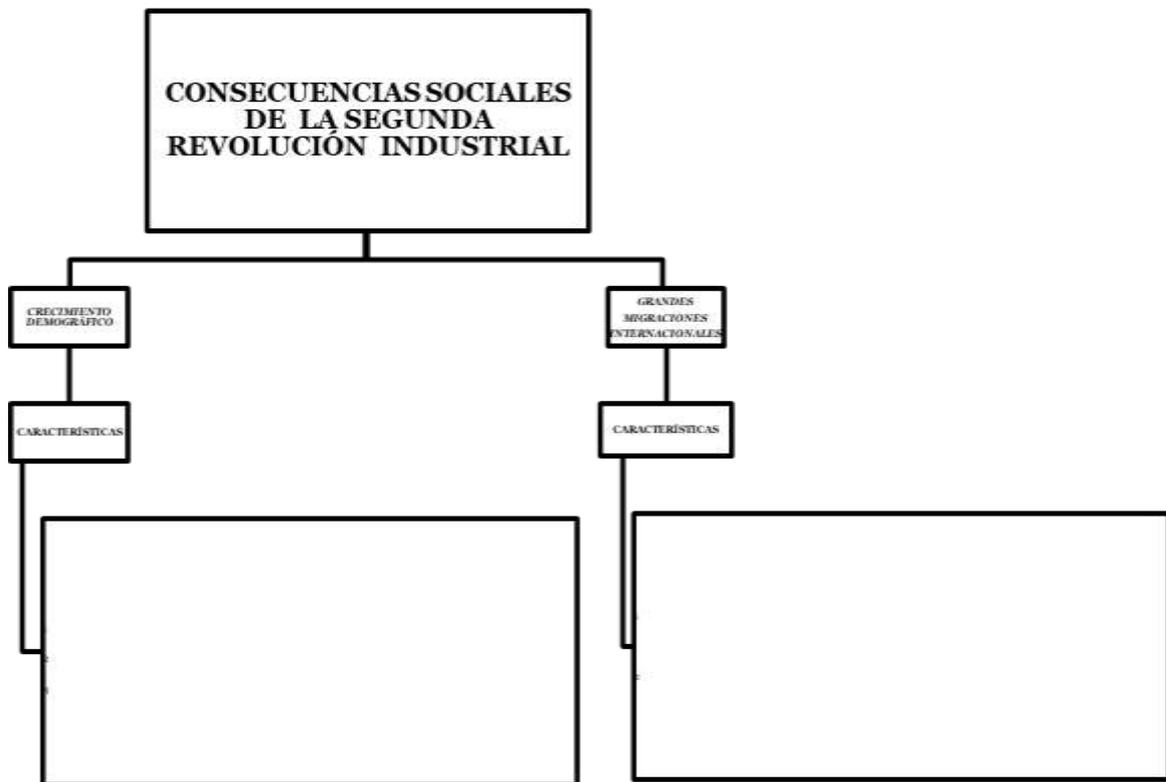
- ❑ Aumento de salarios y baja en los rendimientos de capital en muchas inversiones.
- ❑ La fusión del capital bancario con el industrial para formar el capital financiero y sobre la base de éste, la creación de la llamada oligarquía financiera
- ❑ La exportación de capitales adquiere una importancia grande, a diferencia de la exportación de mercancías
- ❑ La formación de asociaciones internacionales monopolistas de capitalistas que se reparten el mundo
- ❑ 39.000 kms. de ferrocarril norteamericano quedaron paralizados por la quiebra; los valores alemanes bajaron alrededor de un 60%; pararon casi la mitad de los altos hornos de los principales países productores de hierro; disminuyó por el momento el flujo de inmigrantes a América. Finalmente, terminó la época del librecomercio e inició el proteccionismo económico.
- ❑ La terminación del reparto territorial del mundo entre las grandes potencias capitalistas.
- ❑ La concentración de la producción y del capital llega hasta un grado tan elevado de desarrollo, que ha dado lugar a la creación de monopolios

EJERCICIO NÚM. 2

“LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y SUS CONSECUENCIAS”

- Lee con atención las pp. 8-14 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, México, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**





- Es resultado de la industrialización y el desarrollo de la medicina. Se abaten enfermedades como viruela, cólera, tosferina y tifoidea.
- Los campesinos migran a la ciudad a causa de despojo, desocupación y malas condiciones de trabajo.
- El capitalismo la impulsa y se crean instituciones para su desarrollo.
- Progresivamente sustituye al hierro. Cuenta con algunas propiedades esenciales en la construcción de máquinas como los motores de combustión interna, los generadores eléctricos y las turbinas de vapor.
- Se asientan en las orillas de las ciudades formando cinturones de miseria.
- Se intensifica de forma masiva desde mediados del siglo XIX y hasta principios del siglo XX. No sólo es característica de Europa ya que también se presenta en el continente asiático y en Australia
- Su aplicación industrial a gran escala data de fines del siglo XIX. Las primeras estaciones generadoras comerciales en Londres, Milán y New York, se inauguraron en esos años. Hace posible el control exacto que permite la completa mecanización de la industria moderna

- ❑ Surge a partir de la segunda mitad del siglo XIX. Se caracterizó por grandes invenciones y aplicaciones en la producción y en la vida cotidiana. Dicha revolución se llevó a cabo en cuatro ramas: el acero, la electricidad, la química industrial y el petróleo.
- ❑ Se produce una mayor integración de las economías nacionales hasta el punto de formarse por primera vez un mercado mundial de mercancías y fuerza de trabajo; el dominio europeo del mundo se manifiesta en la expansión imperialista y en la formación de extensos dominios coloniales. Al propio tiempo tiene lugar un nuevo avance industrializador, que consiste en un complejo proceso de transición hacia nuevas formas organizativas
- ❑ Se origina en los últimos treinta años del siglo XIX. Son de este periodo el proceso Solvay para producir carbonato de sodio y los procesos catalíticos para la fabricación del ácido sulfúrico y amoniaco.
- ❑ Inicia su explotación a gran escala en 1859; se crea su primera gran compañía en 1870. Permite la automoción.

EJERCICIO NÚM. 3
“DESARROLLO DEL MOVIMIENTO OBRERO 1870-1914”

- Lee con atención las pp. 44-47 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, México, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

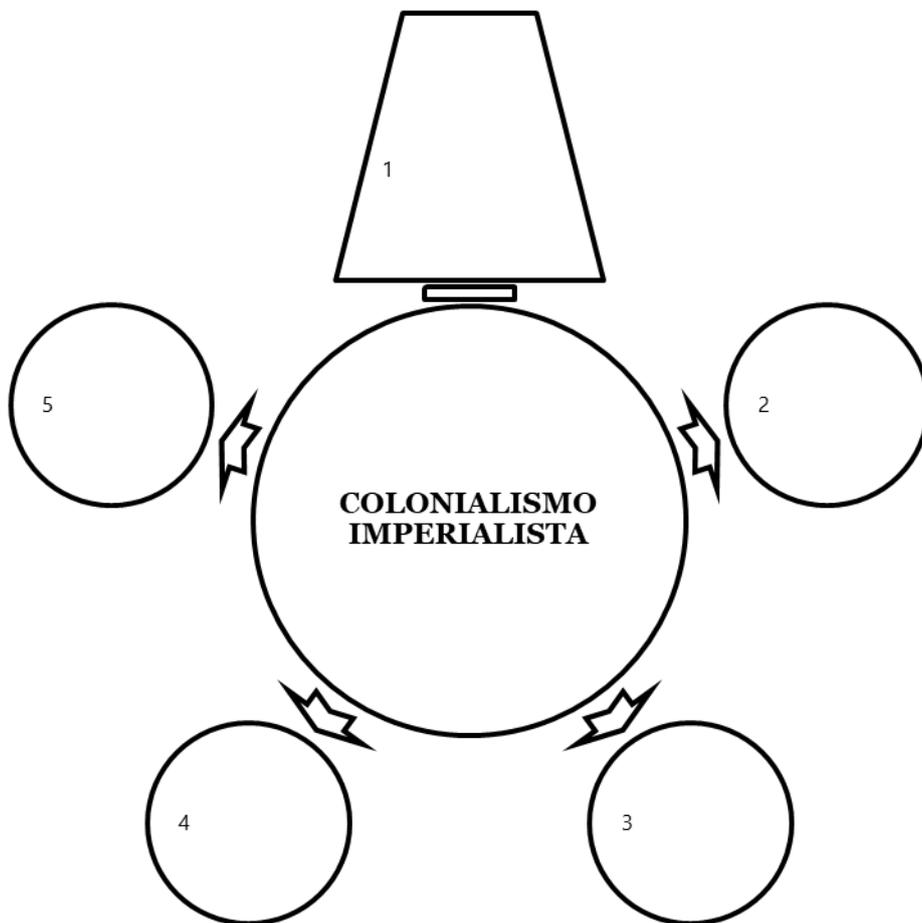
DESARROLLO DEL MOVIMIENTO OBRERO 1870-1914		
ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES	MEJORA A NIVEL MUNDIAL EN LAS CONDICIONES LABORALES (ESPECIALMENTE EN INGLATERRA Y FRANCIA)	PRINCIPALES LUCHAS, ACUERDOS Y POSICIONES FRENTE AL IMPERIALISMO DEL MOVIMIENTO OBRERO

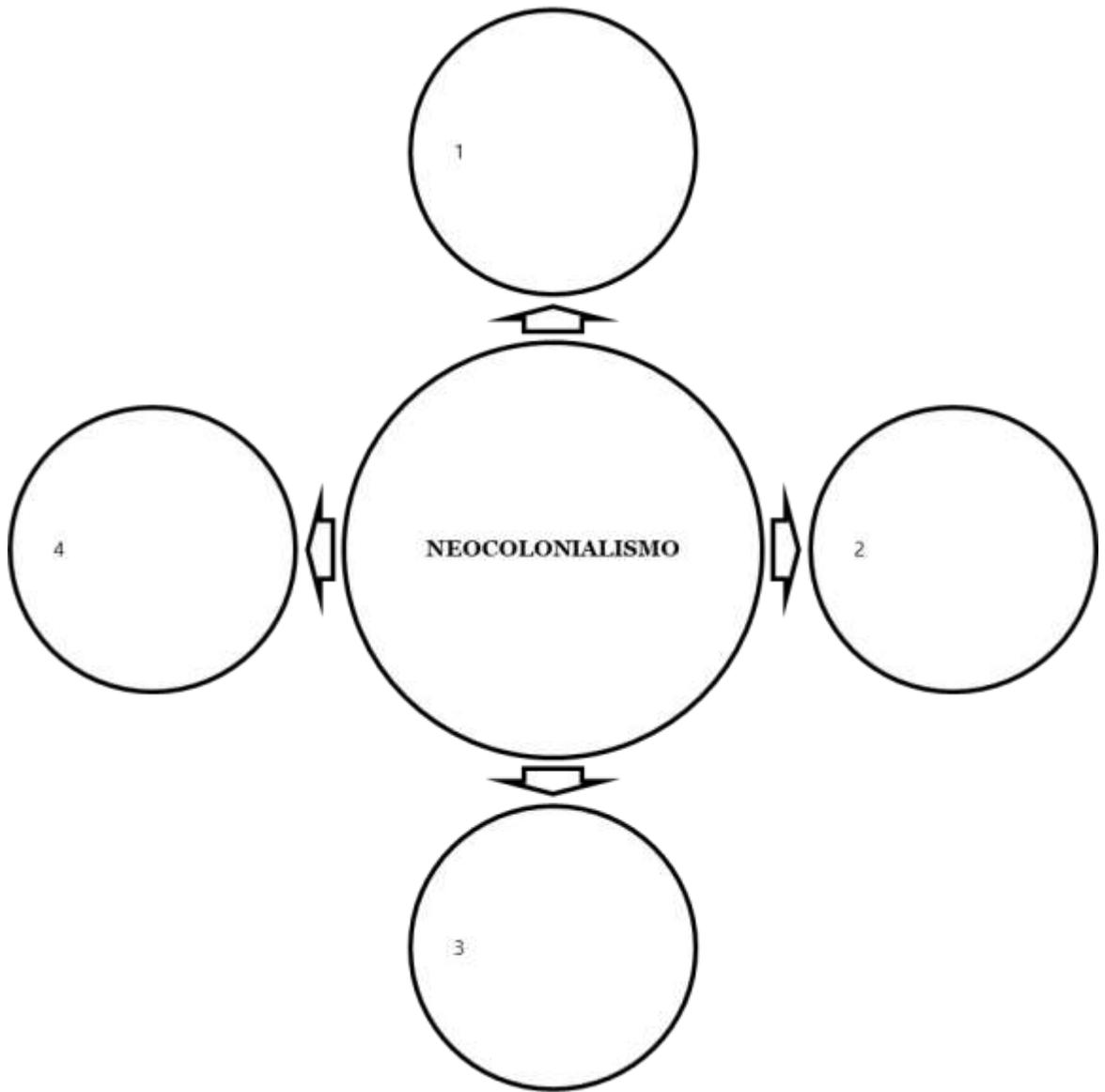
- Descanso dominical obligatorio para todos los trabajadores.
- Se reduce la jornada laboral entre 10 y 11 horas diarias.
- Durante el Congreso de Basilea de 1912 se condenan las guerras imperialistas.

- ❑ Avance de las tendencias reformistas y alianza de los principales dirigentes obreros con sus gobiernos al estallar la Primera guerra mundial.
- ❑ Incremento rápido de los sindicatos al par de su legalización
- ❑ Fracaso del internacionalismo de los grupos sindicales y socialistas frente a la Primera guerra mundial.
- ❑ Prohibición del trabajo a niños menores de 10 años.
- ❑ Reducción de la jornada laboral de los mineros a 8 horas.
- ❑ Se fija el salario mínimo en algunas industrias.
- ❑ Generalización de los contratos colectivos
- ❑ Aumento de prestigio de los movimientos socialistas, los cuales desplazan, al menos temporalmente, al marxismo ortodoxo.
- ❑ Extensión, crecimiento y legalización de los seguros sociales.
- ❑ Represión el 1º de mayo de la huelga organizada por los anarquistas en Chicago (EEUU) 1886, donde mueren 9 huelguistas y se reivindicaba la jornada de 8 horas de trabajo.
- ❑ Formación de la II Internacional en el Congreso de París, cuyos principales resolutivos fueron: celebración del 1º de mayo como día del trabajo , creación de partidos obreros para tomar el poder y condena a las guerras de expansión imperialista.
- ❑ Participación activa de los bolcheviques en la definción de partido político en el seno de la II Internacional.

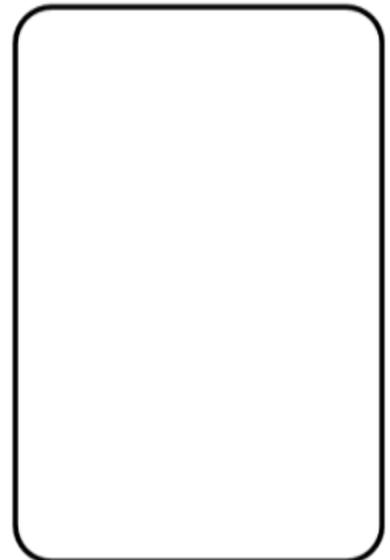
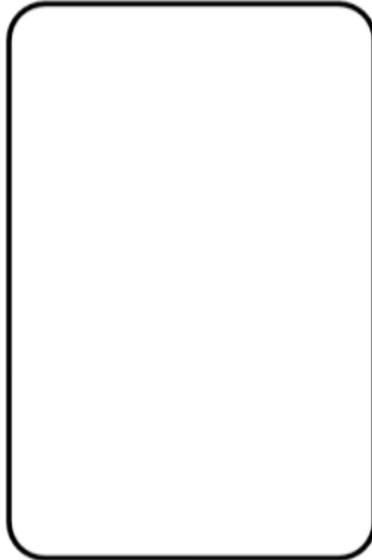
EJERCICIO NÚM. 4
“COLONIALISMO IMPERIALISTA Y NEOCOLONIALISMO.
NUEVAS POTENCIAS CAPITALISTAS”

- Lee con atención las pp. 18-24 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, México, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**





NUEVAS POTENCIAS CAPITALISTAS

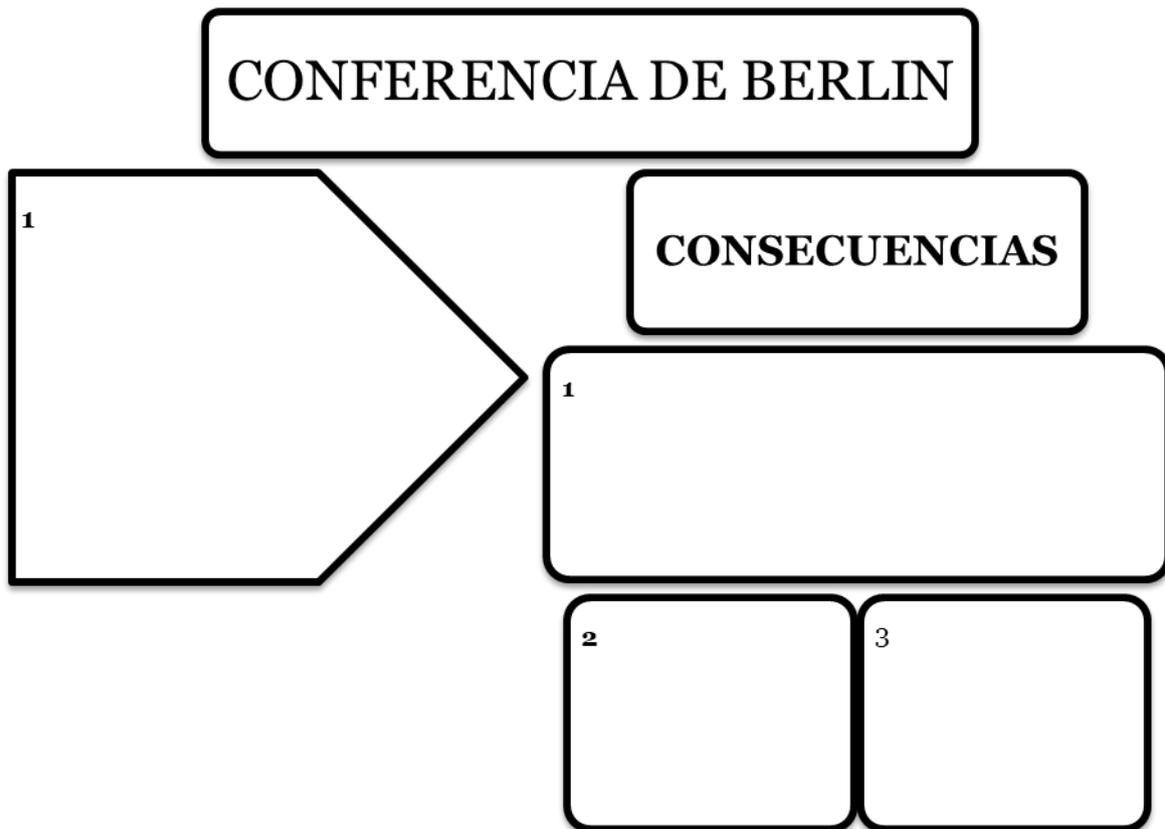


- ❑ Su ampliación es posterior a la II Guerra Mundial (1939-1945), tras la gran ola de movimientos de independencia de las antiguas colonias.
- ❑ Se ubica en la extraordinaria expansión europea de la segunda mitad del siglo XIX, en sus distintas manifestaciones:
 - ❑ Se inicia en América, tras la independencia de las colonias españolas
 - ❑ Emigración.
 - ❑ Se unificó en 1871 después de derrotar a otra potencia. Aunque la burguesía adquirió fuerza económica y política, los grandes terratenientes también mantuvieron su poderío. Su canciller mantuvo unido al país, reprimiendo, primero a los católicos y posteriormente a los socialistas, pese a que realizó algunas reformas como instaurar los seguros contra enfermedad, accidente y vejez. Desplegó un desarrollo impresionante: la población aumentó de 50 millones en 1890 a 67 en 1914; el mercado se unificó gracias a la extensión de vías férreas, a la unificación de pesas y medidas y a una política proteccionista. Se adoptó y creó tecnología moderna y se desarrolló el capital financiero, lo que conllevó la formación de grandes monopolios. El comercio exterior se triplicó.
- ❑ Entre 1861 y 1865 vivió una guerra civil de la que fue triunfador el grupo político que apoyaba en los grandes industriales y financieros y que defendía una política arancelaria de altas barreras aduaneras, en detrimento del sector latifundistas y librecambista. Desde su independencia forjó un proyecto propio que expandió sus fronteras hacia el oeste y sur, expandiendo su territorio a costa de sus vecinos. Asimismo, se marcó fronteras marítimas que fue asegurándose mediante diversos medios económicos, políticos y militares, en detrimento de diversos países y viejos imperios.

- ❑ Dominio o influencia que las grandes potencias ejercen sobre los países débiles.
- ❑ Exportación de capitales.
- ❑ Los países explotados cuentan con una independencia política formal, aunque de hecho son dependientes económicamente.
- ❑ Explotación de tierras y pueblos.
- ❑ Dominación política y hegemonía cultural.
- ❑ Entre 1868 y 1881 se efectuaron un grupo de reformas económicas, políticas y culturales que llevaron a esta potencia a la modernidad capitalista e imperialista. Se mantiene en el poder una nueva oligarquía integrada por miembros de las grandes familias que dominan el gobierno con el respaldo del emperador. A partir de 1881 y hasta 1912 se dio una nueva fase en el proceso de modernización: nueva organización política (constitución, parlamento y partidos políticos), el crecimiento económico y la expansión hacia el exterior (triunfo sobre otras potencias, derechos de pesca, establecimiento de protectorados y reparto de esferas de influencia

EJERCICIO NÚM. 5
“CONFERENCIA DE BERLÍN, COLONIALISMO Y
RESISTENCIA ANTICOLONIALISTA”

- Lee con atención las pp. 28-43 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, México, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**



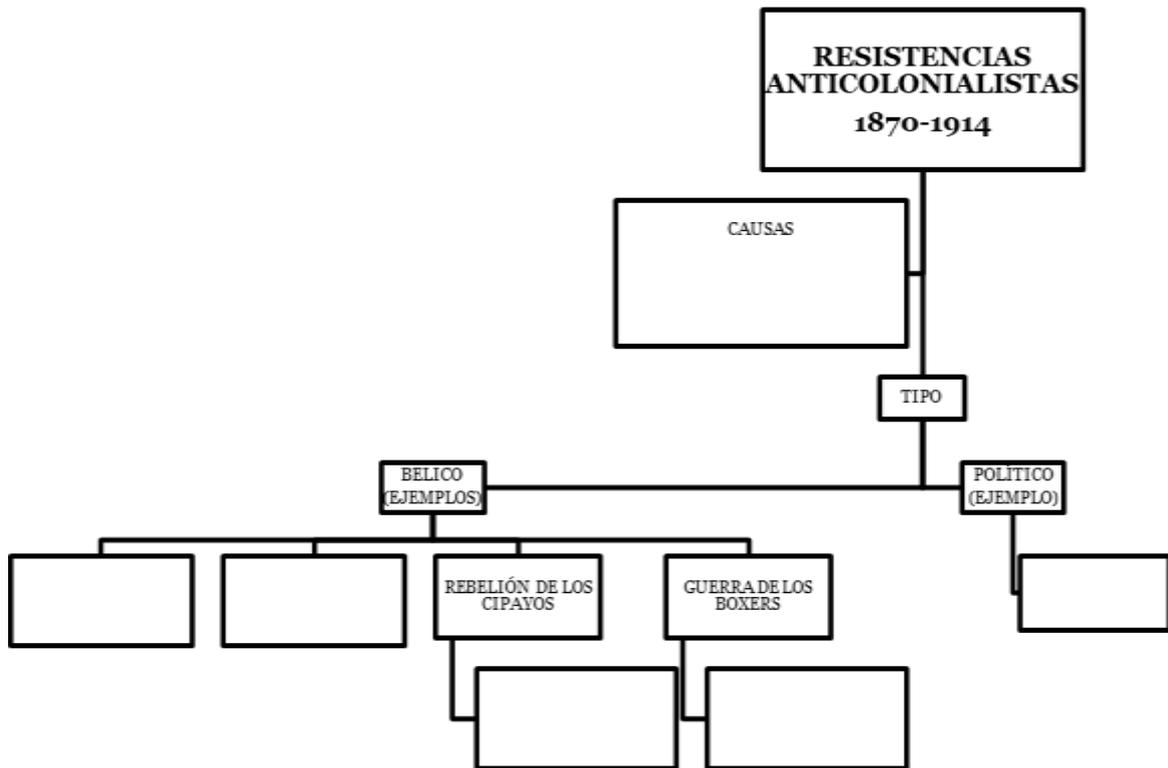
COLONIALISMO Y
NEOCOLONIALISMO EN
ÁFRICA, ASIA , AMÉRICA
LATINA Y OCEANÍA 1870-1914

ÁFRICA

ASIA

AMÉRICA
LATINA

OCEANÍA



- ❑ La penetración en este continente se caracterizó más por una estrategia de dominio comercial (mercados y suministros de materias primas), conservando en lo general las instituciones locales tanto políticas como religiosas. No faltaron, sin embargo, las conquistas territoriales ni las guerras de agresión.
- ❑ Soldados indios que se rebelaron con el pretexto de que tenían que encerar sus armas con grasa de res, cuando realmente reclamaban la intromisión de los ingleses en gobiernos locales.
- ❑ Entre noviembre de 1884 y febrero de 1885 se celebró una conferencia sobre el África occidental a la que asistieron todos los Estados europeos que tenían intereses en el continente, más los Estados Unidos y el Imperio Otomano. En 1885 los acuerdos fueron formalizados por un acta.

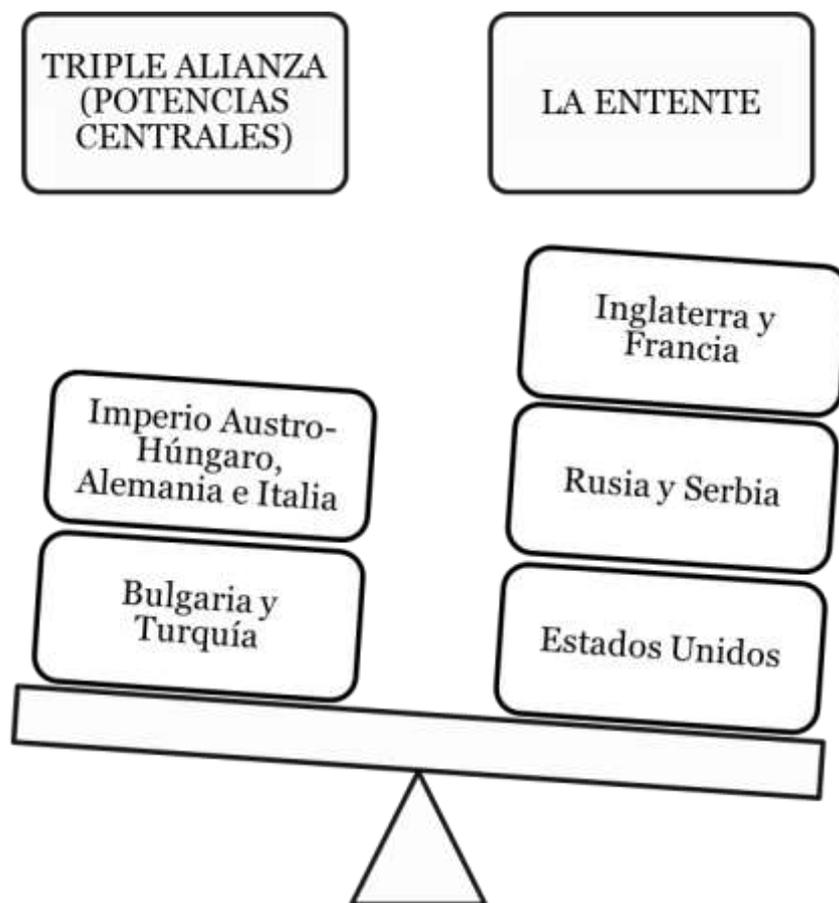
- ❑ Formación en 1885 del Partido del Congreso Nacional en la India.
- ❑ Cuando la principal potencia del siglo XIX dominó esta región produjo y exportó de acuerdo a las condiciones y necesidades de la Gran Bretaña. Por esta razón se exportaron alimentos y materias primas industriales a cambio de manufacturas, así como forma de obtener recursos para el pago de créditos. En cambio, cuando una potencia emergente llegó a ser la potencia dominante, colocó sus capitales en la producción de materias primas y alimentos para la exportación.
- ❑ Guerra de los zulúes; derrota en 1879 a los ingleses. Triunfos de pueblos islámicos contra el invasor europeo en Sudán, Marruecos y Abisinia.
- ❑ El acta reconocía la autoridad de Leopoldo de Bélgica sobre el Congo, que se convirtió en el Estado independiente del Congo, declaraban las cuencas del Congo y del Níger zonas de libre comercio y afirmaban la voluntad de todos los signatarios de suprimir la esclavitud y "difundir la civilización".
- ❑ Rebelión dirigida por una sociedad secreta que pretendía la expulsión de los extranjeros y la política de concesiones hechas por el gobierno chino a los extranjeros.
- ❑ La ocupación y consiguiente colonización occidental sobre esta región fue un tanto tardía. Su propia condición geográfica (muchas islas y archipiélagos dispersos) nos ayuda a entender dicho fenómeno. La exploración europea data del siglo XVII, aunque se prolongó hasta el siglo XIX. Su colonización se acentuó en el siglo XIX y tuvo muchas modalidades; primero como colonia penitenciaria, después como autoridad civil y finalmente sin un plan preestablecido.
- ❑ Indígenas de Dahomey, Madagascar, Tanganica y Sierra Leona. Levantamientos de los matabete, los mashona, los maoríes. Tribus indias.
- ❑ Desde entonces, las adquisiciones territoriales debían anunciarse formalmente, y no se reconocerían a menos que la potencia que presentaba la reclamación pudiera demostrar que tales regiones estaban siendo efectivamente ocupadas.
- ❑ Se trató de una expansión típicamente colonialista con un crecimiento impresionante, pues si en 1875 los europeos dominaban el 11% del territorio del continente; en 1902 lo hacían sobre el 90%.
- ❑ El principal argumento de la resistencia era la defensa de valores culturales o religiosos que la presencia europea (o de otras potencias imperialistas) ponía en peligro.
- ❑ A las tres grandes potencias que tenían intereses en África (Inglaterra, Francia y Portugal) se sumaron por conseguir las mejores colonias Alemania y Bélgica.

EJERCICIO NÚM. 6

“PAZ ARMADA: ALIANZA DE LAS POTENCIAS QUE PRECEDIERON Y SE CONSOLIDARON EN LA GUERRA”

- Lee con atención la p. 56 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, México, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

PAZ ARMADA: ALIANZA DE LAS POTENCIAS QUE PRECEDIERON Y SE CONSOLIDARON EN LA GUERRA



Estados Unidos

- Bulgaria y Turquía
- Imperio Austro-Húngaro, Alemania e Italia
- Rusia y Serbia
- Inglaterra y Francia

EJERCICIO NÚM. 7
“LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL 1914-1918”

- Lee con atención las pp. 67-81 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.

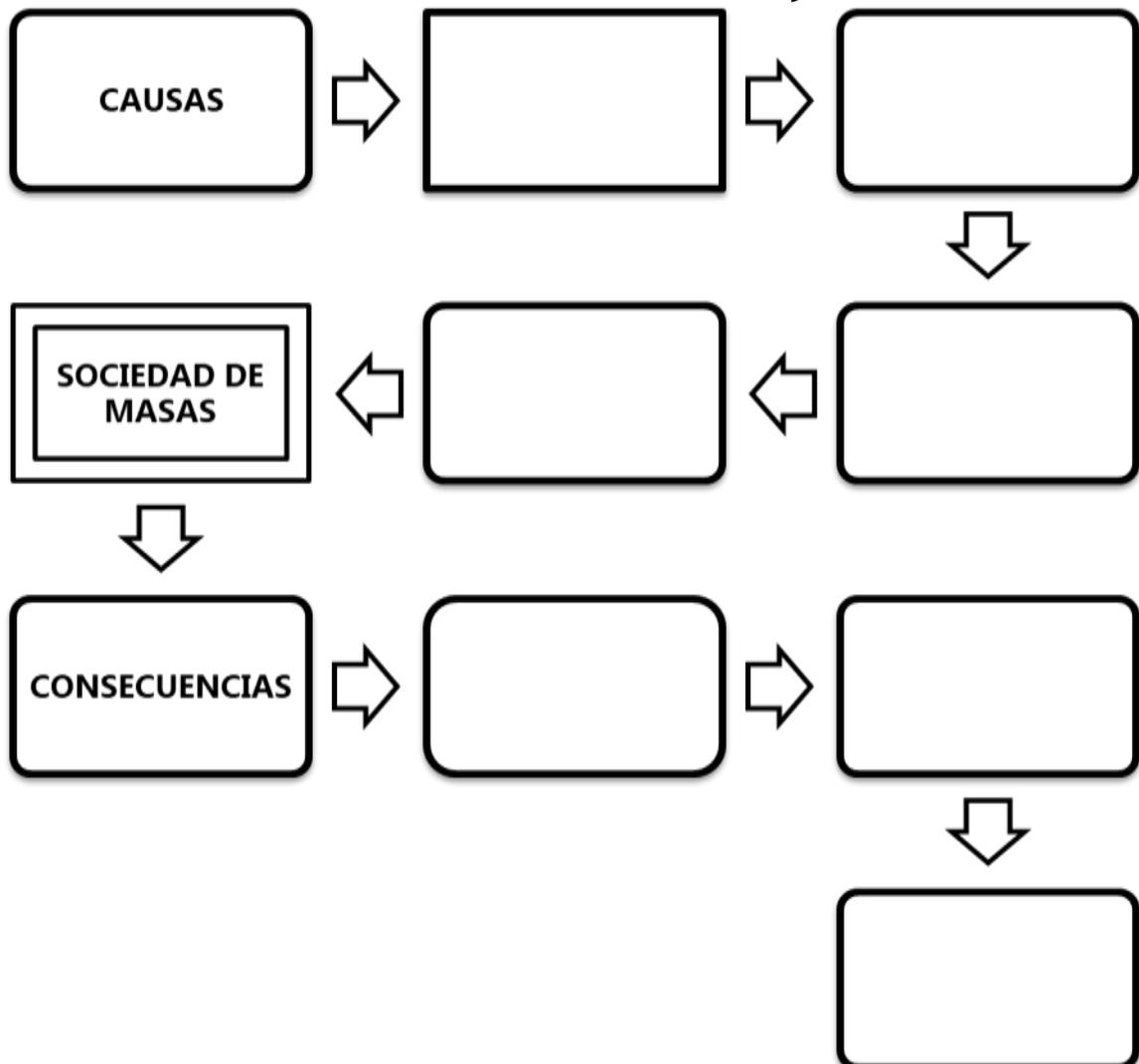
PRIMERA GUERRA MUNDIAL 1914-1918. CAUSAS, DESARROLLO Y CONSECUENCIAS.	
CAUSAS	<ol style="list-style-type: none">123
CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none">123456
CONSECUENCIAS	<ol style="list-style-type: none">1234567

- ❑ Se modifica la geografía política de Europa: El Imperio Austro-Húngaro se divide en Austria, Hungría, Checoslovaquia, Yugoslavia. Otros países se anexionan territorios. Se fracciona aún más el Imperio Otomano (Turquía), que entrega a Inglaterra Transjordania, Palestina y Mesopotamia y a Francia Siria y Líbano. Se reconoce la independencia de Finlandia, Estonia, Latvia, Lituania y Polonia.
- ❑ Guerra terrestre, marítima, submarina y aérea; con distintas estrategias: guerra de posiciones, guerra de trincheras, guerra de desgaste; en varios frentes: occidental y oriental; con batallas sangrientas y de gran aniquilamiento: Verdún y el Somme.
- ❑ Los Estados Unidos realizan empréstitos a Inglaterra, Francia y sus aliados; después, so pretexto del hundimiento del Lusitania, entran a la guerra.
- ❑ Rusia sale de la guerra por problemas internos que culminan con la Revolución de Octubre.
- ❑ La huida del Kaiser Guillermo II a Holanda y el fracaso de sus ataques obliga a Alemania a la firma del armisticio y la rendición final.
- ❑ Inglaterra, Francia y Estados Unidos celebran de manera particular tratados con cada uno de los países vencidos.
- ❑ Uso de rifles de repetición, ametralladoras, morteros, carros de combate, trincheras, granadas, armas químicas (cloro, arsénico, ácido cianhídrico, bromuro de xilenio, gas mostaza y gases lacrimógenos), submarinos, el sonar y el radar, flotas aéreas, fotografía aérea, globos aerostáticos y bombardeos aéreos.
- ❑ Las potencias centrales sufren desertiones, motines e incluso rebeliones de tinte socialista.
- ❑ La formación de alianzas (Triple Alianza y Triple Entente) y la rivalidad entre potencias europeas: Alemania contra Francia; Alemania contra Inglaterra y Austro-Hungría contra Rusia.
- ❑ El costo de la guerra fue de entre 180,000 a 230,000 millones de dólares. Las zonas más devastadas fueron: norte de Francia, Bélgica, la Europa del Este y la región fronteriza entre Italia y Austria.
- ❑ Por el Tratado de Versalles Alemania es considerada la única responsable de la guerra y debe reducir su ejército y armada; devolver Alsacia y Lorena a Francia y entregar a ésta el usufructo de las minas de carbón del Sarre por 15 años; la entrega como ciudad libre de Danzing y sus colonias a la Liga de Naciones, quien las repartirá a los países vencedores; traspaso de parte de la Alta Silesia a Polonia y el norte de Schleswig a Dinamarca; y pagar en tres partes la cantidad de 132,000 millones de marcos oro.
- ❑ El nacionalismo y el proceso armamentista
- ❑ Se crea la Sociedad de Naciones, con el objetivo de mantener la paz entre todas las naciones y en caso de un ataque exterior formar un tribunal internacional.
- ❑ El asesinato del archiduque Francisco Fernando.
- ❑ Rusia, de 12,000,000 de hombres que se incorporaron, tuvo bajas de 9,150,000 entre muertos, heridos y desaparecidos; Francia, siguiendo el mismo orden, 8,410,000 y 6,160,800 bajas; Inglaterra, 8,904,467 y 3,190,235 bajas; Italia, 5,615,000 y 2,197,000 bajas; Alemania, 11,000,000 y 7,142,558 bajas; Estados Unidos en casi dos años de guerra, sus números son 4,355,000 y 350,300.
- ❑ El comercio internacional y las inversiones prácticamente se vieron interrumpidos durante la guerra.

EJERCICIO NÚM. 8 “LA SOCIEDAD DE MASAS”

- Lee con atención las pp. 57-60 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, México, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.

LA SOCIEDAD DE MASAS (CAUSAS Y CONSECUENCIAS)



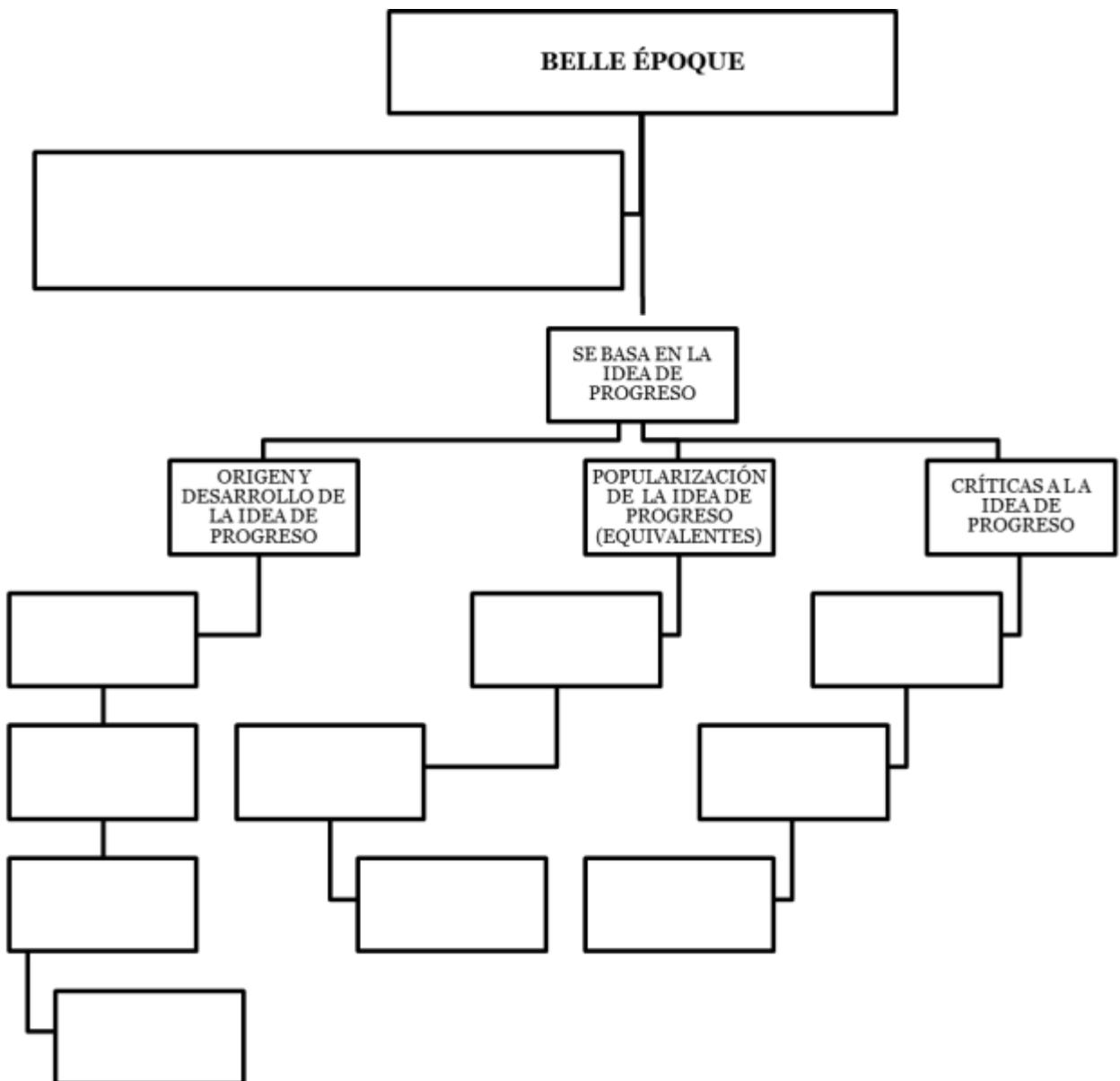
- Industrialización (cambio en las formas de producción).

- Crecimiento demográfico y migraciones.
- Urbanización.
- Inventos que se transforman en mercancías y afectan la vida cotidiana.
- Locomotora, barco de vapor, ondas de radio, telégrafo, bicicleta, máquina de escribir, fonógrafo, cámara fotográfica, seda artificial, automóvil, lámpara eléctrica, neumático, papel barato, linóleo, aluminio, ropa y zapatos confeccionados.
- Desarrollo del transporte y las comunicaciones
- Cambio en las formas de consumo.

EJERCICIO NÚM. 9
“BELLE EPOQUÉ E IDEA DE PROGRESO”

- Lee con atención las pp. 60-63 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, México, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

LA BELLE ÉPOQUE, LA IDEA DE PROGRESO Y SU IMPACTO EN LA CIENCIA, EL ARTE Y LA CULTURA



- ❑ Actitud optimista de fines del siglo XIX y principios del XX que ve en el desarrollo de la ciencia, la tecnología, los medios de comunicación y la cultura en general parecían llevar a las sociedades de las potencias mundiales hacia la armonía y la perfección: es una *bella época* para unos cuantos países y concretamente para pocas clases sociales de esos mismos países y sus aliados.
- ❑ Avance científico.
- ❑ Entre 1870 y 1880 la idea de progreso se convierte en un artículo de fe.
- ❑ El pintor Paul Gauguin y su gusto por la vida sencilla en Tahití.
- ❑ Surge en la Ilustración y es usada incidentalmente hasta la época de la Revolución francesa.
- ❑ La vida bohemia simbolizada por escritores como Baudelaire o Rimbaud
- ❑ Los novelistas románticos (Walter Scott).
- ❑ Se comienza estudiar a través de la sociología de Augusto Comte
- ❑ Avance tecnológico y comodidades materiales.
- ❑ Avance en la instrucción, en la educación popular.
- ❑ La adopta Charles Darwin en su obra e influye en la obra del sociólogo Herbert Spencer.

UNIDAD 2. CRISIS DEL CAPITALISMO DE ENTREGUERRAS Y CONSTRUCCIÓN DEL SOCIALISMO EN UN SOLO PAÍS (1917-1945)

En esta unidad identificarás **las principales causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa de 1917**, haciendo énfasis en los principales problemas políticos, económicos y sociales y en la participación del imperio zarista en la primera conflagración mundial, en especial en el papel de los **reformistas** encabezados por **Kerensky** y los **revolucionarios** por **Lenin**. También entenderás el papel de los soviets en la construcción de la URSS, a partir de las características de la **Nueva Política Económica**, la formación de **pactos federales**, la implantación del **comunismo de guerra**, y la formulación de los **planes quinquenales**, creados con el propósito de fomentar una industrialización acelerada y el control de los medios de producción.

Posteriormente para entender el proceso que llevó a **los Estados Unidos de la prosperidad a la crisis económica** señalarás los principales rasgos de la economía norteamericana durante las administraciones de **Woodrow Wilson** y **Edward Hoover** y **los años de la prosperidad de 1921 a 1929**. Entenderá los rasgos y políticas implantadas por la administración de **F. D. Roosevelt**, en especial, el **New Deal**.

A continuación descubrirás cómo se gestó el **ascenso a nivel mundial de los Estados totalitarios** ante el debilitamiento de la democracia liberal y la crisis económica. En particular, y por ende, entenderás las causas del **surgimiento y el ascenso al poder del fascismo italiano, el nacionalsocialismo alemán, el militarismo japonés y el falangismo español**.

Después conocerás el **significado de la Segunda guerra mundial 1939-1945**, haciendo énfasis en la disputa por el nuevo reparto del mundo y el crecimiento de las fuerzas socialistas en Europa Oriental, y destacando, además, la **formación de alianzas fascistas, las principales causas de la guerra y las fases de su desarrollo**.

Por otra parte estudiarás la tortuosa relación entre los gobiernos de América Latina y los Estados Unidos, haciendo hincapié en el desarrollo político de **la formación del Estado-oligárquico, el Estado populistas y el Estado dependiente**. Además, listarás las **intervenciones estadounidenses** en el subcontinente y cómo surgen en el mismo las diversas **fuerzas antiimperialistas**.

Finalmente, reconocerás las consecuencias de los procesos anteriormente estudiados en **el consumismo, el desarrollo científico, tecnológico, filosófico y artístico en las sociedades capitalista y socialista**, haciendo hincapié en los avances científico-tecnológicos y las principales vanguardias artísticas: **expresionismo, cubismo, futurismo, abstracción pictórica, dadaísmo, y surrealismo**.

RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS BÁSICAS A PARTIR DE SIGUIENTE REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Gallo T., Miguel Ángel, *Historia Universal Contemporánea. Siglo XX y XXI*, México, 2017, Quinto Sol.

TEMA 2.1 LA REVOLUCIÓN BOLCHEVIQUE, CREACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA URSS. STALINISMO.

- Indica las principales causas, características del desarrollo y consecuencias de la Revolución rusa de 1917 (pp. 82-95).

TEMA 2.2 ENTREGUERRAS: CRISIS CAPITALISTA, FASCISMO, NEW DEAL.

- Sintetiza las causas del surgimiento del fascismo y el ascenso al poder en Italia, Alemania y España; y de igual forma del militarismo en Japón (pp. 105-116).
- Indica las características de la crisis de 1929 en los Estados Unidos y las etapas del New Deal (pp. 95-104).

2.3 LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL: DESARROLLO Y CONSECUENCIAS.

- Sintetiza el origen, fases y características del desarrollo de la Segunda guerra mundial (pp. 117-133).

2.4 INSERCIÓN DE AMÉRICA LATINA EN LA ECONOMÍA MUNDIAL. FORMAS DE GOBIERNO EN LATINOAMÉRICA Y LA POLÍTICA EXTERIOR ESTADOUNIDENSE PARA AMÉRICA LATINA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX.

- Indica los rasgos generales de la evolución del Estado en América Latina en los periodos: 1870-1929 y 1929-1945 (pp. 134-141).
- Indica las principales intervenciones de Estados Unidos a América Latina y sintetízalas (pp. 142-145).

2.5 FORMAS DE VIDA SOCIO-CULTURAL, EXPRESIONES Y VANGUARDIAS ARTÍSTICAS EN LA DEMOCRACIA LIBERAL, EL TOTALITARISMO Y EL SOCIALISMO.

- Sintetizarás las principales características del desarrollo científico, tecnológico (pp. 146-148).
- Identifica y sintetiza las características de las siguientes vanguardias artísticas: expresionismo, cubismo, futurismo, abstracción pictórica, dadaísmo y surrealismo (pp. 150-161).

EJERCICIO NÚM. 10
“LA REVOLUCIÓN RUSA DE OCTUBRE (1917)”

- Lee con atención las pp. 81-95 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

LA REVOLUCIÓN RUSA DE OCTUBRE (1917)	
CAUSAS	<ol style="list-style-type: none">123456789
CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none">234567
CONSECUENCIAS	<ol style="list-style-type: none">1234567

- Cambio del comunismo de guerra por la Nueva Política Económica que terminó con las confiscaciones, sustituyéndolas por impuestos, y reestableció las relaciones de mercado y la circulación monetaria, estableciendo un nuevo pacto con los campesinos, nuevas formas de organización (cooperativas) y una revolución cultural.

- ❑ Formación de pactos federales entre los diversos territorios con el fin de conformar la URSS.
- ❑ Formulación a partir de 1928 de los planes quinquenales con el propósito de crear una industrialización acelerada y el control de la producción agrícola.
- ❑ El regreso de Lenin del extranjero y la aparición de las "Tesis de abril".
- ❑ Insurrección popular de obreros y campesinos liderados por intelectuales y activistas políticos, que aprovechando la coyuntura tomaron el poder de una forma casi incruenta.
- ❑ La convocatoria del Congreso Panruso de los Soviets para garantizar la estrategia bolchevique de toma del poder.
- ❑ La asunción de Trotsky del Soviet de Petrogrado y la exigencia de la renuncia de Kerenski y el traspaso del poder a los soviets.
- ❑ El frustrado intento de Kerenski de evacuar Petrogrado.
- ❑ La acalorada reunión del partido bolchevique con el fin de encabezar la insurrección popular.
- ❑ El despotismo del zar y la crisis política de un gobierno caduco, ocasionada por los constantes cambios en el gabinete.
- ❑ La exigencia de las diversas fuerzas políticas de democratizar la vida política.
- ❑ La miseria y sojuzgamiento de los campesinos y el empeoramiento de las condiciones de trabajo de los obreros de las grandes ciudades.
- ❑ La huída de Kerenski de la capital y la dimisión de su gabinete.
- ❑ El atrinchamiento de los restos del gobierno provisional en el Palacio de Invierno y la toma de éste por la insurrección popular encabezada por los bolcheviques.
- ❑ Fin definitivo del zarismo con la promulgación de tres decretos: paz sin anexiones ni indemnizaciones; confiscación de las propiedades a los terratenientes y su asignación a los comités de campesinos y a los soviets y creación del primer gobierno de Comisarios del Pueblo, que tenían comobase el poder de los soviets.
- ❑ La desastrosa participación de Rusia en la Primera guerra mundial, que afectó sobremanera a los campesinos y obreros que fueron obligados a enlistarse como soldados.
- ❑ La crisis económica causada por la guerra y el descontento de la burguesía que, en un principio vio a la guerra como un negocio y después como un lastre.
- ❑ Las huelgas e insurrección popular que ocasionaron la abdicación del zar y la llegada de un gobierno provisonal (Revolución de Febrero), que no cumplió con la paz prometida.
- ❑ La formación de dos poderes: el del gobierno provisonal y el de los soviets o consejos.
- ❑ El fracaso militar de Kerenski en la guerra mundial; el fortalecimiento de los soviets y el debilitamiento y crisis del gobierno provisonal.
- ❑ Guerra civil que asoló el país de 1918 a 1921 e intervención extranjera que patrocinó una contrarrevolución, que fue vencida por el Ejército rojo, compuesto por tres millones de soldados.
- ❑ Creación de un Estado soviético que fue sancionado en 1923 por una carta constitucional.
- ❑ Implantación del comunismo de guerra (confiscaciones, nacionalizaciones y pagos en especie) para salvar la economía nacional.

EJERCICIO NÚM. 11
“LOS FASCISMOS”

- Lee con atención las pp. 105-116 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes organizadores gráficos, a partir de los enunciados enlistados después de los esquemas.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

<p>FASCISMO ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none">• Causas del surgimiento del fascismo en Italia:<ul style="list-style-type: none">• 1• 2• 3• Ascenso al poder:<ul style="list-style-type: none">• 1• 2• 3• 4• 5
<p>NACIONALSOCIALISMO ALEMÁN</p> <ul style="list-style-type: none">• Causas del surgimiento del fascismo en Alemania:<ul style="list-style-type: none">• 1• 2• Ascenso al poder:<ul style="list-style-type: none">• 1• 2• 3• 4• 5
<p>FALANGISMO ESPAÑOL</p> <ul style="list-style-type: none">• Causas del surgimiento del fascismo en España:<ul style="list-style-type: none">• 1• 2• 3• 4• 5• Ascenso al poder:<ul style="list-style-type: none">• 1• 2
<p>MILITARISMO JAPONÉS</p> <ul style="list-style-type: none">• Causas del surgimiento del fascismo en Japón:<ul style="list-style-type: none">• 1• 2• 3• Ascenso al poder :<ul style="list-style-type: none">• 1

- ❑ El país se siente defraudado con respecto a los repartos coloniales. La paz, provocó en el país una profunda crisis económica seguida de graves dificultades sociales.

- ❑ Una economía dominada por los terratenientes y una escasa producción industrial en manos extranjeras; sobre todo con profundas divisiones regionales y culturales.
- ❑ El dominio de un clero poderoso en lo económico, político e ideológico, aliado a una clase terrateniente ultraconservadora y un ejército dispuesto siempre a poner el sable a favor de las clases poseedoras.
- ❑ En 1939 dominó Checoslovaquia y ocupó el protectorado de Bohemia-Moravia.
- ❑ La ocupación de las fábricas se multiplicó como un recurso de la lucha obrera. Sin embargo, los obreros no pudieron mantener la producción por carecer de cuadros técnicos, de créditos y de las cadenas de venta indispensables. Lo que ocasionó el descontento de la clase obrera.
- ❑ El fracaso del intento hecho durante el periodo republicano de crear un sistema político razonable y libre, y de combatir algunas de las causas del retraso y miseria de la mayoría de la población a partir de una política reformista.
- ❑ El descontento social fue el caldo de cultivo adecuado para la demagogia y el posterior advenimiento del movimiento.
- ❑ Las crisis económicas de 1923 y de 1929; la debilidad del gobierno republicano acusado de haber dado una "puñalada por la espalda" al ejército y de haber capitulado en la guerra.
- ❑ Las elecciones eran manipuladas por la oligarquía. Los campesinos, los obreros, los desempleados y en menor medida los miembros del ejército, no tenían cabida en la estructura política.
- ❑ En 1923 y hasta 1945 el movimiento tomó el poder determinado las principales medidas tanto a nivel interno como externo, aliándose con otras potencias fascistas y condicionando su lealtad al emperador y a la élite política.
- ❑ En 1936 ocupó Renania e intervino en la guerra civil española.
- ❑ En 1933 el movimiento llegó al poder, al poco tiempo anuló la Constitución y reprimió con la máxima violencia cualquier tipo de oposición. Inició la persecución a los judíos, la supresión de las libertades democráticas y comenzó la quema de libros considerados peligrosos. Salió de la Sociedad de Naciones. El principal objetivo era recuperar los territorios perdidos al finalizar la guerra para luego ampliar cada vez más sus dominios.
- ❑ En 1935 ocupó el Sarre.
- ❑ Su líder principal encabeza el partido y se apodera del gobierno en 1922.
- ❑ En junio de 1924, el gobierno es criticado por un diputado socialista, que es asesinado, ocasionando una crisis política ante la pasividad del rey.
- ❑ La expansión imperialista hacia China (Manchuria) y Corea.
- ❑ En 1939 tomaron el poder iniciando un periodo caracterizado por la represión y, al principio, ejecuciones masivas; su líder principal fue lo suficientemente astuto para mantenerse neutral en la Segunda guerra mundial y por lo mismo sobrevivió a sus aliados, gobernando hasta su muerte en 1975.
- ❑ La crisis política y el crecimiento económico especialmente en el sector industrial, junto con la expansión exterior y las conquistas imperialistas que van dando un progresivo protagonismo y relieve al ejército dentro del sistema.
- ❑ La división de los republicanos permitió el reposicionamiento de los conservadores, quienes revierten las reformas liberales.
- ❑ En 1936, con el regreso al poder los republicanos, inició la guerra civil. El movimiento conservador participó contra los republicanos, teniendo como principal sector de apoyo el ejército. La guerra se caracteriza por la dispersión de las fuerzas republicanas y la unión de los conservadores, con el apoyo de otros fascistas europeos.
- ❑ El descontento generalizado de la población fue terreno fértil para la demagogia del movimiento y contribuyó a su ascensión; la debilidad de los partidos socialista y comunista que se mostraron incapaces de detener la ola represiva desatada con la colaboración del ejército, la policía y las fuerzas paramilitares del movimiento; y finalmente el apoyo brindado al partido y a su líder principal por fuertes sectores monopolistas.

- ❑ La contención de los movimientos revolucionarios en 1918-1923, mismos que son violentamente reprimidos
- ❑ Entre 1924 y 1925 el nuevo dictador prohibió a los partidos políticos con excepción del suyo (fascista), excluyó a los diputados de la oposición en el Parlamento y suspendió la prensa de corte liberal.
- ❑ En 1938 se anexó Austria y los Sudetes (Checoslovaquia).
- ❑ Se inició una política imperialista agresiva en el Mediterráneo y en África.
- ❑ En 1937 el país decidió salir de la Sociedad de Naciones.

EJERCICIO NÚM. 12
“ESTADOS UNIDOS DE LA PROSPERIDAD AL NEW DEAL”

- Lee con atención las pp. 95-104 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

**ESTADOS UNIDOS: DE LA PROSPERIDAD AL NEW
DEAL**

1914-1920	
.	
.	
1921-1929	
.,	
.	
.	
1929-1932	
.,	
.	
1933-1945	
.,	
.,	

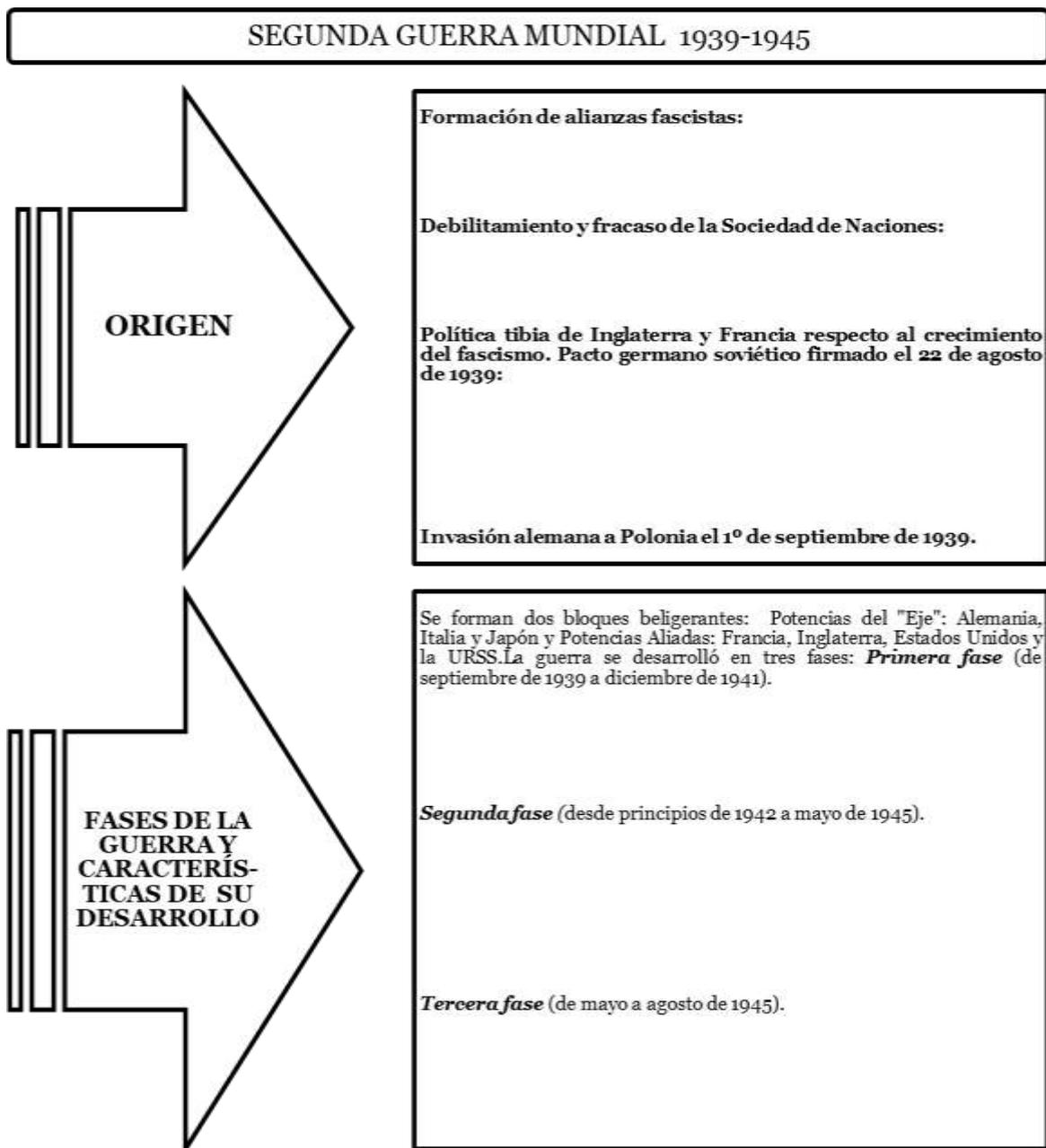
•Etapa de New Deal (gobernada por F.D. Roosevelt)

•Durante esta etapa se instrumenta una política económica de emergencia *dirigida* por el gobierno de Los Estados Unidos, que implicó una fuerte intervención estatal en la economía, en la que identificamos dos periodos. El primero buscó la ayuda y recuperación de la depresión y el desempleo. Se ayudó al sistema bancario, se abrieron fuentes de trabajo, mediante la construcción de obras públicas; también se ayudó a los campesinos y se legisló a favor de los obreros. La segunda intentó básicamente la recuperación, mediante el aumento de gastos para combatir la crisis, como grandes obras públicas y reducción del desempleo e impulsar la seguridad social.

- ❑ Etapa de ascenso hegemónico de los EEUU (gobernada por Woodrow Wilson).
- ❑ Etapa de crisis (gobernada por Edward Hoover).
- ❑ Etapa de New Deal (gobernada por F. D. Roosevelt).
- ❑ Etapa de prosperidad.
- ❑ Durante esta etapa se instrumenta una política económica de emergencia dirigida por el gobierno de los Estados Unidos, que implicó una fuerte intervención estatal en la economía, en la que identificamos dos periodos. El primero buscó la ayuda y recuperación de la depresión y el desempleo. Se ayudó al sistema bancario, se abrieron fuentes de trabajo, mediante la construcción de obras públicas; también se ayudó a los campesinos y se legisló a favor de los obreros. La segunda intentó básicamente la recuperación, mediante el aumento de gastos para combatir la crisis, como grandes obras públicas y reducción del desempleo e impulsar la seguridad social.
- ❑ La economía se desarrolló con rapidez (altos precios de los productos). La producción industrial aumentó en 37 %. Las deudas de guerra con los Estados Unidos ascendieron a 7,000 millones de dólares, a las que se sumaron 3,300 millones (reconstrucción europea). Los Estados Unidos pasaron de ser un país deudor a convertirse en el primer acreedor del mundo. El dinero en circulación se duplicó.
- ❑ Al final de la etapa anterior las inversiones de la industria descendieron, la agricultura tuvo grandes problemas. Los bancos iniciaron una especulación en la Bolsa desenfrenada. Las relaciones comerciales y financieras entre los Estados Unidos y Europa se volvieron un círculo vicioso: los países deudores pagaron con oro sus deudas, en lugar de bienes o servicios, lo que paralizó el comercio mundial. Esta tendencia continuó hasta producirse el "crack" de la Bolsa de Valores de Nueva York, con lo que la gente pierde sus inversiones; quiebran en los tres años siguientes 5, 000 bancos. Muchas fábricas cerraron o despidieron a gran cantidad de trabajadores; el desempleo contrajo aún más la economía. El total de los salarios pagados descendió de 55, 000 millones de dólares a 33, 000; la renta nacional disminuyó desde 85,000 millones a 37, 000. La Gran Depresión se extendió a Europa y de ahí al mundo entero.
- ❑ Crecieron el transporte, la industria de la construcción y los grandes almacenes. El dinero en circulación creció en un 75%, mientras los precios se mantenían estables. Además, en esta etapa los Estados Unidos aportaron a la economía mundial más de la mitad del hierro, del carbón, del acero, del cobre, del petróleo y del algodón, en tanto que la población no llegaba al 5% mundial. Adoptaron con rapidez las innovaciones técnicas, y los nuevos métodos de producción en cadena.

EJERCICIO NÚM. 13
“SEGUNDA GUERRA MUNDIAL”

- Lee con atención las pp. 117-133 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**



- ❑ Neutralidad de la URSS ante el posible ataque de Alemania a Polonia y un anexo secreto de este pacto reconocía derechos de la URSS sobre Finlandia, Estonia, Letonia, Polonia oriental y Besarabia.
- ❑ Alemania invade Polonia. Francia e Inglaterra le declaran la guerra, también llamada la **fase europea**, caracterizada por victorias alemanas: invasión a Suecia, Noruega, Francia y Bélgica. La URSS se apodera de Finlandia (istmo de Carelia). Francia es derrotada y ocupada; el país se divide en dos; se forma la resistencia. Desde el exilio se forma el movimiento “Francia Libre”, dirigido por Charles de Gaulle. Italia entra a la guerra. Alemania inicia un doble bloqueo y una guerra en contra de Inglaterra. En la primera iniciativa logra un triunfo parcial; en la segunda fracasa. Posteriormente, Alemania invade Rusia, creando un nuevo frente: el ruso. Los alemanes tomaron rápidamente muchas de las principales ciudades soviéticas. Pero no pudieron tomar Moscú y Leningrado. La fase termina con la entrada de Japón y Estados Unidos a la guerra, a raíz de que el primero bombardea Pearl Harbour en las islas Hawaii.
- ❑ Los Estados Unidos nunca se adhirieron a ella. Japón se retiró en 1933 porque el organismo internacional no aprobó la ocupación de Manchuria; Alemania, que había sido admitida en 1926, se retiró en 1933 al no ser aceptados sus planes para rearmarse. Italia se retiró en 1937 porque se le aplicaron sanciones tras su agresión a Abisinia. Finalmente la URSS fue admitida apenas en 1934.
- ❑ El conflicto se amplía a nivel mundial. En Europa Alemania avanza primero; después las fuerzas beligerantes mantienen un equilibrio de fuerzas y finalmente los alemanes reculan. En el frente ruso los alemanes se enfrentan al crudo invierno ruso y empiezan a retroceder. Intentan tomar Stalingrado pero fracasan. Posteriormente los soviéticos logran derrotar a los alemanes e inician una ofensiva en la que cruzan sus propias fronteras, llevando la guerra a Finlandia, Polonia y los Balcanes y por supuesto Alemania. En el frente del Pacífico los japoneses inician una ofensiva que en seis meses toma casi todas las islas de la región; posteriormente los Estados Unidos reaccionan y en una contraofensiva logran que estos retrocedan, sin llegar a derrotarlos por completo. En el frente del Norte de África los ingleses derrotan y mantienen a raya a los italianos; más la llegada de los alemanes (Afrika Korps) causa la primeras derrotas inglesas. Además, la llegada de tropas estadounidenses da el triunfo a las fuerzas angloamericanas. En el frente italiano los aliados vencen a las fuerzas de Mussolini; el dictador es destituido, aunque después es rescatado por Hitler, con lo que forma una república autónoma en el norte de Italia, zona que controla. Finalmente, se formó el llamado segundo frente formado por los soviéticos y los otros aliados (ingleses y estadounidenses), quienes encerraron en pinza a los alemanes que tuvieron que retroceder, sobre todo a partir del desembarco de Normandía (día D), que logró la recuperación de París y posteriormente la liberación de toda Francia.
- ❑ 1936: Se forma el eje Roma-Berlín. 1936-1938: Alemania y Japón firmaron el pacto antiComintern (anticomunista), al que se sumaron Italia (1937), Hungría (1938) y la España franquista. Japón se retiró en 1933 porque el organismo internacional no aprobó la ocupación de Manchuria. Alemania, que había sido admitida en 1926, se retiró en 1933 al no ser aceptados sus planes para rearmarse. Italia se retiró en 1937 porque se le aplicaron sanciones tras su agresión a Abisinia. Finalmente la URSS fue admitida apenas en 1934.
- ❑ Inicia con la toma de Berlín primero por los soviéticos y después por los aliados. Hitler y su plana mayor se suicidan en el bunker. El ejército alemán

acepta la derrota. Los aliados se reúnen en Yalta ante la inminencia de la victoria. Exigen a Japón la rendición incondicional. Los japoneses la rechazan, quieren una claudicación digna. A pesar de que no había unanimidad de criterios acerca del empleo de la bomba atómica en el estado mayor estadounidense se lanzó la primera sobre Hiroshima, que quedó arrasada. Dos días después la URSS declaró la guerra al Japón y el Ejército Rojo penetró en Manchuria y en Corea. Posteriormente fue arrojada otra bomba atómica sobre Nagasaki y al día siguiente Tokio comunicó sus propósitos de rendición. El emperador japonés anunció en un discurso por radio, el término de la guerra, pidiendo al pueblo que aceptase la voluntad imperial. Los representantes del gabinete japonés firmaron el documento de rendición.

EJERCICIO NÚM. 14
“EVOLUCIÓN DEL ESTADO EN
AMÉRICA LATINA 1870-1914”

- Lee con atención las pp. 134-141 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

EVOLUCIÓN DEL ESTADO EN AMÉRICA LATINA 1870-1945		
PERIODO	CONTEXTO ECONÓMICO	CARACTERÍSTICAS
1870-1929	1	1 2 3
1929-1945	1	1 2 3

- Creación de un nuevo bloque dominante de clases sociales integrado principalmente por tres grupos socioeconómicos: los terratenientes, los

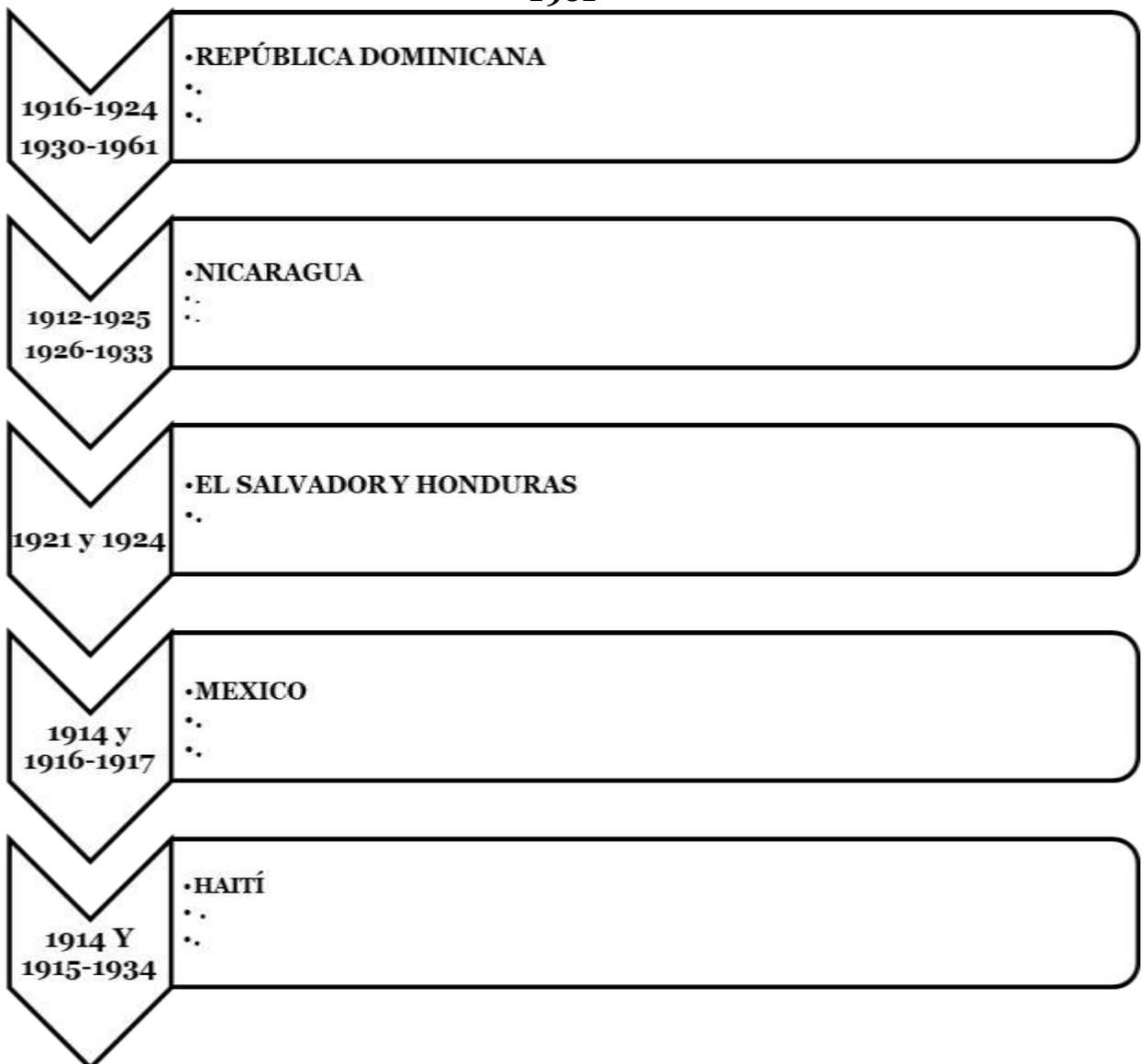
grandes comerciantes exportadores o importadores locales (llamada también "burguesía compradora") y los miembros del capital monopolístico extranjero.

- ❑ Estos Estados pueden asumir formas de gobierno civilista o militar, sin cambiar su esencia autoritaria. América Latina experimenta durante este periodo un gran desarrollo como proveedora de materias primas y productos alimenticios a la Europa de la "revolución industrial", pero adolecía de fuertes desigualdades sociales y económicas, considerables fragilidades políticas y estaba sometida a una estrecha dependencia económica y financiera respecto a Estados Unidos, que paulatinamente la somete a su órbita económica.
- ❑ Se forman economías nacionalistas, cerradas, con Estados fuertes que aplicaban diversos mecanismos de control y de proteccionismo.
- ❑ El periodo inicia con el impacto causado por la gran depresión, que trae la crisis del mercado mundial, la tendencia a la autosuficiencia nacional; el intervencionismo estatal o el ascenso de fuertes contingentes de poder coercitivo, que producen en la región efectos adversos y duraderos. El periodo termina con una paulatina recuperación a partir del reforzamiento del intervencionismo estatal y el inicio de la guerra mundial, que puso en boga entre algunos gobiernos la llamada "sustitución de importaciones", que significa dejar de importar productos industrializados, produciéndolos en cada país, lo que no se realizó por la dependencia financiera de los EEUU, y porque no se invirtió en "la industria pesada", sino que se refuncionalizó la vieja planta productiva.
- ❑ En la región latinoamericana el periodo se caracteriza también por el mayor intervencionismo del Estado. Un fenómeno importante de estos años es la disyuntiva entre dos tendencias políticas: la que proponen los partidos populistas urbanos, que tienden a establecer sistemas liberales con influencia oligárquica, y la de los sistemas dictatoriales.
- ❑ Con la crisis se multiplicó la existencia de regímenes de tipo populista, inspirados en mucho en métodos fascistas, que adoptan aspectos corporativos y la tendencia al mando colegiado, ya sea de grupo o de partido.
- ❑ Formación de un Estado-Liberal oligárquico que supedita a los elementos de poder de origen precapitalista y reprimir o acabar con los elementos democrático burgueses que buscan una alternativa progresista de desarrollo capitalista.

EJERCICIO NÚM. 15
“INTERVENCIONES DE ESTADOS UNIDOS EN AMÉRICA LATINA”

- Lee con atención las pp. 142-145 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

INTERVENCIONES DE ESTADOS UNIDOS EN AMÉRICA LATINA:
UNA LISTA INCOMPLETA. 1912-
1961



- Nuevo desembarco de marines que dura 19 años, donde mediante un almirante se apoderan de las aduanas y hacen cambios en la constitución en favor de la minoría blanca.
- Invasión de marines en su territorio.

- ❑ Desembarco de marines contra el gobierno del dictador Huerta.
- ❑ Expedición punitiva comanda por el general Pershing contra Francisco Villa, misma que fracasa.
- ❑ Descontento de EEUU porque el presidente Zelaya expulsa a los ingleses e invita a los japoneses a construir un canal. Los Estados Unidos arman a los conservadores; cae Zelaya y después su sucesor; después llegan marines para defender a su protegido Díaz e imponen el oneroso Tratado Bryan-Chamorro.
- ❑ El vicepresidente Sacasa se oponen al encumbramiento de Díaz, los Estados Unidos apoyan a Díaz invadiendo el país. Los enfrenta Sandino y logra la salida de los marines y la presidencia para Sacasa. Después Sandino es asesinado por Somoza, jefe de la Guardia Nacional.
- ❑ Desembarco de marines que se llevan 500 mil dólares del Banco Nacional para su resguardo.

EJERCICIO NÚM. 16
“LAS VANGUARDIAS ARTÍSTICAS”

- Lee con atención las pp. 150-161 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

VANGUARDIAS ARTÍSTICAS

◎EXPRESIONISMO (1905)

◎CUBISMO (1906-1907)

◎FUTURISMO (1909)

◎ABSTRACCIÓN PICTÓRICA (1910)

◎DADAÍSMO (1916)

◎SURREALISMO (1924)

- ❑ Este movimiento implica una gradación más en la pintura naturalista. Los pintores y escultores pretenden mostrar una realidad, pero ya no en sus formas esenciales, sino en movimiento. Para ello "colocan" al espectador en el centro de un cuadro que pretende reproducir una sensación dinámica de la realidad. Dicen los artistas de esta tendencia que el caballo al galope no tiene cuatro patas sino veinte, y sus movimientos son triangulares.
- ❑ Nace a partir de una acuarela del pintor ruso Wassili Kandinsky titulada *Improvisación*. Esta tendencia artística no reproduce la realidad visible, sino otro tipo de realidad creada, recreada por el artista. Y lo hace a través de formas, colores y texturas.
- ❑ Trata de expresar la "esencia" de la realidad a través de la simultaneidad de sus formas geométricas más significativas. Esta representación supone cierto predominio del intelecto sobre el elemento sensorial, o en otras palabras, se antepone la razón analítica a los sentidos. Es una corriente innovadora en el descubrimiento de una lógica que asocia entre sí elementos aparentemente dispares, incongruentes. Un ejemplo de ello es el uso del collage.
- ❑ Se trata de un movimiento deliberadamente provocativo, iconoclasta, que arremete contra los tradicionales valores burgueses y contra la concepción de la obra de arte como algo sagrado e irrepetible, que se encuentra en las salas burguesas o en los museos y que se valora no tanto por su calidad artística sino por su precio. Utiliza como armas la paradoja, la burla y el humor.
- ❑ El movimiento es teórico y propositivo. Sin abandonar ciertas posiciones críticas e incluso el deseo consciente o no de "asustar" a la burguesía, esta corriente se basa en la obra de dos grandes pensadores: Freud y Marx. No sólo reivindica el peso del subconsciente, lo irracional y lo automático, sino que además la mayor parte de sus representantes son simpatizantes de izquierda y admiradores de la Revolución rusa.
- ❑ La pintura en esta vanguardia es subjetiva, puesto que el artista parte de la idea de la realidad como un caos, y profundiza en él en busca de algo. Entonces los elementos del cuadro buscan expresarse a través de la disociación. Se transgreden la composición, la anatomía humana y el color, que adquiere valores simbólicos. El pintor busca el efecto de "choque" en el espectador, busca despertarle.

EJERCICIO NÚM. 17
“AVANCES CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 1917-1945

- Lee con atención las pp. 146-148 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

“AVANCES CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 1917-1945

CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS Y QUÍMICAS

DÉCADA DE LOS 20'S	Cristian Aijman	
1923	Frederik Grat Banting	
1941	Alexander Fleming	
1944	Avery Macleod y Macarty	

- Descubrimiento de algunas vitaminas que permiten mejorar la nutrición
- Descubrimiento de la insulina, remedio parcial contra la diabetes
- Descubrimiento de la penicilina, ayuda a controlar las infecciones

- ❑ Primera demostración experimental de que el ADN era portador de información genética

UNIDAD 3. LA ERA DEL MUNDO BIPOLAR Y SU IMPACTO EN EL TERCER MUNDO. DE 1945 HASTA LA DÉCADA DE LOS OCHENTA.

En la presente unidad estudiarás las consecuencias inmediatas y mediatas que dejó la segunda conflagración mundial. En especial se analizarán sus **costos sociales y económicos**, el papel del **Plan Marshall** en la reconstrucción europea y en la formación del sistema bipolar; así como la creación de la **ONU**, sus compromisos y estructura interna (**Asamblea General, Consejo General de Seguridad, Secretaría General etc.**). Comprenderás, además, que el origen de la bipolaridad y el papel de la ONU a nivel mundial es de suma importancia ya que descubrirás los mecanismos de funcionamiento del mundo bipolar, especialmente, sus complejas contradicciones. Asimismo, sabrás qué que la formación de la bipolaridad tuvo **tratados y pactos** que formaron las dos superpotencias, los Estados Unidos y la URSS, resultado de su rivalidad geopolítica: **Unión Europea Occidental, COMECON, Pacto de Varsovia, CENTO, OTAN y CEATO**; lo anterior para que sepas que recorrer las instituciones que marcaron al mundo bipolar es de utilidad, ya que te permite ver, que los desacuerdos a nivel mundial y los proyectos políticos diametralmente opuestos, pudieron llegar a la peor salida, el holocausto nuclear. Asimismo comprenderás qué es el llamado **Estado Benefactor** y las características de la **época dorado del capitalismo**; igualmente conocerás los principales rasgos de la **planificación estatal socialista**.

Posteriormente, examinarás el proceso de descolonización, sus características particulares en Asia y África; en especial, comprenderás como parte de dicho proceso la independencia de la India, del Sudeste Asiático y la formación de los nuevos Estados africanos y la Revolución china; además, sabrás qué es y qué acuerdos se dieron en la **Conferencia de Bandung** y los motivos que dieron origen al movimiento de los no alineados y la conformación del llamado Tercer Mundo. Entenderás que las luchas por la descolonización te permiten ver el significado que tiene para los pueblos oprimidos la lucha por la soberanía nacional y la independencia política, hecho de mayor trascendencia cuando las naciones débiles intenta poner un coto al expansionismo **egoísta de la grandes potencias**. A continuación observarás las características de los principales conflictos tipo de la guerra fría: **crisis de Berlín, guerra de Corea, conflicto árabe-israelí, revolución cubana y la crisis de los misiles en Cuba y la guerra de Vietnam**.

Conocerás la **crisis del Estado benefactor** a partir de comprender las **crisis petrolera de 1973**. Enseguida estudiarás la descomposición del "socialismo real", empezando por comprender que son: la **perestroika** y la **glasnost** y como esta política reformista coadyuvó, sin proponérselo, al estallido de las denominadas **Revoluciones en Europa del Este y a la desintegración de la URSS**. La trascendencia de estudiar los procesos anteriormente citados estriba en comprender, primero, el verdadero rostro del llamado socialismo real, virtudes y defectos, así como las principales causas del desfondamiento de este programa político. En particular analizarás el proceso de desintegración de la URSS y las revoluciones en **Bulgaria, Checoslovaquia, Hungría, Polonia, Rumania, Alemania Oriental y Yugoslavia**. Encontrarás en estas revoluciones una nueva forma de lucha social, de lo que hoy, simple y llanamente denominamos sociedad civil.

A la par comprenderás las características de las **luchas de liberación nacional** y la expansión del socialismo en **Nicaragua y El Salvador**; en oposición a **dictaduras** empecinadas en mantenerse. Estas luchas encarnan el deseo de

mejorar mediante la revolución las transformaciones materiales de los pueblos oprimidos.

Finalmente, como parte de la **contracultura** profundizarás en las características de la llama **rebelión juvenil en las décadas de los 50's y 60's**.

RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS BÁSICAS A PARTIR DE SIGUIENTE REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Gallo T., Miguel Ángel, *Historia Universal Contemporánea. Siglo XX y XXI*, México, 2017, Quinto Sol.

3.1 FORMACIÓN DEL MUNDO BIPOLAR: EL ESTADO BENEFACTOR Y LA PLANIFICACIÓN ESTATAL SOCIALISTA. LAS FUNCIONES ECONÓMICAS, POLÍTICAS Y MILITARES DE LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES.

- Señala los principales costos sociales y económicos de la Segunda guerra mundial y una de sus consecuencias: el Plan Marshall, indicando qué fue y sus principales acciones (pp. 166-168).
- Indica cómo se conformó el mundo bipolar, qué es la guerra fría y en que consistieron los tratados y pactos que formaron las dos superpotencias: Unión Europea Occidental, COMECON, Pacto de Varsovia, CENTO, OTAN y CEATO (pp. 173-176).
- Sintetiza las etapas de formación, estructura y funcionamiento de la Organización de las Naciones Unidas (pp. 169-172).
- Describe los rasgos de la política internacional durante la guerra fría y los principios generales del Estado Benefactor (pp. 174 y 178).
- Indica los principales rasgos de los años dorados del capitalismo 1950-1973 y de la planificación estatal socialista (teoría y práctica) (pp. 178-188).

3.2 PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN EN ASIA Y ÁFRICA. LA CONFERENCIA DE BANDUNG Y LOS PAÍSES NO ALINEADOS.

- Señala las fases de la descolonización: antecedentes, origen e inicio; y describe algunos ejemplos del proceso de descolonización: India, Sudeste asiático, África, China y Cuba (pp. 190-209).

3.3 PRINCIPALES CONFLICTOS DE LA GUERRA FRÍA: EL REPARTO DE EUROPA, EL MEDIO ORIENTE, CHINA, CUBA Y VIETNAM.

- Indica los principales hechos que conforman los siguientes conflictos modelo de la guerra fría: Crisis de Berlín, Guerra de Corea, Conflicto árabe-israelí, Crisis de los misiles en Cuba y Guerra de Viet Nam (pp. 218-229).

3.4 POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS PARA AMÉRICA LATINA. FORMAS DE LUCHA POLÍTICA Y GUERRILLERA. LAS DICTADURAS MILITARES.

- Indica cómo se dieron las luchas de liberación de Nicaragua y El Salvador contra las dictaduras en estos países centroamericanos (pp. 245-251).

3.5 CRISIS DEL ESTADO BENEFACTOR; CRISIS PETROLERA DE 1973; CAMBIOS EN LOS LINEAMIENTOS DE ORGANISMOS INTERNACIONALES. GLASNOT, PERESTROIKA Y CAÍDA DEL BLOQUE SOVIÉTICO.

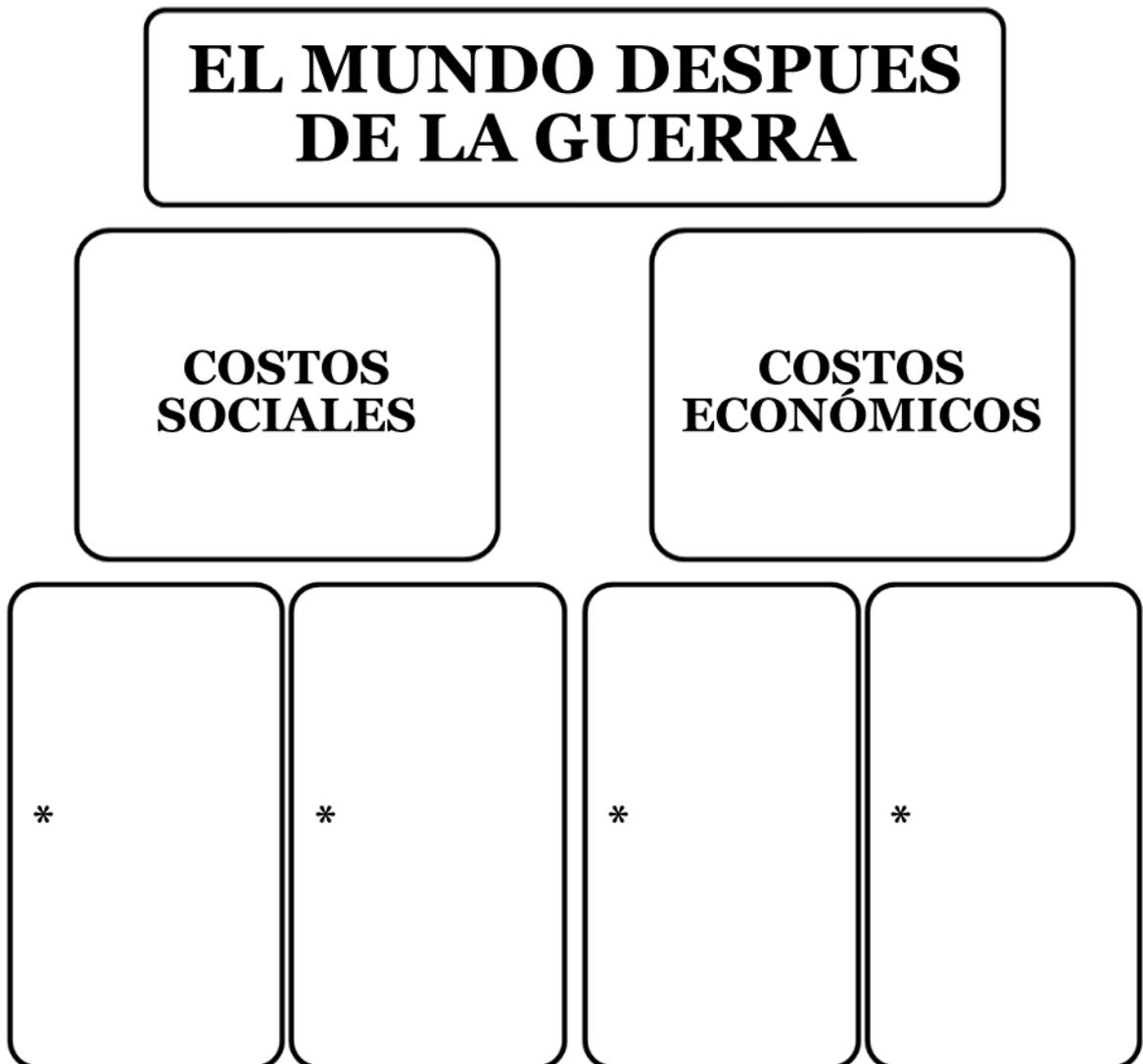
- Indica que fue la perestroika y la glasnost y como se presentaron las Revoluciones en Europa del Este y a la desintegración de la URSS; a partir de la caracterización de los siguientes estallidos revolucionarios: Bulgaria, Checoslovaquia, Hungría, Polonia, Rumania, Alemania Oriental y Yugoslavia (pp. 271-281).

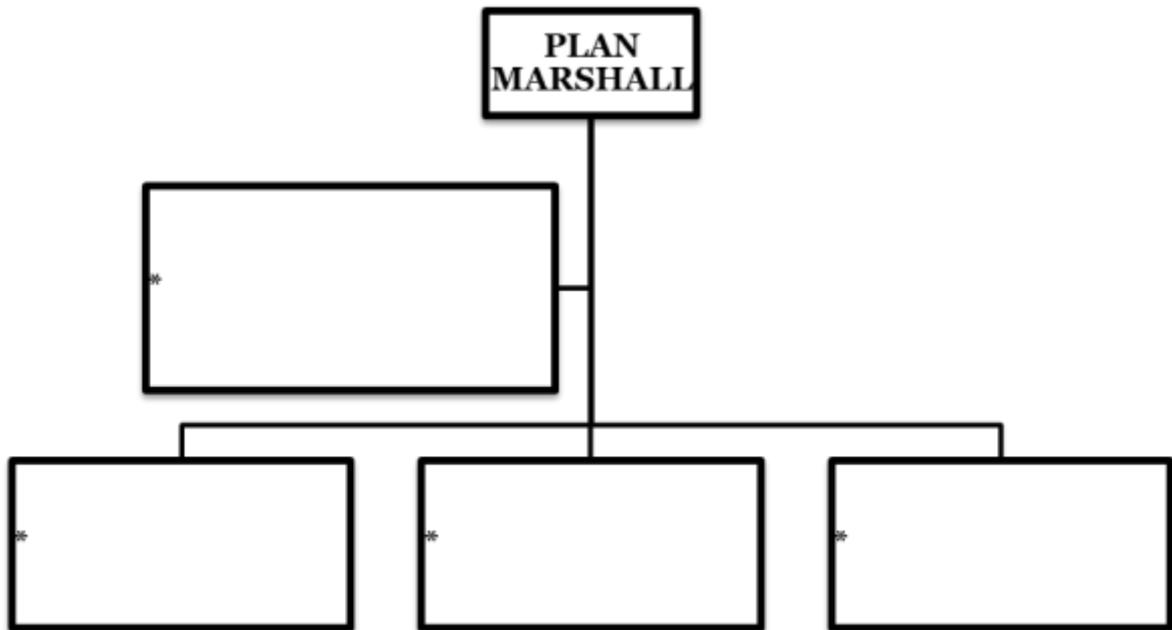
3.6 LA CONTRACULTURA Y LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN OPOSICIÓN A LOS SISTEMAS CAPITALISTA Y SOCIALISTA. EL DESARROLLO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO Y LA SOCIEDAD DE CONSUMO: TRANSFORMACIONES EN LA VIDA COTIDIANA Y AFECTACIONES AL MEDIO AMBIENTE.

- Indica las características de la llama rebelión juvenil en las décadas de los 50's y 60's, como parte de la contracultura (pp. 232-241)

EJERCICIO NÚM. 18
“EL MUNDO DESPUÉS DE LA GUERRA Y EL PLAN MARSHALL”

- Lee con atención las pp. 166-168 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

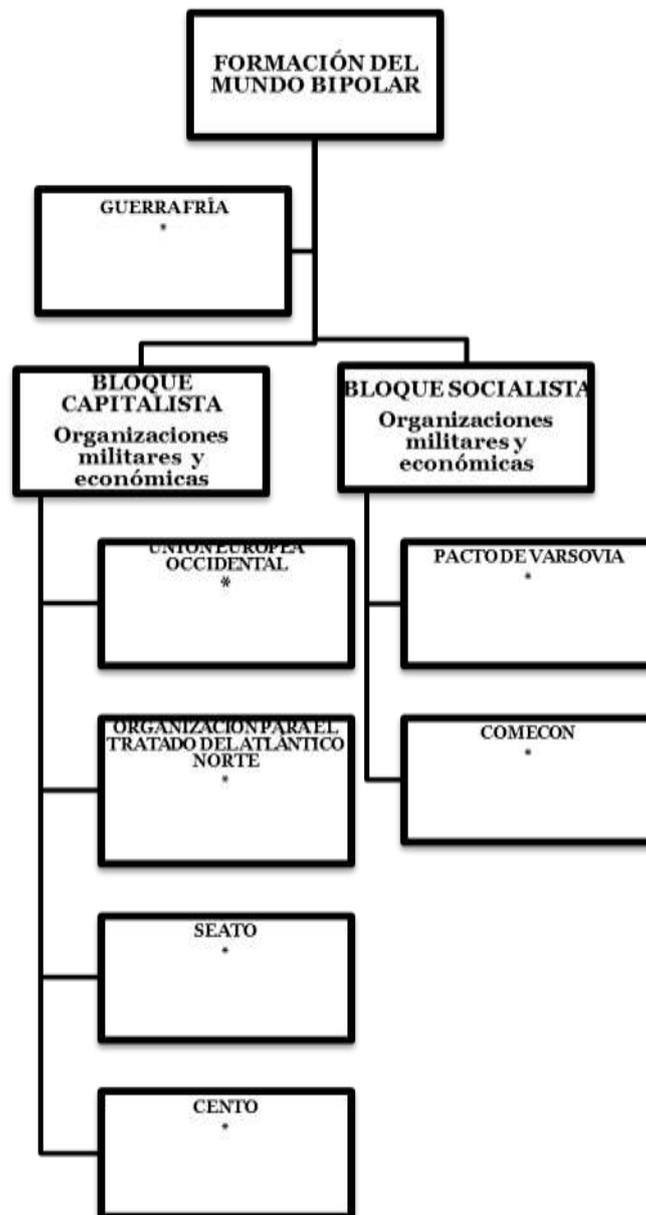




- ❑ Murieron alrededor de 17 millones de soldados, en tanto que el número de civiles muertos fue superior: 18 millones.
- ❑ Fueron apoyados por el Plan países no europeos como Australia, Japón, Vietnam, Filipinas, Israel y diversos Estados iberoamericanos.
- ❑ Se pidió la ayuda para la reconstrucción al Congreso de los Estados Unidos en marzo de 1947 y se aprobó unos meses después.
- ❑ Fueron varias las causas de muerte entre la población civil, por ejemplo, por bombardeos, epidemias o los 6 millones de judíos asesinados o muertos en campo de concentración.
- ❑ Muchas grandes ciudades fueron destruidas en su totalidad, y muchas otras parcialmente. Igualmente se sufrieron pérdidas en carreteras, industrias y fuentes de trabajo.
- ❑ Ayudó a la reconstrucción de una Europa devastada y sentó las bases para la dependencia de Europa occidental respecto a la potencia de América del Norte
- ❑ El campo sufrió destrucción de tierras de cultivo y otras perdieron su fertilidad parcial o totalmente.
- ❑ De 1946 a 1961 los países europeos recibieron ayuda para la reconstrucción por más de 30 millones de dólares.

EJERCICIO NÚM. 19
“FORMACIÓN DEL MUNDO BIPOLAR”

- Lee con atención las pp. 173-176 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**



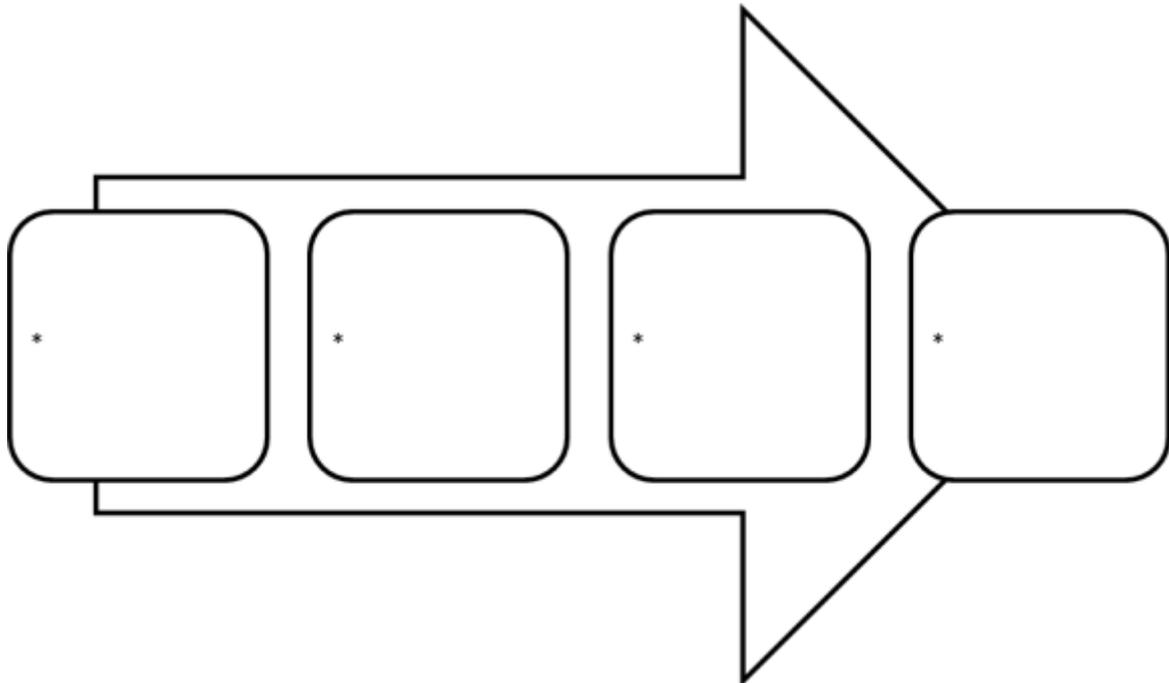
- Se formó en 1955 en Oriente Medio, con Inglaterra, Turquía, Irán, Irak y Pakistán.
- Formada en 1948 por los países del Benelux, Gran Bretaña, Italia y Francia constituida con propósitos defensivos.

- ❑ Tratado económico y comercial entre los países socialistas.
- ❑ Firmado por los países integrantes del Pacto de Bruselas, a los que se agregan Portugal, Canadá y los Estados Unidos en 1949 y posteriormente Turquía y la República Federal Alemana.
- ❑ Se formó en 1954 a raíz de la guerra en Indochina en el Sudeste asiático, integrado por Inglaterra, Francia, Estados Unidos y otros países como Pakistán, Tailandia y Filipinas.
- ❑ Enfrentamiento político e ideológico, nunca frontal, militar entre los Estados Unidos y sus aliados, representantes del capitalismo por una parte, y por la otra, la URSS y sus aliados, que representaban el comunismo
- ❑ Alianza militar integrada por la propia URSS, Albania, Bulgaria, Hungría, la República Democrática Alemana, Polonia, Rumania y Checoslovaquia, realizada en 1955.

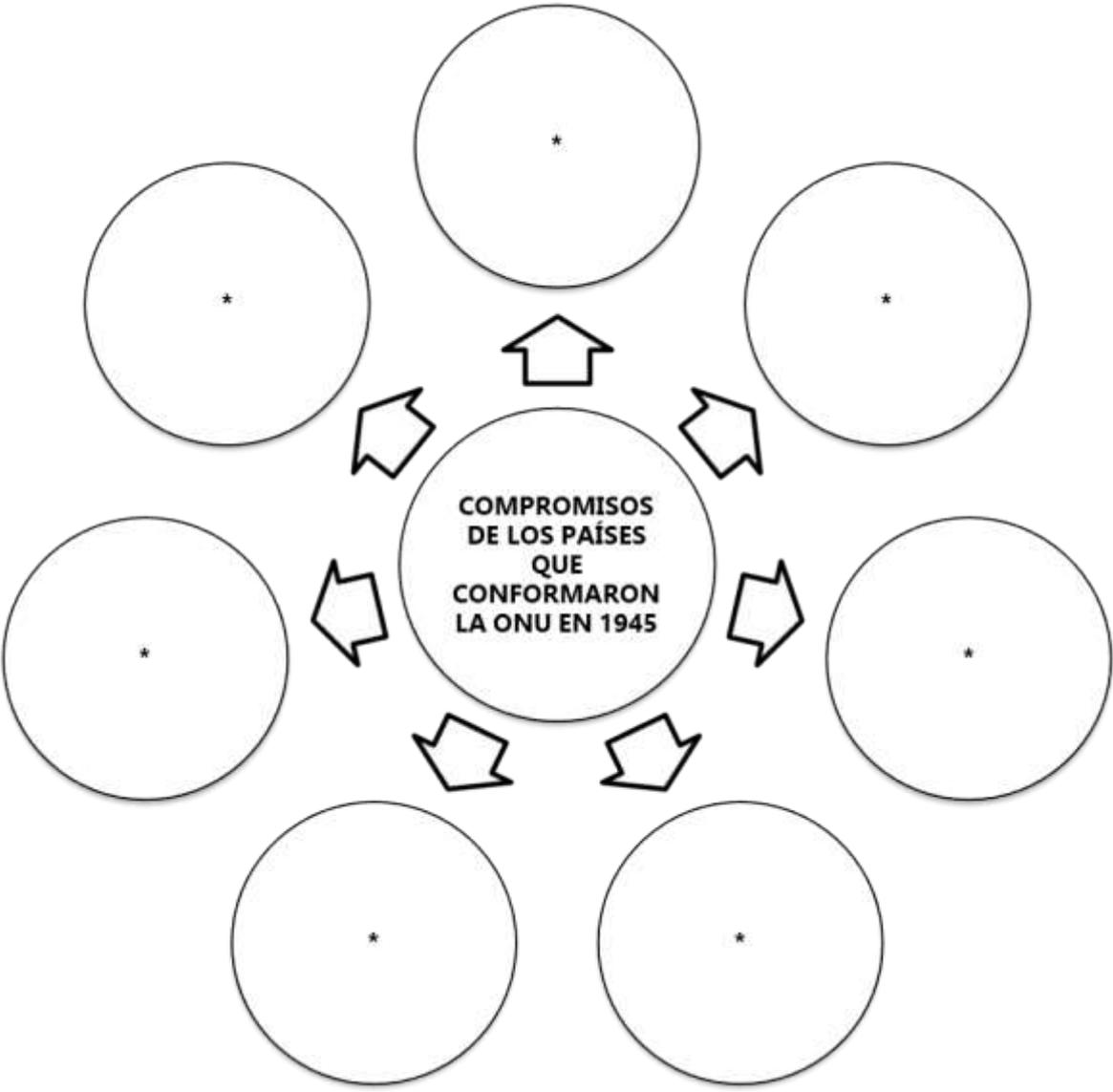
EJERCICIO NÚM. 20
“LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS”

- Lee con atención las pp. 169-172 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

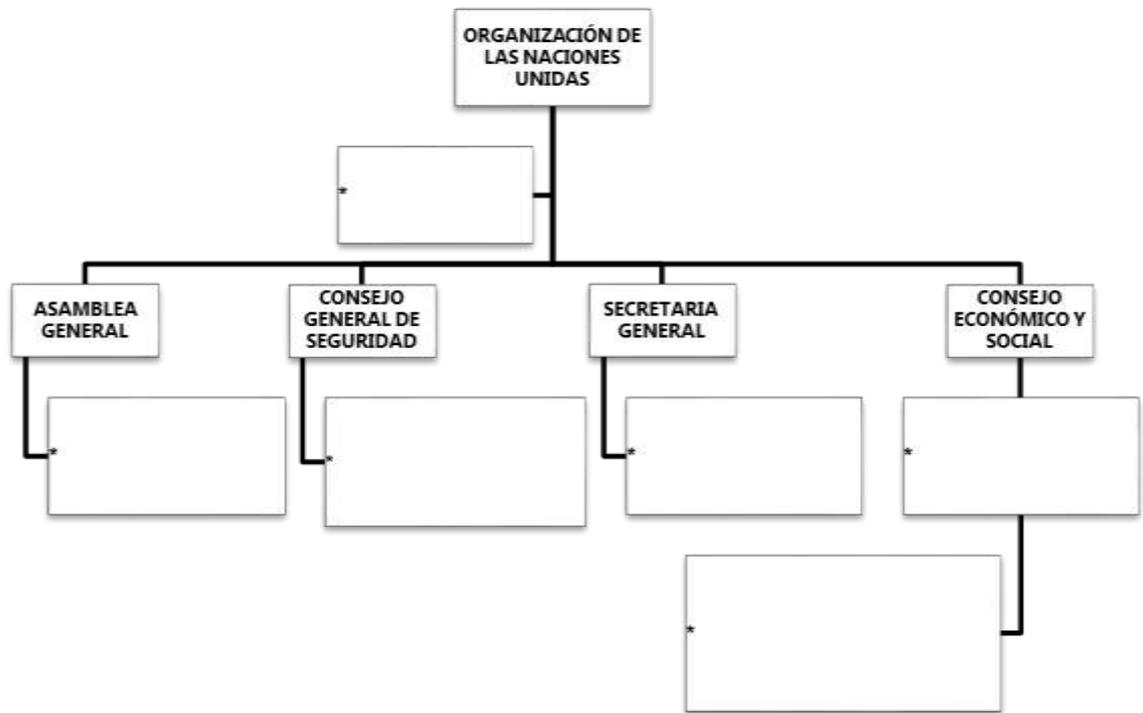
ETAPAS DE FORMACIÓN DE LA ONU



COMPROMISOS DE LOS PAÍSES QUE CONFORMARON LA ONU EN 1945



ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA ONU



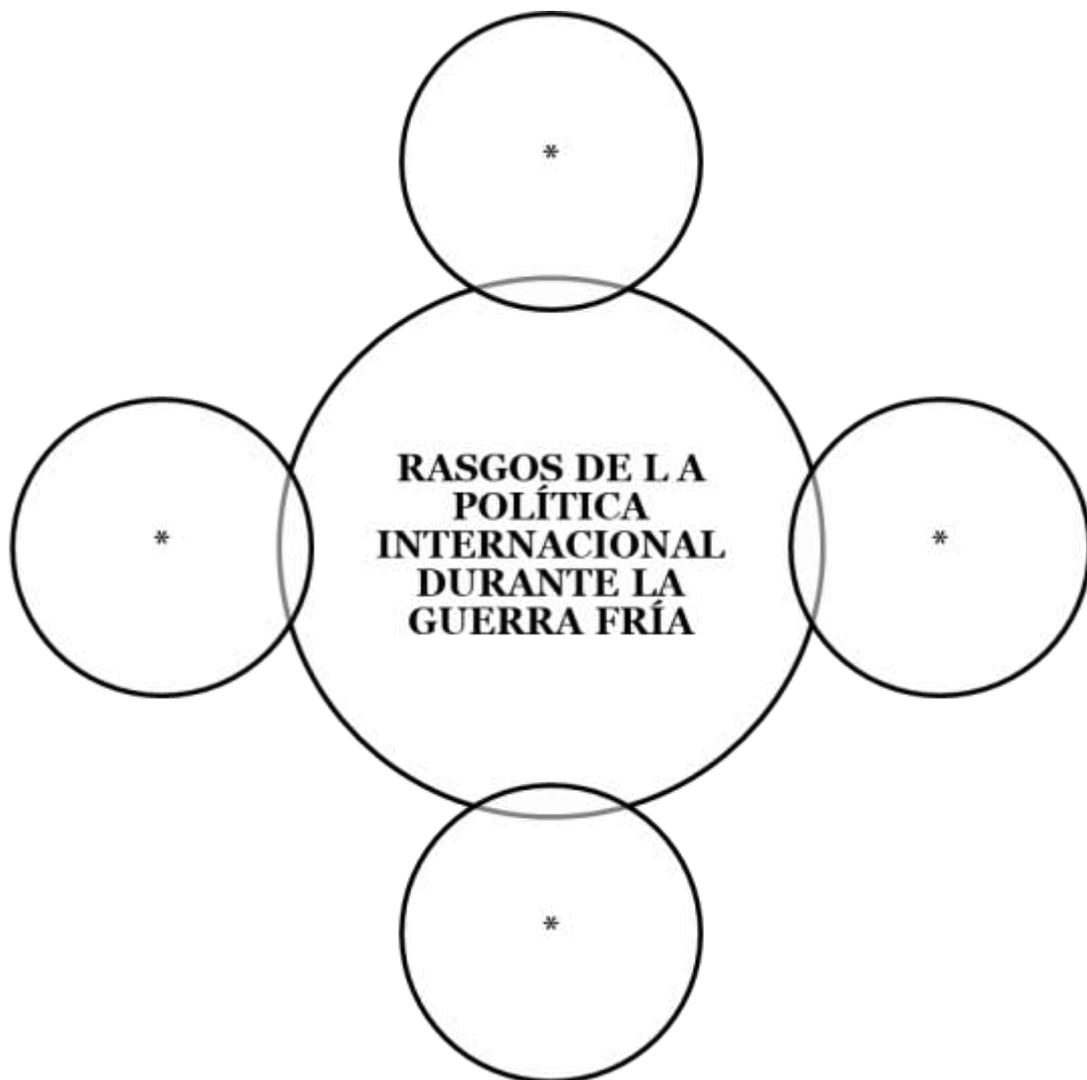
- Respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales de todos los hombres
- Documentos fundamentales: Carta de las Naciones Unidas y Estatuto del Tribunal Internacional de Justicia.
- Durante el curso de la Segunda guerra mundial, varias potencias, encabezadas por Estados Unidos, Inglaterra, la URSS y China, acordaron la formación de una agrupación internacional que tuviera por propósitos principales mantener la paz y fomentar la cooperación internacional.
- Compuesta por todos los miembros (con voz y voto). Es un órgano deliberante que no toma las decisiones fundamentales.
- Respeto a la individualidad soberana de todos los países miembros.
- El 25 de abril de 1945, en San Francisco, California, se reunieron los representantes de 50 países para sentar las bases de la nueva organización.
- Prohibición de intervenir en los asuntos internos de cualquier Estado.
- El 26 de junio se firmó la Carta de San Francisco, que entró en vigor el 24 de octubre.
- Dotado de carácter ejecutivo e integrado por 15 miembros (5 permanentes y con derecho a veto: Estados Unidos, Rusia, Reino Unido, Francia y República Popular China y 10 miembros no permanentes y sin derecho a veto)
- Fomento de la amistad entre las naciones, siguiendo los principios de buena vecindad, igualdad de derecho y libre autodeterminación de los pueblos

- ❑ En julio se celebró en París una asamblea con el objeto de constituir la Organización de las Naciones Unidas. Así, la ONU se estableció tomando como base dos documentos: La Carta de las Naciones Unidas, y el Estatuto del Tribunal Internacional de Justicia.
- ❑ Elegido para un mandato de cinco años. Su misión es gestionar la administración de la ONU y ejecutar los acuerdos del Consejo.
- ❑ Fomento de la cooperación internacional en lo económico, social, cultural y humanitario.
- ❑ Se encarga de coordinar las actividades de las Comisiones y de los organismos integrados en las Naciones Unidas
- ❑ Prohibición de recurrir a la amenaza o al empleo de la fuerza en las relaciones internacionales
- ❑ Como por ejemplo: Organización Internacional de Trabajo; Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Organización Mundial de la Salud; Asociación Internacional de Fomento; Fondo Monetario Internacional; Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento entre otras.
- ❑ Apoyo a las sanciones que la organización aplique a algún Estado que haya quebrantado la paz

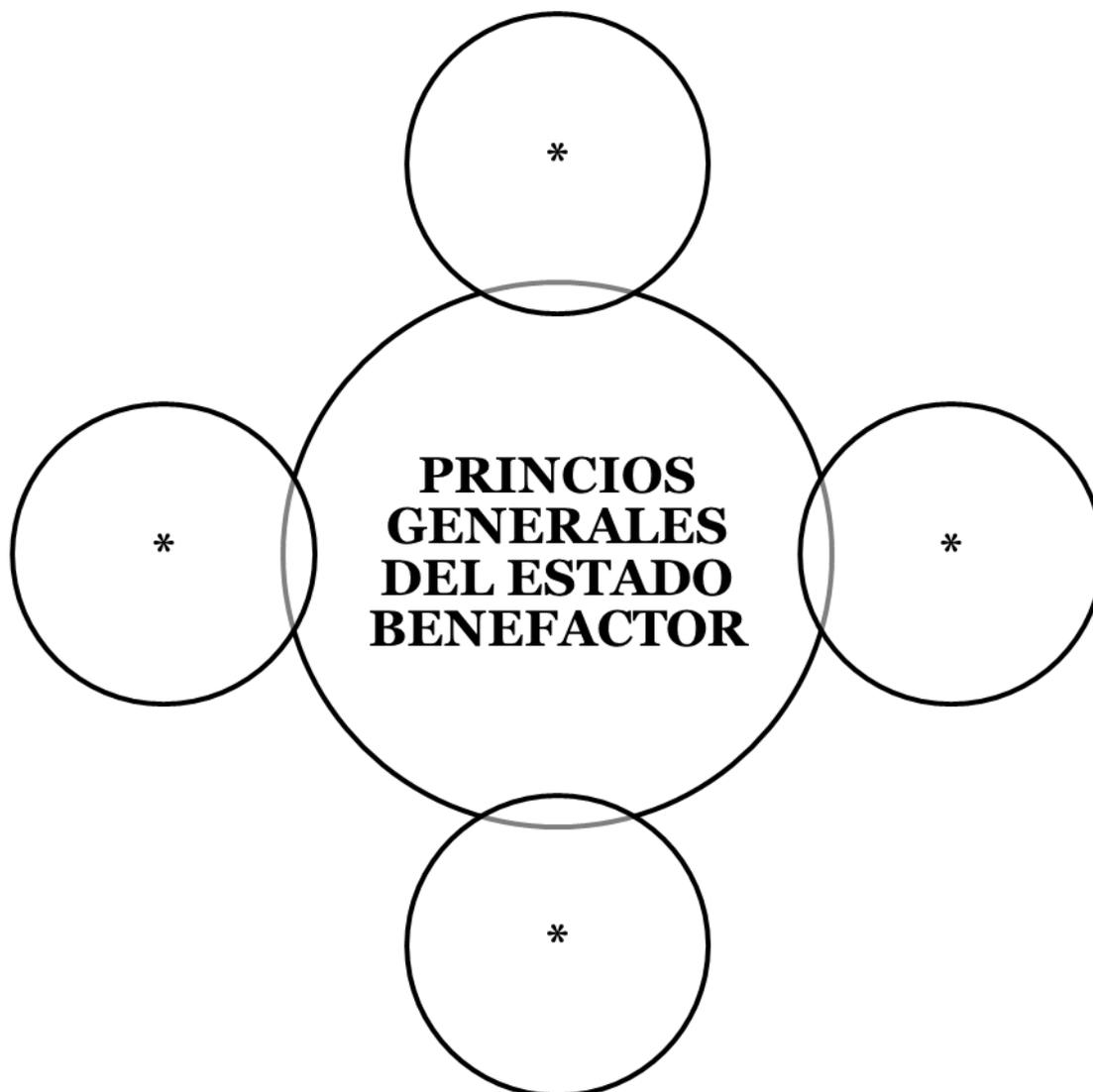
EJERCICIO NÚM. 21
“LA GUERRA FRÍA Y EL ESTADO BENEFACTOR”

- Lee con atención las pp. 174-178 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

**RASGOS DE LA POLÍTICA INTERNACIONAL
DURANTE LA GUERRA FRÍA**



PRINCIPIOS GENERALES DEL ESTADO BENEFACTOR



- Protección de una seguridad material *mínima*, especialmente en cuanto a ingresos, vivienda y educación
- Sistema bipolar rígido en el que no caben las posiciones intermedias.
- Tensión permanente entre los dos polos, motivada por la búsqueda del equilibrio estratégico.
- Papel de la ONU como foro de discusión entre los bloques, último recurso ante la crisis.
- Derecho legal a esta garantía, que por supuesto podía ser defendido en los tribunales, en lugar de simples actos de caridad.
- Garantía en situaciones específicas como la enfermedad, la invalidez por accidentes de trabajo, pobreza en la edad avanzada, desempleo, falta de educación, carencia de vivienda, con independencia de los riesgos de grupos específicos
- Política de riesgos calculados destinada a la contención de los avances del adversario y luego a la disuasión, evitando provocar un conflicto de carácter mundial.

- ❑ Resguardo de una seguridad mínima para *todos* con independencia de la clase social, el sexo, el origen étnico o el origen geográfico

EJERCICIO NÚM. 22

“LOS AÑOS DORADOS DEL CAPITALISMO Y LA ECONOMOMÍA SOCIALISTA”

- Lee con atención las pp. 178-188 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

**PRINCIPALES RASGOS DE LOS AÑOS DORADOS DEL
CAPITALISMO 1950-1973**

*

*

*

*

*

*

*

*

*

PLANIFICACIÓN ESTATAL Y CONSTRUCCIÓN SOCIALISTA (TEORÍA Y PRÁCTICA)

*

*

*

*

*

*

*

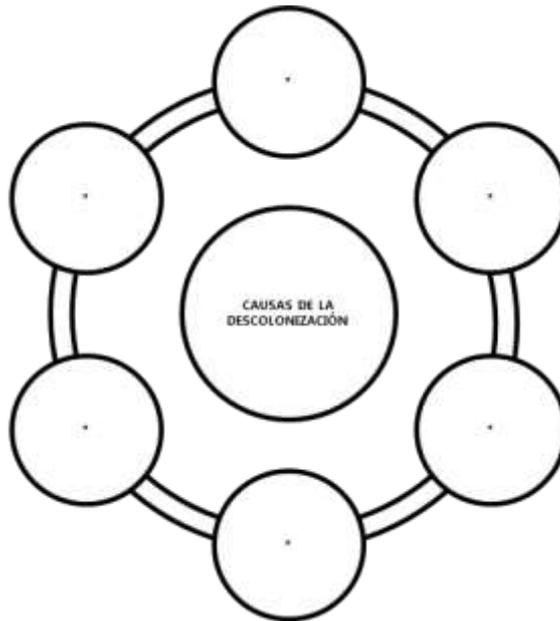
*

- Fase de prosperidad que correspondió principalmente a los países capitalistas desarrollados, que representaban cerca de tres cuartas partes de la producción mundial y más del 80% de las exportaciones de productos elaborados.
- Coordinación de los objetivos, pues sin ellos no hay plan sino sólo una suma de programas parciales, sin nada que asegure la coherencia y, por ende, la posibilidad de realización simultánea.

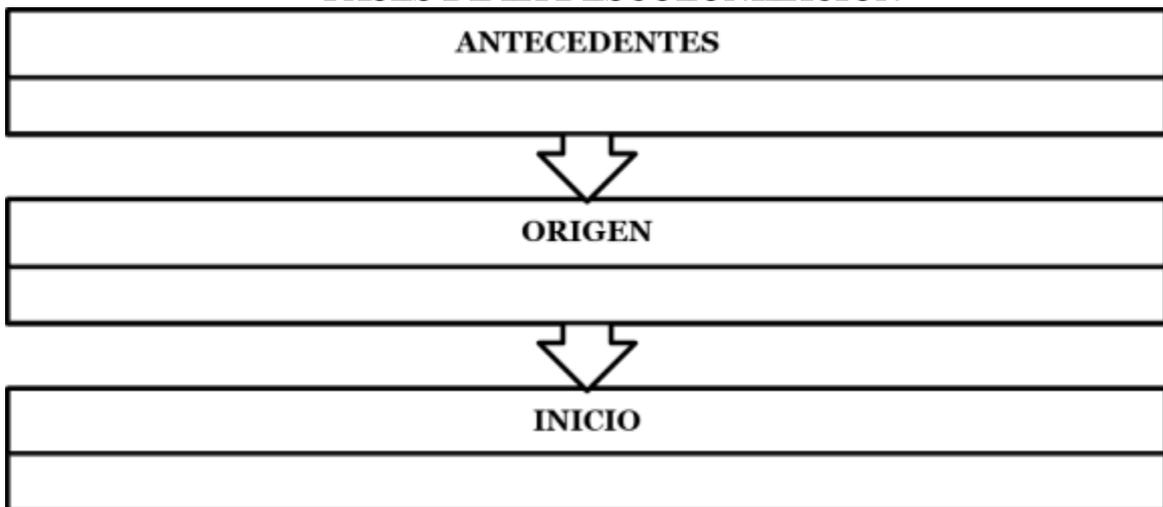
- ❑ Aunque fue un fenómeno mundial, la generalización de la opulencia quedara lejos del alcance de la mayoría de la población mundial, sobre todo en los países llamados subdesarrollados.
- ❑ Elevar el nivel de vida de los trabajadores, así como la satisfacción creciente de las necesidades sociales.
- ❑ La industrialización se expandió por los países capitalistas y socialistas, tanto como por los del "tercer mundo". La producción mundial manufacturera se cuadruplicó y el comercio mundial de productos elaborados se multiplicó por diez.
- ❑ No es posible más que en una estructura social donde no existan ociosos, explotadores ni parásitos sociales que disfruten del poder del dinero.
- ❑ El precio medio del barril de petróleo crudo saudí era inferior a los dos dólares, lo que hacía que la energía fuese muy barata y continuara abaratándose.
- ❑ El modelo de producción en masa iniciado por Henry Ford (fordismo) no sólo se difundió por las nuevas industrias automovilísticas del mundo, sino que se aplicó a nuevas formas productivas.
- ❑ La revolución tecnológica transformó completamente la vida cotidiana en todos los países; la mayor complejidad de la tecnología hizo más difíciles los procesos de descubrimiento, invención, producción y creación; las nuevas tecnologías empleaban de forma intensiva el capital y eliminaban mano de obra o llegaban a sustituirla.
- ❑ Dar prioridad a la industria sobre la agricultura. La inversión industrial fue dirigida principalmente a la industria pesada sobre la de consumo.
- ❑ Predomina en el sistema capitalista la reestructuración de la economía que produjo una "economía mixta", que facilitó a los Estados la planificación y la modernización económica, además de incrementar mucho la demanda.
- ❑ Existencia de una estructura institucional que permita a los trabajadores participar activamente en la elaboración y en la realización de los planes económicos.
- ❑ Prevalece el compromiso de los gobiernos con el pleno empleo y con la reducción de las desigualdades económicas, es decir, un compromiso con el bienestar y la seguridad social, dio pie a la existencia de un mercado de consumo masivo de artículos de lujo y semilujo que ahora eran considerados como necesarios.
- ❑ Sólo es posible cuando los principales medios de producción y de intercambio están en poder de la sociedad y no de particulares. Esto implica la nacionalización de los principales medios de producción y de intercambio.
- ❑ Se estableció un nuevo orden económico bajo la supremacía de los Estados Unidos, apuntalado en dos instituciones claves, el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM), creadas a partir de la ONU.
- ❑ La carrera armamentista afectó profundamente a la economía, ya que se desvió una gran cantidad de recursos que se hubieran podido dedicar a otros sectores.
- ❑ Hubo también un fenómeno de concentración de poder político y económico en una burocracia rígida que en muchas ocasiones desoía las necesidades de la población.

EJERCICIO NÚM. 23 “LA DESCOLONIZACIÓN”

- Lee con atención las pp. 190-209 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**



FASES DE LA DESCOLONIZACIÓN



PROCESOS DE DESCOLONIZACIÓN (ALGUNOS EJEMPLOS)

INDIA	*
SUDESTE ASIÁTICO	*
AFRICA	*
CHINA	*
CUBA	*

- Las independencias americanas, entre fines del siglo XVIII y comienzos del XIX.
- Entre la Primera y la Segunda guerra mundial.
- Las dos guerras mundiales, que debilitaron a las potencias europeas.

- ❑ Se manifiesta plenamente tras la Segunda guerra mundial, durante los años centrales del siglo XX, constituyendo entonces un fenómeno totalmente nuevo y trascendental en la Historia Contemporánea
- ❑ El auge de los movimientos nacionalistas en las colonias.
- ❑ La independencia se logró por: la participación del Partido del Congreso, de tendencia nacionalista, que pasó de reivindicaciones autonomistas a independentistas; además, de la lucha pacifista de su líder principal que encabezó manifestaciones pasivas y boicots a mercancías extranjeras (resistencia civil); y la crisis del imperio colonial que tuvo que luchar contra otras reivindicaciones independentista. Tuvo como resultado inmediato: la división del país en dos estados independientes y una guerra intestina con más de 600 mil muertos.
- ❑ La participación de ejércitos formados de soldados oriundos de las colonias e incluso de combates realizados en esos territorios.
- ❑ A partir de 1885 la región fue transformada en colonia por una potencia europea; misma que la ocupó imponiendo su cultura y religión y explotando su caucho. En 1930 se presentó una importante rebelión que fue sofocada, en la que participó su futuro líder. Durante la Segunda guerra mundial la región fue cedida a Japón. Al finalizar la guerra su líder principal proclama la independencia; pero las potencias extranjeras se lo impiden, lograda hasta 1954 en la Conferencia de Ginebra. Posteriormente, Estados Unidos interviene en la región y se inicia una nueva guerra.
- ❑ La declinación de Europa occidental durante la Segunda guerra mundial.
- ❑ En esta región la descolonización se puede dividir en cuatro etapas: 1) 1919-1945: orígenes del nacionalismo; 2) 1945-1956: desarrollo y consolidación de los nacionalismos y una revolución y lucha por las independencias triunfantes en la zona árabe-islámica; 3) 1957-1970: años centrales de la descolonización y formación de una organización general; 4) 1975-1990: luchas contra el racismo y desaparición de regímenes dictatoriales. Muchos movimientos independentistas recurrieron a la violencia para lograr sus objetivos.
- ❑ El impacto de la Revolución rusa y posteriormente de la china.
- ❑ Este proceso comprendió las siguientes etapas: guerra civil (1924 a 1927); segunda guerra civil revolucionaria (1927-1937); guerra de resistencia contra el Japón (1937-1945) y guerra popular de liberación (1946-1949). Durante el mismo se estableció una lucha entre los nacionalistas que tenían como base de apoyo a los militares y terratenientes y los comunistas que se apoyaron en las bases campesinas. Algunos hechos importantes de la lucha fue la Larga Marcha que movilizó a 100,000 personas y la huida de los derrotados a una isla, formando un gobierno rival.
- ❑ El desmembramiento de los imperios: turco-otomano y austrohúngaro, así como del despojo de las colonias que poseía Alemania al final de la Primera guerra mundial.
- ❑ El movimiento surgió como reacción a una dictadura cruel y tiránica. Inició en 1953 con un asalto frustrado a un cuartel militar, en el que casi fue aniquilado el movimiento. En 1956 se inició una nueva lucha teniendo como principal estrategia la guerra de guerrillas. El movimiento triunfó en 1959 gracias a: la adecuada estrategia guerrillera; la descomposición del ejército de la dictadura; el apoyo y participación popular, y finalmente, la utilización y combinación de varias formas de lucha, como guerrillas, paros, sabotajes,

huelgas, todas ellas sobre la base de una vanguardia pequeño burguesa y una sólida alianza obrero-campesina.

EJERCICIO NÚM. 24 “LA GUERRA FRÍA Y SUS CONFLICTOS”

- Lee con atención las pp. 218-229 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

PRINCIPALES CONFLICTOS DURANTE LA GUERRA FRÍA DE 1950 A 1979

CRISIS DE BERLÍN	* 1 * 2 * 3 * 4
GUERRA DE COREA	* 1 * 2 * 3 * 4
CONFLICTO ÁRABE- ISRAELÍ	* 1 * 2 * 3 * 4
CRISIS DE LOS MISILES EN CUBA	* 1 * 2
GUERRA DE VIETNAM	* 1 * 2 * 3 * 4

- En 1951 las fuerzas del norte ocuparon nuevamente la capital del sur. Continuó una guerra de desgaste entre ambas fuerzas.
- Se originó por la disputa del país por las potencias aliadas. Entre 1946 y 1949 los Estados Unidos y la URSS se disputan su control político, lo que ocasionó la división del país en dos, cada uno de los cuales se adhirió a uno de los bloques contendientes.
- En 1953 hubo canje de prisioneros, en tanto que las pláticas de paz avanzaban. Finalmente el armisticio se firmó el 27 de julio de 1953. Las fronteras quedaron según las últimas líneas de batalla. La guerra provocó más de 1.3 millones de muertos entre civiles y militares.
- En 1949 se forman dos países uno bajo la bandera capitalista, otro por la socialista.
- En 1962 dicho país pide ayuda a la URSS, que incluía proyectiles, cohetes, botes de patrulla y cazas mig, así como técnicos e instructores. Asimismo llegaron cohetes nucleares de mediano alcance y se disponían a construir su plataforma de lanzamiento. Mediante espionaje los Estados Unidos se enteran de la maniobra y forman un bloqueo marítimo para evitar el envío de pertrechos militares a dicho país. Ante la amenaza de una guerra nuclear, y después de dos semanas de tensión, la URSS retira sus armas nucleares, dando fin al conflicto.
- Después de la fallida invasión norteamericana a este país se recrudecieron las relaciones con los Estados Unidos, quienes sometieron a su territorio a diversos actos de sabotaje: un barco incendiado y quemas de plantíos, costando numerosas vidas, lanzamiento de armas desde aviones para la lucha contra el gobierno legalmente instituido y organizando tropas en su contra.
- La parte del sur (capitalista), la del norte (socialista). En 1955 los EEUU declaran que no respetarán los acuerdos de Ginebra e imponen un presidente leal en el sur vía referéndum, con el objeto de legitimar su intervención militar. El sur se convierte en una cruel y corrupta dictadura; por lo que la población civil se organiza entre 1958 y 1959 para oponérsele. En 1960 diversos grupos organizan un frente de liberación contra la dictadura. En 1961 dichos grupos forman un ejército que se organizan como guerrillas.
- Durante la Segunda guerra mundial Gran Bretaña y los Estados Unidos habían prometido darle a este pueblo un Estado propio.
- Al dividirse el país la URSS bloqueó la ciudad capital que también quedó dividida.
- En 1948 se funda un Estado propio para dicho país, iniciativa apoyada por las potencias mundiales, y formado gracias a la culminación de una fuerte corriente migratoria.
- En 1956 la lucha por el Canal de Suez involucra a los países de la zona y a Inglaterra y Francia, quienes ceden ante la presión de la URSS, quien apoya a los legítimos nuevos dueños del canal. El nuevo Estado actúa a favor de las potencias europeas, lo que continúa hasta la fecha los conflictos de la región.
- En junio de 1950 las fuerzas militares del norte invadieron territorios al sur del paralelo 38. Como respuesta a la invasión la ONU se reunió con carácter urgente; ahí los Estados Unidos anunciaron la decisión de intervenir en apoyo al sur. El general estadounidense Douglas Mc

Arthur fue nombrado comandante de las fuerzas armadas del sur; mismas que en un principio no pudieron contener el avance del norte, que llegó hasta la capital del sur. Después, con nuevas tropas de refuerzo lograron contener las fuerzas norteñas y hacerlas retroceder hasta el paralelo 38.

- En 1969 Nixon, nuevo presidente de EEUU, inicia una política de acercamiento a la URSS y China con el propósito de aislarlos del conflicto, pero fracasa. En 1975 con la toma de la capital del Sur termina la guerra, unificándose el país en un solo, bajo un gobierno comunista.
- El dictador del sur atribuye la formación de las guerrillas al norte. Los EEUU atribuyen el problema al dictador y lo asesinan (1963). En 1963 al ser asesinado Kennedy, su sustituto Johnson, atribuyó el problema del sur a la injerencia del norte, con lo ordena bombardear el norte y militarizar aún más el sur; que será también bombardeado al no poder controlar a la guerrilla; y atacan cruelmente a la población, queman las aldeas campesinas arrasándolas, y masacran a la población civil. Tales atrocidades reciben reclamos tanto a nivel nacional como internacional. Las ofensivas de los EEUU o son neutralizadas o derrotadas por los guerrilleros.
- En 1952 un líder de la región opositor al nuevo Estado aglutina a los países de la región en contra de este Estado.
- En 1968 U Thant, secretario de la ONU, intenta conseguir la paz para la región; pero los EEUU la rechazan. Ante el fracaso se inicia una ofensiva militar y política por las guerrillas.
- En 1943, Estados Unidos, Inglaterra y China prometieron devolverle su independencia. En la Conferencia de Yalta (febrero de 1945) el país fue dividido en dos: el Sur ocupado por tropas estadounidenses y el norte por tropas soviéticas. El límite entre ambas partes fue el paralelo 38. La parte del sur realizó elecciones, con aval estadounidense, y se declaró independiente; la parte ocupada por los soviéticos también fue declarada independiente.
- En 1954 por la Conferencia de Ginebra el país se divide en dos (el paralelo 17).
- En 1955 se intentó unificar el país pero no se logró. En 1961 la ciudad fue dividida por un muro, símbolo de la Guerra fría.

EJERCICIO NÚM. 25
“LUCHAS REVOLUCIONARIAS EN AMÉRICA LATINA:
NICARAGUA Y EL SALVADOR”

- Lee con atención las pp. 271-281 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

LUCHAS REVOLUCIONARIAS EN AMÉRICA LATINA I:
NICARAGUA

*1956.

*1958.

*1961.

*1963-1967.

*Década de los 70's.

*1970.

*1978.

*1979.

LUCHAS REVOLUCIONARIAS EN AMÉRICA LATINA II: EL SALVADOR

*1907-1931.

*1930.

* 1931

*1932.

*1932-1944.

*1972.

* 1980.

*1989.

- Grupos de indígenas armados con machetes se dirigieron a los pueblos de la región, encabezados por Agustín Farabundo Martí, de filiación comunista; mueren algunos latifundistas.

- ❑ Secuestro de cuatro funcionarios de la *United Fruit Company*. 1974. un comando sandinista irrumpe en la casa del millonario José María Castillo cuando se le hacía un homenaje al embajador de los Estados Unidos Turner B. Shelton. Los rehenes somocistas fueron cambiados por 14 presos políticos y un millón de dólares.
- ❑ Es asesinado el arzobispo Óscar Arnulfo Romero en la catedral, quien simpatizaba con las luchas populares. Como reacción se forma una alianza militar entre las fuerzas guerrilleras y las organizaciones de masas, que se plasma en el FMLN (Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional) y su respectivo brazo político-diplomático, el FDR (Frente Democrático Revolucionario). En noviembre todos los dirigentes del FDR fueron secuestrados y asesinados, en tanto que crecía la "ayuda" norteamericana a las fuerzas gubernamentales. Década de los 80's. Durante casi diez años persistió una guerra civil que arrojó cerca de 75 000 pérdidas de vidas humanas.
- ❑ Se realizan elecciones en las que triunfa el partido derechista ARENA (Alianza Republicana Nacional) y su candidato Alfredo Cristiani, quien acepta negociar la paz con el FMLN bajo la supervisión de las Naciones Unidas, lo que se frustró debido al asesinato de un negociador rebelde. 1991. Las negociaciones se intensifican. 1992. El gobierno y el FMLN firman un acuerdo para la paz y la reforma. Según dicho tratado, el FMLN aceptaba entregar las armas a cambio de que el gobierno realizara amplias reformas en las estructuras militares y políticas. Con la supervisión de la misión de paz de la ONU, se reformó la fuerza policiaca. En diciembre el FMLN desarmó sus tropas guerrilleras y se convirtió en un partido político legal.
- ❑ El terrateniente Arturo Araujo gana las elecciones presidenciales contando con el apoyo de estudiantes, campesinos y obreros. Anuncia que permitiría a los comunistas participar en las elecciones municipales. En diciembre el ejército da un golpe de Estado, imponiendo al general derechista, Maximiliano Hernández Martínez. Entonces los campesinos se rebelaron.
- ❑ Asesinato del dictador de Anastasio Somoza, lo sucede su hijo, Luis Somoza Debayle (1956-1963), quien le dio a la presidencia una careta civilista, pero en su mandato la corrupción, la represión y la entrega del país a los Estados Unidos se enseñorearon.
- ❑ Es fundado en el FSLN en el exilio (Honduras) por Carlos Fonseca Amador, Silvio Mayorga y Tomás Borge.
- ❑ Gobierno de René Schick sirve como pantalla presidencial a la dinastía de los Somoza.
- ❑ El periodista Pedro Joaquín Chamorro, líder la oposición conservadora agrupada en la Unión Democrática de Liberación, y director del diario opositor *La prensa*, es asesinado; el crimen provoca varios levantamientos populares, dando inicio a la insurrección popular. Un grupo de intelectuales y empresarios (el "grupo de los doce") lanza un manifiesto denunciando la crisis y planteando la necesidad de una nueva forma de organización democrática con el FSLN como parte integrante. De septiembre en adelante la guerra se generaliza. La burguesía opositora organiza el FAO (Frente Amplio Opositor) buscando quitar a Somoza y restarle el triunfo al FSLN. Somoza, apoyado en la Guardia Nacional y el gobierno estadounidense, desata una contraofensiva que incluía el bombardeo de pueblos y ciudades. De septiembre en adelante la guerra se generaliza en todo el país.

- ❑ Inicia la dictadura de Anastasio Somoza Debayle, hermano de Luis, quien asienta su dictadura en tres bases: entreguismo a los Estados Unidos, corrupción y represión.
- ❑ Alrededor de 80 000 personas se manifestaron contra el deterioro de los salarios y las malas condiciones de vida.
- ❑ El café fue el principal producto de exportación y el clan Meléndez la familia que monopolizó el poder político. 1929. La caída de los precios del café afecta fundamentalmente a los pequeños cafetaleros y a los trabajadores de las plantaciones.
- ❑ Se levanta en armas el viejo sandinista Ramón Raudales, quien muere dejando la semilla de la lucha revolucionaria.
- ❑ Se da a conocer el programa del FSLN: 1. Revolución para destruir al somocismo y la Guardia Nacional, y reemplazo de ésta por el pueblo armado; 2. Liberación de Nicaragua del dominio económico y político de los monopolios de Estados Unidos; 3. Entrega de tierras a los campesinos y desarrollo industrial independiente; 4. Establecimiento de un gobierno de unidad con el propio FSLN en el centro del mismo.
- ❑ Se intensifican los combates. Lucha para liberar la ciudad de León. Los sandinistas bajan de la montaña hacia Matagalpa. Se recrudecen las luchas callejeras en Managua y se inicia la insurrección total. Los somocistas de la guardia civil asesinan a la población en Matagalpa. Tiene lugar la ofensiva final del FSLN en León y finalmente la ciudad cae en poder de los sandinistas. La revolución se consolida hasta lograr la victoria final el 19 de julio.
- ❑ Se inicia una feroz represión por parte de Hernández Martínez, por el que pierden la vida entre 10.000 y 20.000 pobladores. 1944-1971. Muere el dictador Hernández Martínez al que le suceden una serie de golpes de Estado y por ende cambios constantes en el gobierno.
- ❑ Gana las elecciones José Napoleón Duarte, fundador del Partido Demócrata Cristiano (PDC), con el compromiso de realizar una reforma política. Los militares le impiden llegar al poder e imponen al coronel Arturo Armando Molina, mientras que a Duarte lo encarcelan y posteriormente lo exilian.

EJERCICIO NÚM. 26
“LA PERESTROIKA, LAS REVOLUCIONES DEL ESTE Y EL FIN DE LA URSS”

- Lee con atención las pp. 271-281 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

GORBACHOV Y LA PERESTROIKA, LAS REVOLUCIONES DE EUROPA DEL ESTE Y LA DESINTEGRACIÓN DE LA URSS	
LA PERESTROIKA	1 2 3 4
LAS REVOLUCIONES	*Bulgaria. *Checoslovaquia. *Hungria. *Polonia. *Rumanía. *Alemania oriental. *Yugoslavia.
LA DESINTEGRACIÓN DE LA URSS	1 2 3 4

- En 1989 inicia también la rebelión popular que es inmediatamente reprimida por el dictador socialista. En las dos principales ciudades los cuerpos de

seguridad hacen fuego contra la población civil descontenta. Con el objeto de acotar los excesos del régimen un grupo de altos oficiales del ejército derrocaron al dictador, toman el poder y fusilan al dictador y a su esposa. Actualmente el país cuenta con un régimen parlamentario y una economía orientada hacia el capitalismo.

- ❑ La crisis de los años 80's también tuvo ecos importantes en el país: aumentan el descontento y la represión y cientos de habitantes atraviesan las fronteras dirigiéndose a la parte capitalista de la nación. En 1989 se abre la puerta de la antigua ciudad capital y se derrumba el muro que parte en dos a la antigua ciudad capital. En 1990 el presidente de la parte capitalista unifica nuevamente a la nación.
- ❑ Los reformistas querían tener las ventajas del capitalismo sin perder las del socialismo, pues no sabían bien a bien hacia dónde había que dirigir al país, las contradicciones del sistema no lo reformaron pero si lo destruyeron.
- ❑ Son revoluciones en tanto que hay efectivamente la caída de un grupo político y social que tenía el poder y sobre todo un cambio de sistema político y económico. En lo económico, se pasa del socialismo al capitalismo; en lo político, del régimen unipartidista al pluripartidista.
- ❑ 1989.- El presidente y jefe del partido renuncia a todos sus cargos. 1991.-Se promulga una nueva Constitución en la que el país se define como un Estado democrático, encabezado por un presidente que dura cinco años en el cargo; se excluye a los socialistas del gabinete.
- ❑ Se forma una oposición agrupada en el Foro Cívico que exigía reformas democráticas de fondo y que finalmente la destitución de los dirigentes comunistas en 1989. Se convoca elecciones y queda como presidente el escritor de la oposición. En 1992 por la vía electoral el país se divide en dos repúblicas.
- ❑ La *perestroika* (reestructuración económica y política) y *glasnost* ("transparencia", libertad de información) son la base de la política reformista impulsada por Gorbachov desde 1985, cuando asume el poder en la URSS.
- ❑ Algunos de los puntos más relevantes de este programa de reformas son: democracia genuina en todos los aspectos de la vida política, económica y social; predominio del marxismo-leninismo, que es el auténtico humanismo; acceso para todos al conocimiento; desarrollo de la cultura socialista que abarca lo mejor de la cultura universal; vida socialista basada en la justicia social, en el colectivismo y en la ayuda mutua fraternal.
- ❑ La desintegración es obra principalmente de la autoridad central, que lleva a cada región del país a mirar por su propia subsistencia. Proclaman su independencia Lituania (11 de marzo de 1990), Estonia (30 de marzo), Letonia (4 de mayo), Georgia (9 de abril de 1991), Rusia (julio de 1991), Armenia (23 de agosto), Ucrania (24 de agosto), Bielorrusia (25 de agosto) y Moldavia (27 de agosto).
- ❑ Mediante el Acuerdo de Brest (del 8 de diciembre de 1991), Bielorrusia, Rusia y Ucrania declaraban la inexistencia de la URSS para constituirse en Comunidad de Estados Independientes (CEI) con capital en Minsk y con un espacio militar y económico comunes. El 30 del mes en curso se ratifica el acuerdo, con lo que la URSS deja de ser una realidad geográfica y política.
- ❑ Se trataba de una ambiciosa reforma que se implementaba desde arriba y pronto se hizo evidente que sus consecuencias irían mucho más allá de lo previsto.

- ❑ En 1985 se promulga una nueva ley electoral que permite presentar candidatos a diferentes organizaciones políticas, lo que posibilita que en 1990 los comunistas pierdan la mayoría. Finalmente, los comunistas renuncian al marxismo y posteriormente se aprueba una Constitución que adopta el pluralismo político, la democracia parlamentaria y la reprivatización de la economía.
- ❑ En la década de los 80's surge un movimiento sindical encabezado por el sindicato Solidaridad que llega a conjuntar hasta el 80% de las fuerzas laborales. En 1987 un referéndum aprueba reformas de tipo económico y mayor democratización. En 1989 se acuerda el reconocimiento de Solidaridad, el pluralismo de los partidos y elecciones libres. Los candidatos de Solidaridad obtienen la mayoría incluyendo la presidencia. En 1990 el país acuerda más reformas y un programa de cambios económicos orientados hacia el capitalismo.
- ❑ La muerte de su líder histórico en 1980 revivió las viejas diferencias nacionalistas. Entre 1981 y 1985 hubo una fuerte tensión política en una provincia dominada por una pequeña política y con mayoría de otra nación. En 1989 se ahonda las tendencias nacionalista, en la que la etnia dominante se trata imponer a las otras dos etnias de mayor fuerza política. Se desata la guerra civil que trae una mayor atomización y la forma de diversos países.
- ❑ En 1989 ante el fracaso de la perestroika y el estallido de las revoluciones de Europa del Este, Gorbachov busca revertir la crisis política interna, apoyándose en grupos políticos diferentes al suyo, con lo que provoca la desconfianza de los reformistas. La URSS pierde poder, su política internacional se paraliza, no se opone a la reunificación alemana ni a la guerra del Golfo Pérsico.
- ❑ El 25 de diciembre de 1991 renuncia Gorbachov cediendo el poder a Boris Yeltsin, presidente del parlamento ruso, quien elimina el estado comunista: convoca a elecciones, da libertad de prensa, inicia la reprivatización en la economía y se abre al mundo capitalista.

EJERCICIO NÚM. 27

- “MOVIMIENTOS JUVENILES : DE LOS 50'S A LOS 60´S”
- Lee con atención las pp. 232-243 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2005 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

MOVIMIENTOS JUVENILES I: LOS
50'S

*

*

*

MOVIMIENTOS JUVENILES II: LOS 60'S

*

*

*

- ❑ Tiene sus imágenes, sus símbolos visibles: Marlon Brando, que personificó la película *El salvaje* y sobre todo James Dean. Este último, actor de tres películas (*Al Este del paraíso*, *Rebelde sin causa* y *Gigante*) se convirtió en símbolo juvenil, no sólo por su muerte temprana y en circunstancias trágicas, sino también por su vestimenta y el personaje que representó en la cinta *Rebelde sin causa*.
- ❑ Surge como reacción al macartismo y al conservadurismo social. Se manifiesta con el arribo de de la "generación "Beat" y el de los "beatniks", nacidos en la costa Este de los Estados Unidos. La expresión "Beat" fue tomada de los jazzistas de las décadas veinte y treinta significa "golpeado" y "frustrado". Posteriormente, la usó como consigna un grupo de intelectuales integrado por Jack Kerouac, Allen Ginsberg entre y otros. Los beats protestan contra el mundo cuadrado, "square" y se marginan de él, armados con una filosofía existencialista y escuchando jazz. Se caracterizan por su exacerbado individualismo y el interés por las religiones orientales, además del uso de drogas "fuertes". Los jóvenes rebeldes "beats" eran jazzeros, no rockandroleros.
- ❑ Finalmente el proceso de autoconciencia juvenil, que se manifiesta en que la rebelión juvenil de estos años es antisistémica (no acepta los dos tipos de sistemas económicos y políticos en pugna durante la guerra fría: el capitalismo y el socialismo); es también antiautoritaria (lucha contra el abuso de las jerarquías); es una rebelión antiimperialista (lucha contra la guerra Vietnam o contra las invasiones soviéticas a sus satélites); es pacifista, simbolizado por el uso del logotipo contra la guerra nuclear, y por las flores que regalaban los "hippies" a toda la gente, incluyendo a la policía. Los jóvenes de esta década adoptaban como símbolos a Mao Tse-tung, Ho Chi-Minh y el "Ché" Guevara, nunca a Stalin, Kruschev o "Tito", y ni siquiera a Fidel Castro. Su socialismo tenía mucho más del anarquismo de Bakunin o del utopismo de Proudhon, que de Marx.
- ❑ Es anticonsumista; es también un movimiento de renovación de la moral imperante (el sexo, el papel de la mujer, la defensa de las minorías). Es utópico porque los hippies construyeron comunas alternativas que fracasaron. Se expresaron a través de la llamada *contracultura o underground* (clandestino, subterráneo), que se manifestó por medios distintos, o por lo menos fuera de los canales comerciales y oficiales. Hubo así, un cine, una literatura, un periodismo, y unos comics "underground". Eran antiformales, críticos, alternativos, irónicos e iconoclastas.
- ❑ Este movimiento juvenil es un fenómeno mundial que surge por ciertas premisas históricas que contribuyeron a su desarrollo. Los sistemas capitalista y socialista, cada uno de ellos con sus propias rigideces, acrecentadas por la guerra fría. Además, el abismo generacional sobre todo en los países que participaron en la segunda guerra mundial, ya que en la guerra murieron las generaciones jóvenes y las mujeres y niños pronto fueron gobernados por adultos que después se hicieron viejos, perdiéndose una generación intermedia.
- ❑ *Continua con la primera generación rocanrolera que se integra básicamente por jóvenes de la clase media, y es profundamente consumista y apolítica, aunque se expresa a través de esta música de raíces negras. Si bien sus primeros rostros blancos fueron Bill Halley y sus cometas y Elvis Presley, sus pioneros fueron músicos negros como Fats Domino, Chuck Berry y Little

Richard. La rebeldía de los jóvenes rocanroleros se expresa en la música y la forma de baile.

UNIDAD 4. GLOBALIZACIÓN Y NEOLIBERALISMO: CRISIS DEL SISTEMA CAPITALISTA PROBLEMAS ACTUALES. DE LA DÉCADA DE LOS OCHENTA A NUESTROS DÍAS)

En esta unidad comprenderás **el surgimiento y caracterización del neoliberalismo en Inglaterra y Estados Unidos**; paralelamente, analizarás la política neoliberal en América Latina en los casos de **Chile, Argentina y México**. En todos los casos analizarás los **programas neoliberales y sus acciones y consecuencias**. Es preciso que comprendas los alcances negativos en los planos económico y social, del neoliberalismo a nivel mundial, dado que es, por desgracia, la política dominante.

También sabrás que en esta etapa surge la llamada **Tercera revolución industrial**, que se caracteriza por el desarrollo tecnológico en los siguientes campos: **electrónica, informática, automatización y uso de nuevos materiales, y biotecnología**; éstas innovaciones marcan, hoy por hoy, los avances que han revolucionado el sistema productivo y la vida cotidiana; desgraciadamente, la inequidad en su adquisición nos muestra un mundo muy desigual.

Posteriormente, vislumbrarás las principales características de la **globalización capitalista** y la formación de los nuevos bloques comerciales: la **Unión Europea**, el **bloque asiático** y el **Tratado de Libre Comercio para América del Norte (TLC)**. Es pertinente precisar que entender la estructura de los bloques es fundamental para comprender uno de los pilares del capitalismo global. Además, entenderás el papel de los **BRICS** en el mundo globalizado.

Asimismo comprenderás el **final de la Guerra fría y conflictos político-militares en la década de los ochenta**: revolución, **guerra de baja intensidad** en Centroamérica y el Caribe, Medio Oriente y África. En especial comprenderás los conflictos en los siguientes países: **Nicaragua, El Salvador, Angola, Afganistán, Granada y Panamá**. Estos conflictos son una muestra fehaciente del intervencionismo estadounidense en Centroamérica, a quien considera su “patio trasero”. A la par, se analizará la pretensión de los Estados Unidos de mantener su hegemonía global. En especial estudiarás los principios de los conservadores estadounidenses y sus pretensiones hegemónicas y las guerras del Golfo, Afganistán e Irak. Valorarás el significado de dichos conflictos bélicos.

De igual forma, siguiendo la clasificación de Immanuel Wallerstein, podrás comprender los principales rasgos de los llamados **movimientos antisistémicos** posteriores a 1968, tales como el maoísmo y sus variedades, los **nuevos movimientos sociales**, los **movimientos antiglobalización** y las **organizaciones de derechos humanos**.

Igualmente, entenderás los principales rasgos de la **modernidad** y el cuestionamiento de la misma por la **posmodernidad**. Finalmente tendrás una visión sintética de los **principales problemas y retos del mundo actual**: el **problema demográfico**, las **divergencias entre el Norte y el Sur**, el **desarrollo tecnológico** y la **degradación del medio ambiente**.

4.1 EL CAPITALISMO ACTUAL: GLOBALIZACIÓN, NEOLIBERALISMO Y CRISIS. SUS BASES MATERIALES: LA TERCERA FASE DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.

- Indica los orígenes y características del programa neoliberal y los programas, acciones y consecuencias específicas en Inglaterra, Estados Unidos, Chile, Argentina y México (pp.281-298).
- Señala qué es la Tercera revolución industrial y como se presenta en la electrónica, la informática, la automatización y uso de nuevos materiales y la biotecnología (pp. 211-214).

4.2 POLÍTICA HEGEMÓNICA DE LOS ESTADOS UNIDOS: CONSENSO DE WASHINGTON. OPOSICIONES AL INTERVENCIONISMO ESTADOUNIDENSE.

- Describe la intervención de los EEUU y la URSS en los últimos enfrentamientos de la guerra fría y el ascenso de los Estados Unidos como potencia hegemónica en la asunción de sus principios conservadores y los siguientes conflictos: Guerra del Golfo, Guerra de Afganistán y Guerra de Irak (pp. 263-271 y 318-340)

4.3 PANORAMA DE LOS BLOQUES ECONÓMICOS REGIONALES. LA EMERGENCIA DEL GRUPO BRICS. PANORAMA DE LOS PROYECTOS ALTERNATIVOS. CARACTERÍSTICAS DE LA INSERCIÓN DE MÉXICO EN EL MUNDO GLOBALIZADO.

Indica las principales características de la globalización y describe cómo se estructuran los siguientes bloques económicos: Unión Europea, bloque asiático y Tratado de libre Comercio (TLC) (pp. 298-307).

4.4 CULTURA, POSMODERNIDAD O PENSAMIENTO CRÍTICO.

- Indica los principales rasgos de los movimientos antisistémicos y las diferencias entre modernidad y posmodernidad (pp. 341-358).

4.5 PANORAMA DE LOS CONFLICTOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y POLÍTICOS DE LA ACTUALIDAD Y ALTERNATIVAS.

- Sintetiza los problemas y retos del mundo actual: problema demográfico, divergencias entre Norte y Sur; desarrollo tecnológico; y degradación del medio ambiente (pp. 358-368).

EJERCICIO NÚM. 28
 “LA PRÁCTICA DEL NEOLIBERALISMO”

- Lee con atención las pp. 281-295 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.

EL NEOLIBERALISMO EN LOS PAÍSES AVANZADOS Y AMÉRICA LATINA	
Orígenes	1 2
Programa neoliberal	1 2 3 4
Inglaterra (Programa, acciones, consecuencias)	1 2 3 4 5
Estados Unidos (Programa, acciones, consecuencias)	1 2 3
Chile (Programa, acciones, consecuencias)	1 2 3
Argentina (Programa, acciones, consecuencias)	1 2 3
México (Programa, acciones, consecuencias)	1 2 3

(P) Programa (A) Acciones C (Consecuencias)

- Progresivo repliegue del Estado benefactor, al que se hacía responsable de la pérdida de competitividad (P)
- Contracción de la emisión de moneda, elevación de las tasas de interés, descenso de los impuestos sobre las ganancias altas, abolición de controles sobre flujos financieros (A)

- ❑ Creación de niveles de desempleo masivos, aplastamiento de huelgas, imposición de una nueva legislación en contra de los sindicatos, recorte de gastos sociales y lanzamiento de un amplio programa de privatizaciones (C).
- ❑ Reducir al mínimo posible la participación del Estado en la economía y su función reguladora
- ❑ Descansar en los instrumentos de política monetaria (tasa de interés, control de circulante, etc.) más que en los de política fiscal (gasto público, impuestos, etc.) para movilizar y asignar los recursos existentes y canalizar el excedente económico.
- ❑ Privilegiar la estabilidad monetaria por encima de cualquier otro objetivo, incluso el crecimiento económico y los asociados con el bienestar de las clases populares.
- ❑ A partir de 1982 reducción del gasto público y la circulación de moneda; liberación de las tasas de interés, los precios y el tipo de cambio, así como el control (congelación) de los salarios; liberación del comercio y la flexibilización de la política proteccionista. (P)
- ❑ Refinanciamiento de la deuda, reconversión industrial, venta de industrias paraestatales, en suma, desmantelamiento del Estado benefactor. Asimismo renegociación de la deuda externa. (A)
- ❑ La gran crisis del modelo económico de posguerra en 1973 que trajo el desarrollo de una larga y profunda recesión. Las bajas tasas de crecimiento con altas tasas de inflación.
- ❑ Situación originada, según el pensamiento neoclásico (conservador) por el poder excesivo y nefasto de los sindicatos, y de manera general en el movimiento obrero, que había corroído las bases de la acumulación capitalista con sus presiones reivindicativas sobre los salarios y con sus presiones parasitarias para que el Estado aumentase cada vez más los gastos sociales (Hayek).
- ❑ Inflación, recesión, breve recuperación económica, crisis económica (1994) y nueva recuperación económica. Crisis de las instituciones de seguridad social y aumento de la pobreza (C).
- ❑ Liberar de trabas proteccionistas al intercambio de mercancías y capitales entre las naciones.
- ❑ Reducir el gasto público en salud y en educación, en asistencia fiscal a las ciudades y en capacitación a jóvenes sin empleo (P).
- ❑ Aumento del gasto militar y reducción de los impuestos a las grandes corporaciones(A).
- ❑ El programa económico benefició a las grandes empresas y a sus dueños, que aumentaron 25 por ciento su capital, mientras que los ingresos obtenidos como producto del trabajo (principalmente de salarios) disminuyeron un poco más de 3 por ciento. (C)
- ❑ Creencia que la eficiencia y equidad de la competencia de mercado."Hacer [del país] no una nación de proletarios, sino una nación de empresarios". Control de la inflación; incremento de la diversificación de exportaciones, crecimiento que tuvo un promedio superior al 7% de 1976 a 1981.(P)
- ❑ Relanzamiento nacional por medio de la vuelta a ciertos orígenes del liberalismo capitalista (P).
- ❑ Reducción del gasto público y la desgravación tributaria para los ingresos comparativamente más altos (P)

- ❑ Abrir la nación a la economía mundial, reducción drástica de los aranceles proteccionistas, los subsidios gubernamentales y el tamaño del sector estatal.(A)
- ❑ Reducción de los salarios reales y de los servicios sociales y numerosas quiebras de empresas pequeñas y medianas; en 1982 el producto interno bruto bajó al 14 por ciento y el desempleo abarcó una tercera parte de la fuerza de trabajo. Entre 1986 y 1993 el crecimiento había promedio el 6.3%, la deuda externa se redujo considerablemente y se atrajo prestamente nuevo capital extranjero; acompañados de un régimen de terror que arrojaba también un incremento de la desigualdad social, en tanto que la tasa del salario real no llegaba al nivel de la de 1970. (C)
- ❑ A fines de 1978 se agrava la situación política y económica; lo que lleva a proponer los siguientes objetivos: reducir la inflación y devolver la confianza a los acreedores extranjeros. En 1985 el Plan Austral propone una congelación de salarios y precios que creó una nueva moneda llamada austral. En 1991 las políticas neoliberales se ahondan. (P)
- ❑ Bajan los salarios reales y se dan pocos créditos para los empresarios; se favorecen las actividades de los bancos y las instituciones financieras. Se aplica el Plan Austral. En 1991 se profundizan las medidas neoliberales: reducción del gasto público, prohibición de la emisión de más billetes y establecimiento de un tipo de cambio de uno por uno entre el peso argentino y el dólar; reestructuración de la deuda externa argentina. (A)
- ❑ En un primer momento aumentan los capitales foráneos especulativos; en 1981 se da una ola de quiebras bancarias y una gran salida de capitales, aumenta la inflación y se instala la recesión; la junta militar pierde el poder pero la crisis continúa hasta 1983, fecha en que el FMI impone sus políticas al país. Aunque la inflación bajó también se provocó una recesión y un descenso agudo en los salarios reales; el Plan austral fracasa en 1989. Después de 1991 baja la inflación y se logra un periodo de prosperidad económica (crecimiento de 6%) anual que culminarían a inicios del siglo XXI con la peor crisis de la historia en el país. (C)

EJERCICIO NÚM. 29
“TERCERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL”

- Lee con atención las pp. 211-214 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

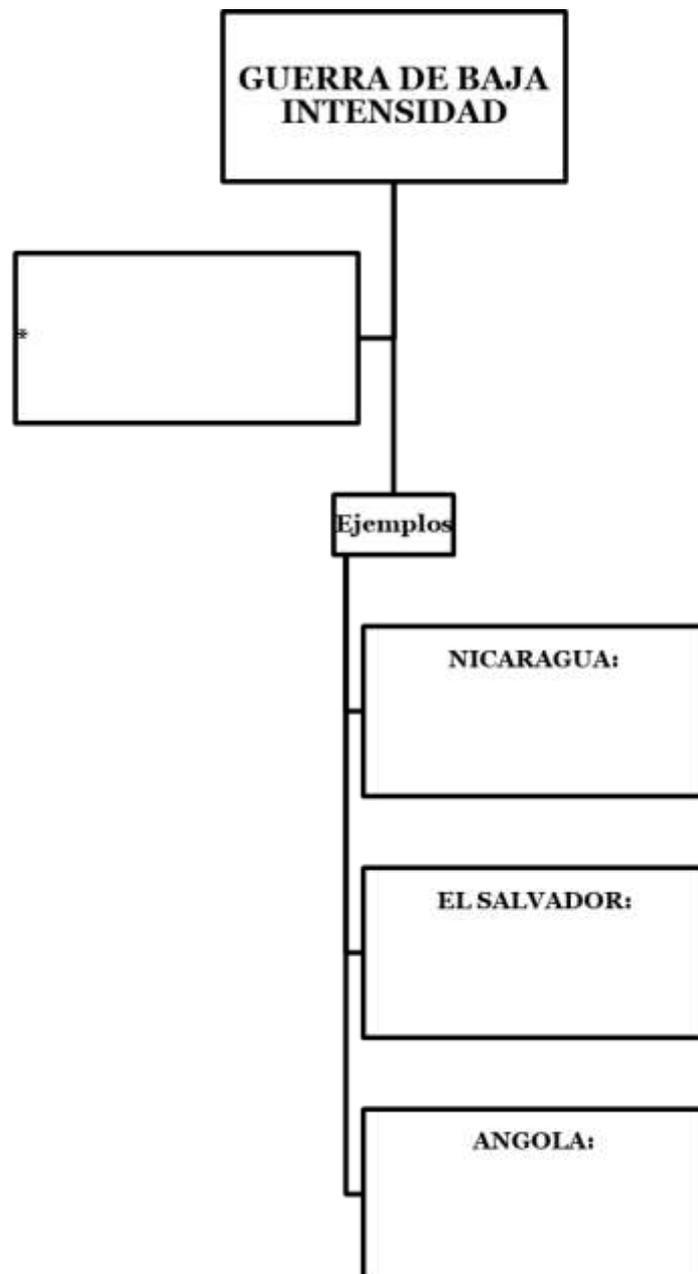
TERCERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	
.*	
ELECTRÓNICA	
.*	
INFORMÁTICA	
.*	
AUTOMATIZACIÓN Y USO DE NUEVOS MATERIALES	
.*	
BIOTECNOLOGÍA	
.*	

- Implica el uso cada vez mayor de máquinas en el proceso productivo. Además de la gran cantidad de plásticos y del cuarzo, podemos mencionar las fibras ópticas, de uso muy extendido, sobre todo en la comunicación.

- ❑ Se gesta después de la Segunda guerra mundial aunque empieza a trascender a principios de la década de los 70's del siglo XX. Es el proceso tecnológico e industrial impulsado por la electrónica, la informática, la automatización, el uso de nuevos materiales y la biotecnología en los procesos productivos.
- ❑ Cualquier técnica que utilice organismos o procesos vivos para crear o modificar productos, mejorar plantas o animales, o desarrollar microorganismos para determinados usos.
- ❑ Técnica fundada en el empleo de los dispositivos para utilizar los electrones en estado libre, especialmente tubos electrónicos y transistores. En ésta se han basado innumerables invenciones de aparatos de uso doméstico y de otras aplicaciones en la industria, la medicina, entre otras actividades humanas.
- ❑ Conjunto de conocimientos científicos y técnicos que han hecho posible el tratamiento automático de la información por medio de calculadoras electrónicas; es decir, las computadoras.

EJERCICIO NÚM. 30
“GUERRA DE BAJA INTENSIDAD Y ÚLTIMOS
CONFLICTOS DE LA GUERRA FRÍA”

- Lee con atención las pp. 263-271 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**



ÚLTIMOS CONFLICTOS DE LA GUERRA FRÍA

AFGANISTÁN

*

GRANADA

*

PANAMÁ

*

- En 1983 efectivos militares de los Estados Unidos la invaden, luego de que un grupo de aventureros de la misma izquierda cometió la locura de asesinar al primer ministro Maurice Bishop, sumiendo al país en el caos total. Ello permitió la invasión impune de la isla y, con esto, la consumación del único "triunfo" de los ocho años de administración Reagan en el mundo.
- Asediada por la UNITA.
- Invadida en 1989 por el ejército norteamericano, en una de las acciones más impunes y violatorias de todas las convenciones internacionales. El pretexto era derrocar al general Noriega que la gobernaba, quien se había enemistado con los Estados Unidos. Poco antes en 1984, el presidente Reagan había apoyado económicamente a Noriega, quien gana fraudulentamente las elecciones
- Organización, financiación y apoyo logístico de grupos mercenarios encargados de hostigar (guerra de desgaste), y de ser posible derrocar, a determinados gobiernos revolucionarios, todavía no plenamente consolidados.
- El gobierno sandinista es acosado por los "contras",
- En 1973 ocurre un golpe de Estado contra el rey Zahir Shah, quien fue derrocado por Mohammed Dad, que proclamó la República para erigirse presidente de la misma. Mediante un nuevo golpe de Estado toma el poder el líder comunista Nur Mohammed Taraki, quien abolió la Constitución pero pronto se iniciaron movimientos guerrilleros de ascendencia musulmana; el embajador norteamericano fue asesinado y el propio Taraki fue destituido. En 1979 se produce la invasión soviética, pero ésta sólo agudizó las contradicciones e hizo crecer al movimiento guerrillero, ahora apoyado por los

Estados Unidos. La guerra continúa. En 1986, Karmal, incondicional de los soviéticos, es expulsado del poder y en marzo de 1988 la URSS inicia la retirada de sus tropas.

- ❑ Estados Unidos apoyan al gobierno realizando la "guerra sucia" contra la guerrilla.

EJERCICIO NÚM. 31
“HEGEMONÍA ESTADOUNIDENSE Y GUERRAS
POR EL NUEVO ORDEN MUNDIAL”

- Lee con atención las pp. 318-340 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

HEGEMONÍA ESTADOUNIDENSE Y GUERRAS POR EL “NUEVO ORDEN MUNDIAL”	
PRINCIPIOS DE LOS “CONSERVADORES” PARA LA HEGEMONÍA DE LOS ESTADOS UNIDOS	*
GUERRA DEL GOLFO	*
GUERRA DE AFGANISTÁN	*
GUERRA DE IRAK	*

- Los 18 países de la OTAN accedieron en forma unánime a todas las peticiones de Estados Unidos, y pusieron a su disposición un gran potencial para que este diera su respuesta militar. En un paso histórico sin precedentes, los aliados acordaron dar acceso, dentro de "la campaña contra el terrorismo", a Estados Unidos y otros aliados a todos los puertos y aeropuertos, incluidos los

civiles, de países "del territorio de la OTAN". Además, la administración Bush no ha conseguido pacificar al país. Bush se dejó ganar por su visceral aversión a la cooperación internacional y por su oposición a la reconstrucción nacional.

- ❑ Más que una guerra, en realidad lo que hubo fue un alarde unilateral de armamento sofisticado de parte de los Estados Unidos. En la guerra no se respetó a la población civil, aunque al principio los norteamericanos argumentaban "pequeños errores de cálculo" cuando se sabía que habían bombardeado hospitales o refinerías. Pero los bombarderos atacaron sistemáticamente objetivos estratégicos que no eran militares: plantas generadoras de energía y de alimentos, escuelas, etcétera. Se ha calculado que el costo de la guerra ascendió a 64, 100 millones de dólares en 42 días de combate. El país derrotado necesitaría 200 mil millones de dólares para su recuperación económica.
- ❑ Los dirigentes norteamericanos buscaron el apoyo de varios países para disfrazar el hecho de que hacían a un lado a la ONU. Lo encontraron en pocos países encabezados por la Inglaterra, España e Italia de Berlusconi. Otros países "aliados" fueron: Afganistán (en manos de pro yanquis), Albania, Australia, Azerbaiyán, Bulgaria, Colombia, Corea del Sur, Costa Rica, la República Checa, Dinamarca, El Salvador, Eritrea, Eslovaquia, Estonia, Etiopía, Filipinas, Georgia, Hungría, Islandia, Japón, Letonia, Lituania, Macedonia, las islas Marshall, Micronesia, los Países Bajos, Nicaragua, las islas Palau y las Islas Salomón.
- ❑ Para asumir nuestras responsabilidades globales y modernizar las fuerzas armadas de Estados Unidos con vistas al futuro, tenemos que aumentar significativamente los gastos en defensa; tenemos que fortalecer los lazos que nos unen a nuestros aliados democráticos y enfrentamos a los regímenes hostiles a nuestros intereses y valores; tenemos que promover la causa de las libertades políticas y económicas en el extranjero; tenemos que asumir la responsabilidad que implica el papel singular de Estados Unidos en materia de promoción y difusión de un orden internacional favorable a nuestra seguridad, nuestra prosperidad y nuestros principios.

EJERCICIO NÚM. 32
“GLOBALIZACIÓN Y BLOQUES COMERCIALES”

- Lee con atención las pp. 298-307 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- **Recuerda: Si las respuestas son muy extensas realiza el organizador gráfico en tu cuaderno.**

GLOBALIZACIÓN Y BLOQUES COMERCIALES

CARACTERÍSTICAS DE LA GLOBALIZACIÓN	•
UNION EUROPEA	•
BLOQUE ASIÁTICO	•
TRATADO DE LIBRE COMERCIO (TLC O NAFTA)	•

- ❑ Bloque económico dominado por el archipiélago más rico del mundo; se desarrolla en una cuenca marítima. Después de la Segunda guerra mundial,

pero sobre todo a partir de los años 50 del siglo XX, la región presenta un gran desarrollo económico. Otros países de la región corrieron el mismo camino que el país hegemónico. A fines del siglo XX la región sufrió una gran crisis de la que se está recuperando. Existe una gran apertura comercial interna, pero se asume una política proteccionista con otros países.

- ❑ Este bloque comercial está formado por tres países con un desarrollo económico muy desigual. Pretende expandirse a todo el continente. Uno de sus integrantes depende para su desarrollo de sus vínculos con el socio más fuerte. Tiene tres principales problemas: las debilidades estructurales del socio menos fuerte; los problemas de migración y un proteccionismo velado del socio mayor a sus otros socios.
- ❑ Empieza a conformarse al final de la Segunda guerra mundial. En los años 50's arranca como una unidad económica. A fines de los 70's las dos principales potencias continentales forman un sistema monetario. Después de la caída del bloque comunista se acelera su integración a partir de la utilización de una moneda única. Se integran a ella algunos países del ex bloque soviético. Actualmente está en plena expansión comercial y busca afanosamente la integración política a través de un gran parlamento. Transformación generada por la llamada tercera revolución tecnológica e industrial (electrónica, informática, automatización, el uso de nuevos materiales y la biotecnología en los procesos productivos); esquema de producción integrado en un gran número de países, vía la descentralización(«la gran fábrica mundial»); acelerada integración de las economías nacionales a los mercados mundiales por medio de la apertura comercial y la eliminación de barreras; formación de tres grandes bloques regionales que dominan la economía mundial; formación de alianzas económicas estratégicas entre países y entre empresas; crisis de las ideologías y de los esquemas teóricos alternativos al capitalismo.

EJERCICIO NÚM. 33
“MOVIMIENTOS ANTISISTÉMICOS, MODERNIDAD Y POSMODERNIDAD”

- Lee con atención las pp. 341-352 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo, globalización*, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.
- Posteriormente verifica tus respuestas en el apéndice de respuestas.

**MOVIMIENTOS ANTISISTÉMICOS
POSTERIORES A 1968 SEGÚN
IMMANUEL WALLERSTEIN**

**MAOÍSMO EN SUS
VARIEDADES**

*

**NUEVOS
MOVIMIENTOS
SOCIALES**

*

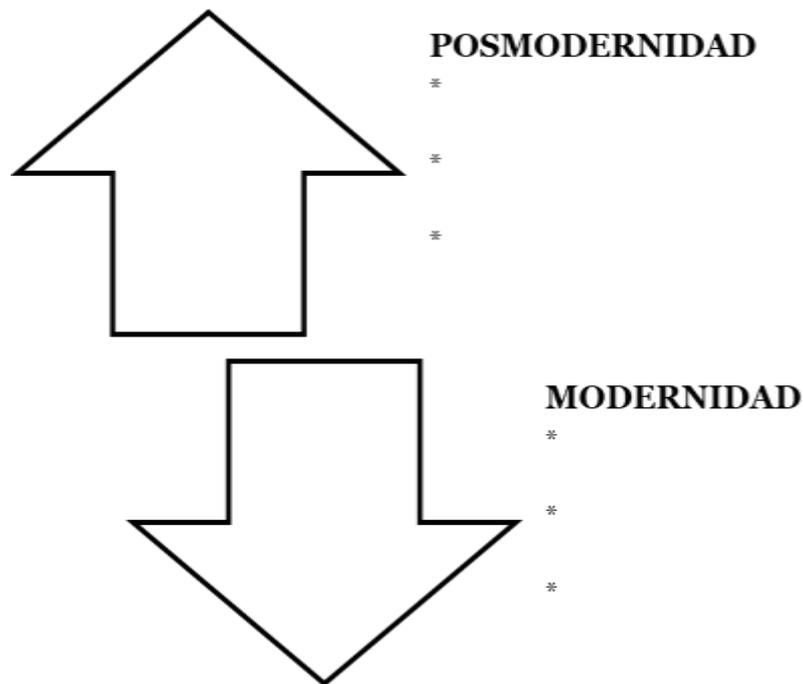
**MOVIMIENTOS
ANTIGLOBALIZACIÓN**

*

**ORGANIZACIONES DE
DERECHOS HUMANOS**

*

MODERNIDAD Y POSMODERNIDAD (ALGUNOS PRINCIPIOS)



- ❑ Procesos de democratización-principios democráticos: libertad, igualdad, fraternidad-democracia representativa.
- ❑ Desarrollo tecnológico-industrialización-producción masiva-mercado mundial.
- ❑ Se escindió en una serie de organizaciones a partir de los años sesenta y hasta avanzados los setenta. Todos ellos decían estar inspirados en la revolución cultural. Esencialmente argumentaban "que la vieja izquierda había fallado porque no predicaban la doctrina pura de la revolución, que era la que ellos proponían".
- ❑ Las guerras mundiales echaron por tierra la tesis de que la razón era el instrumento para transformar al mundo.
- ❑ Este tipo incluye movimientos como los 'verdes' o ecologistas y otros ambientalistas, las feministas, las luchas de las 'minorías' raciales o étnicas.
- ❑ Cultura laica -proceso de laicización del pensamiento- uso de la razón y la ciencia para interpretar al mundo.
- ❑ Incluye a organizaciones como Amnistía internacional; su proceso "natural" es transformarse en organizaciones no gubernamentales.
- ❑ Varios "metarrelatos" han fracasado y ha quedado claro que la humanidad no necesariamente progresa ni lo hace en forma equitativa.
- ❑ Son los llamados movimientos anti-sistema que se enfrentan a las cumbres de organizaciones financieras internacionales o de los países ricos, se llaman si mismos altermundistas.
- ❑ Las ciencias hablan de teorías del "caos" y de la incertidumbre.

EJERCICIO NÚM. 34

“PROBLEMAS Y RETOS DEL MUNDO ACTUAL”

- Lee con atención las pp. 281-295 del libro de Miguel Ángel Gallo T., *Historia Universal Contemporánea siglos XX y XXI. Imperialismo, socialismo,*

globalización, Editorial Quinto Sol, 2017 y completa los siguientes esquemas, a partir de los enunciados enlistados después del esquema.

- Posteriormente verifica tus respuestas en el apéndice de respuestas.

PROBLEMAS Y RETOS DEL MUNDO ACTUAL	
PROBLEMA DEMOGRÁFICO	
DIVERGENCIAS ENTRE NORTE Y SUR	
DESARROLLO TECNOLÓGICO	
DEGRADACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	

- Por si fuera poco la mayoría de los países del mundo no se encuentran en ningún bloque económico. Ni América Latina, ni Asia ni África ni Oceanía se encuentran en estas condiciones.
- Otro caso preocupante es el efecto invernadero (acumulación de dióxido de carbono en la atmósfera), que está cambiando dramáticamente el clima en el planeta entero.
- En las oficinas se está generando un cambio dramático, de la oficina tradicional saturada de papeles a la oficina electrónica, dando paso a mayor

productividad y mayor control en menos espacio. Ahora los archivos ocupan un espacio pequeño comparado con los grandes archivos del pasado.

- ❑ Este crecimiento no se puede sostener con nuestras actuales pautas de consumo, puesto que los humanos destruimos bosques, quemamos combustibles fósiles, desecamos marismas, contaminamos el agua y saqueamos la tierra en busca de recursos minerales y petrolíferos.
- ❑ La robotización ya es una realidad, en la industria manufacturera se utilizan nuevas técnicas de automatización electrónica revolucionando la producción industrial de manera sin precedente.
- ❑ El problema se complica por el éxodo masivo del campo a la ciudad: en busca de mayores oportunidades, la gente se desplaza engrosando las enormes masas de desempleados en las ciudades e incrementando problemas de hacinamiento, falta de vivienda, malas condiciones de higiene, violencia y delincuencia.
- ❑ En la actualidad el famoso agujero en la capa de ozono deja pasar los rayos ultravioleta del sol y amenaza la integridad física del hombre y de los animales.
- ❑ Se acrecienta, debido, entre otras causas, a la brecha tecnológica. Pero la brecha tecnológica no es el único problema, pues está también el de la creciente globalización económica que hace cada vez más vulnerables a los Estados y más impotentes las medidas que tomen o puedan tomar.